



Игра - способ повышения мотивации на уроках русского языка в коррекционной школе

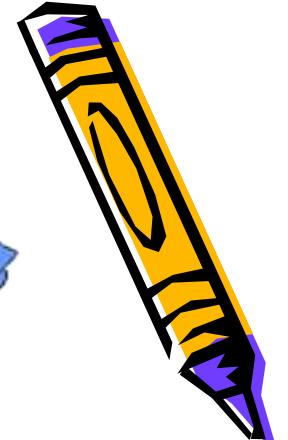
Из опыта работы учителя русского языка
«Целинной специальной (коррекционной)
общеобразовательной школе - интернате VIII
вида».

Учитель: Т.Ю.Киселева

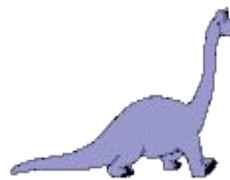
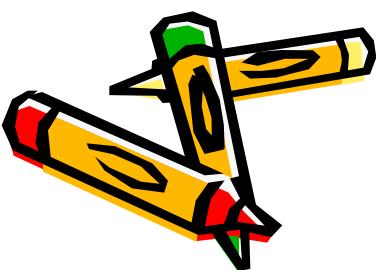




Прежде чем призвать
ребенка к какой-то
деятельности,
заинтересуй его!»



Л.С.Выготский





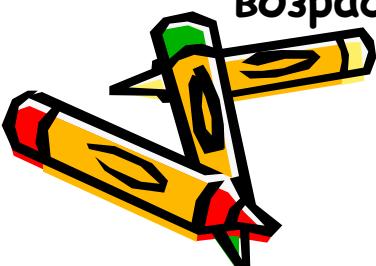
**Функции: социокультурная;
коммуникативная; диагностическая;
игротерапевтическая, коррекционно-
развлекательная**

*

■ Основным видом игры является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой деятельностью, не по принуждению, не по необходимости, а по желанию самих обучающихся происходит многократное повторение изучаемого материала в его разных формах и сочетаниях.

Основные принципы организации игры

- отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру;
- принцип развития игровой динамики;
- принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств детей);
- принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт детей;
- принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам;
- логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил — от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания — к игровой инициативе, от локальных игр — к играм-комплексам, от возрастных игр — к безвозрастным, “вечным”.



Сюжетно-ролевая игра

- - Бытовые сюжеты
- - Профессиональ
- -ные сюжеты
- - Героико-тематические
- - Сюжеты из жизни детей
- - Сюжеты из кинофильмов



Правила игры.

- **Предварительная подготовка .**
- **Обязательные атрибуты игры.**
- **Обязательная констатация результата игры.**
- **Компетентное жюри.**
- **Игровые моменты необучающего характера для переключения внимания и снятия напряжения.**

Пространственно-ориентационные задания

- лабиринты;
- графические диктанты



Рефлексия.

- **Как вы понимаете пословицу: « Доброе слово построит, а злое разрушит».**
- (У каждого на парте карточки, на которых написаны имена существительные)
- Задание: « Выбрать имена существительные, которые могут прибавить радости, любви, тепла.
- **Тепло, радость, свет, война, мир, агрессия, солнце, веселье, мир, труд, лень, чернота, доброта, честность, справедливость, праздник**

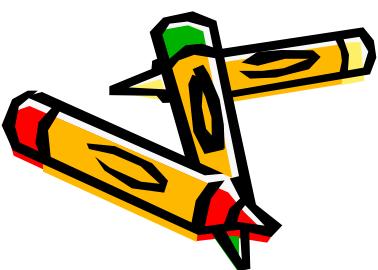
ИГРА: « Третий лишний »

В каждом ряду слов узнай лишнее существительное по одному из грамматических признаков (карточки):

- 1. Столяр, станок, повар;
Подружка, кружка, книжка. одуш/неодуш
 - 2.Стеклов, стекло, стекольщик;
Шира, село, Целинное; собств./нар.
 - 3. Лев, львёнок, львица;
Стекло, стекольщик, стеклодув. род
 - 4.Ножницы, игла, пяльцы;
молоток, шипцы, рубанок. число
 - 5.Под окном, над окном, у окна;
О маме, к маме, по маме. падеж

- **2 вариант.** (*Убери выделенные слова*).
 - 1. Столляр, **станок**, повар; **одуш/неодуш подружка**, кружка, книжка.
 - 2.Стеклов, **стекло**, стекольщик; **собств./нар.** Шира, **село**, Целинное;
 - 3. Лев, львёнок, **львица**; **род** **Стекло**, стекольщик, стеклодув.
 - 4.Ножницы, **игла**, пяльцы; **число** молоток, **шипцы**, рубанок.
 - **Доказать**, какое слово лишнее в каждом ряду.

- Словарно - орфографическая работа - (проверка домашнего задания).
- Вам надо было записать слова из словаря, вставить пропущенные буквы. Найти лишнее слово и доказать, почему оно лишнее?
- Какое слово вы нашли. Докажите, что оно лишнее.
- бонемент, б.ндероль, кв.танция, кл.ент, т.леграф, п.чтамт, .п.рация, .бр.зование,
- .бр.зовывать, ф.йе, кв.л.фиксация , .теч.ство, .ску..тво.
- Какие слова можно объединить и почему?



- -Используется метод игры как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса в школе; содержание игры дифференцируется с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей ребёнка;
- предусматривается использование комплекса средств, позволяющих - обеспечить эмоционально-действенное отношение учащихся к учебной деятельности

