

# **Индивидуальная работа на уроке с «трудными» учащимися**

**Кто-то, когда-то, должен  
ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как  
нарыв.  
Вот он сидит перед нами,  
глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без  
окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные  
дети!  
Просто им вовремя не помогли.**

**(С. Давидович)**



# К «трудным» обычно относят тех детей, которые



- характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии,
- наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированы,
- плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания,
- часто пропускают школу,
- плохо ведут себя на уроках, часто дерутся,
- среди них много второгодников,
- их воспитанием в семье обычно занимаются мало,
- растут они сами по себе,
- агрессивны, озлоблены, практически знакомы с тёмными сторонами жизни,
- рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, прибегают к наркотикам,
- подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи и даже убийства.

# **Трудные дети отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:**

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

# Трудные дети – это всегда запущенные дети,

- на которых вовремя не обратили внимания
- не приняли своевременных мер к коррекции их поведения.
- В категорию трудных попадают школьники, выпавшие из процесса нормального обучения и воспитания, у которых не сложились правильные отношения с учителем, которые не нашли своего места в коллективе и социально приемлемых способов в нём утвердятся.





**Социальная и педагогическая запущенность детей развивается на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих, родителей, учителей, общественности.**



- Это равнодушные дети глубоко переживают как своё одиночество, ненужность, заброшенность, отверженность.
- Возникает чувство протеста по отношению ко всему миру, взрослым, коллективу.
- Ребёнок ищет новые формы самоутверждения, и обычно выбирает те, которые являются неэтичными и даже противоправными.
- Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе.
- Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

# Как можно помочь слабоуспевающему ученику:

## Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физкультминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

## Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы
- Задания с выбором ответа
- Перфокарты
- Карточки - тренажеры
- Творческие задания
- “карточки-информаторы”
- “карточки-с образцами решения”
- “карточки-конспекты”



# Учитель должен:

## Знать психическое развитие ребёнка:

- восприятие (каналы:кинестетический,слуховой,визуальный)
- внимание(произвольное,непроизвольное,постпроизвольное)
  - память (вербальная, невербальная)
- **Стремиться понять и принять каждого ребёнка**
- **Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке**
- **Проявлять**
  - разумную требовательность
  - неиссякаемое терпение
  - справедливую строгость
  - веру в возможности ученика





# Уметь встать на позиции ученика

- **НЕТ насмешливому тону!**
- **Уметь вести непринуждённый диалог**
- **Стремиться к внешней занимательности**
- **Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)**
- **Учить работать со словарями и другим справочным материалом**

