

Не кажи “не можу” ,
а кажи “навчусь”



- Гадяцька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №4 вчитель математики Мисюра Л.В.

Особливості викладання математики за системою Ельконіна-Давидова

- Дитина пізнає навчальний матеріал від загального до часткового, від абстрактного до конкретного шляхом спеціально організованої навчальної діяльності



Етапи навчання в системі РН

- **I етап**

Постановка
навчального
завдання

- **II етап**

Рішення
навчального
завдання

- **III етап**

Рішення часткових
завдань



I етап

Постановка навчального завдання

Урок постановки навчального завдання	Етапи урок у	Результат	Форми взаємодії
	Ситуація успіху	Емоційне задоволення	Індивідуальні
	Ситуація розриву	Відмова від рішення завдання	групова
	Фіксація розриву	Формулювання проблеми що виникла, в графічно-знаковій формі	Групова
	Формулювання навчального завдання у знаковій формі	Запис навчального завдання у зошитах Словесне формулювання	Групова індивідуальна



II етап

Рішення навчального завдання

Урок
МОДЕЛЮВАННЯ

Урок
конструювання
способу (поняття)



Урок моделювання

Перетворення умов задачі	Виявлення внутрішніх зв'язків і відношень	Індивідуальна
Власне моделювання	Фіксація виявлених зв'язків і відношень графічно	Групова
Перетворення моделі	Визначення мінливості окремих компонентів навчального завдання	Групова



Рішення навчального завдання

<p>Урок конструювання способу (поняття)</p>	<p>Конструювання способу</p>	<p>Виявлення загального способу. Фіксація в зошитах відкритого способу (поняття)</p>	<p>Групова, індивідуальна</p>
---	----------------------------------	--	-----------------------------------

III етап

Рішення часткових завдань



Урок
контролю

Урок
оцінки

Урок контролю

Тестово-діагностичний (старт)	Робота з окремими операціями відкритого способу	Визначення якості оволодіння кожним учнем окремими операціями	Індивідуальні
Самостійна робота	Виконання завдань	Оволодіння діями самоконтролю і самооцінки	Індивідуальна Парна
Перевірна робота	Виконання завдання, корекція	Перевірка засвоєння певних знань, умінь, навичок. Прогностична самооцінка можливостей дітей	індивідуальна
Контрольна робота	Виконання запропонованих завдань	Визначення зони “ближнього розвитку”	індивідуальна
Тестово-діагностичний	Визначення типових помилок по кожній окремій операції способу	Рівень засвоєння способу, дії порівняно з початком роботи	індивідуальна



Урок оцінки

Еталон оцінки	Робота із заданими еталонами оцінки, вироблення власних еталонів	Уміння проводити оцінку власних дій	Індивідуальна парна
Урок соціальної значимості	Публічне представлення результатів своєї роботи	Емоціональне задоволення власної роботи, підвищення рейтингу в очах дорослих і дітей	Колективне обговорення

Чітко виражена
мотивація навчання

Зріс інтерес до
пізнання
істини

Самокритичність
в самооцінці
знань

Переваги
розвивального
навчання

Формуються
основи
теоретичного
мислення

Розкутість,
вільність
у спілкуванні

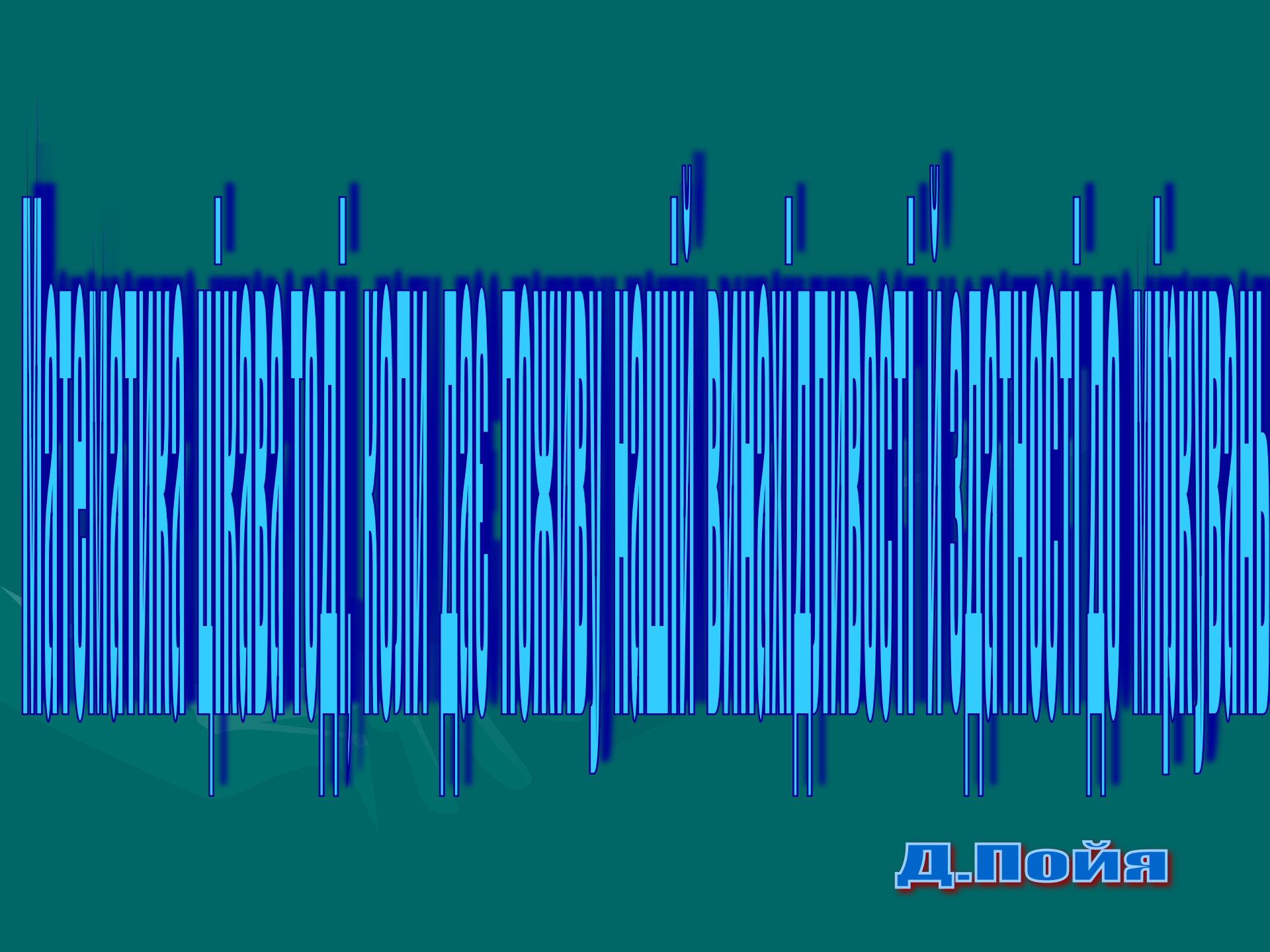
Вміння користуватися
різними джерелами
інформації

Розвиток аналітичного
мислення

Результативність роботи

Призери районної олімпіади з математики

- Ткаченко Сергій – 2005р., 2007р., 2009р., 2010р
- Диковицький Дмитро – 2007р., 2009р., 2010р
- Олійник Ярослав – 2008р.
- Диковицька Вікторія – 2008р.
- Недвига Андрій – 2009р., 2010р.
- Білоцерківець Олексій – 2011р.



Д.Пойя