

Не кажи “не можу” ,  
а кажи “навчусь”



- Гадяцька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №4 вчитель математики Мисюра Л.В.

# Особливості викладання математики за системою Ельконіна-Давидова

- Дитина пізнає навчальний матеріал від загального до часткового, від абстрактного до конкретного шляхом спеціально організованої навчальної діяльності



# Етапи навчання в системі РН

- **I етап**

Постановка  
навчального  
завдання

- **II етап**

Рішення  
навчального  
завдання

- **III етап**

Рішення часткових  
завдань



# I етап

## Постановка навчального завдання

Урок постановки навчального завдання	Етапи уроку	Результат	Форми взаємодії
	Ситуація успіху	Емоційне задоволення	Індивідуальні
	Ситуація розриву	Відмова від рішення завдання	групова
	Фіксація розриву	Формулювання проблеми що виникла, в графічно-знаковій формі	Групова
	Формулювання навчального завдання у знаковій формі	Запис навчального завдання у зошитах Словесне формулювання	Групова індивідуальна



## II етап

# Рішення навчального завдання

Урок  
МОДЕЛЮВАННЯ

Урок  
конструювання  
способу (поняття)



# Урок моделювання

<b>Перетворення умов задачі</b>	Виявлення внутрішніх зв'язків і відношень	Індивідуальна
<b>Власне моделювання</b>	Фіксація виявлених зв'язків і відношень графічно	Групова
<b>Перетворення моделі</b>	Визначення мінливості окремих компонентів навчального завдання	Групова





# Рішення навчального завдання

<p>Урок конструювання способу (поняття)</p>	<p>Конструювання способу</p>	<p>Виявлення загального способу. Фіксація в зошитах відкритого способу (поняття)</p>	<p>Групова, індивідуальна</p>
---	----------------------------------	--	-----------------------------------

# ІІІ етап

## Рішення часткових завдань



Урок  
контролю

Урок  
оцінки

# Урок контролю

<b>Тестово-діагностичний (старт)</b>	Робота з окремими операціями відкритого способу	Визначення якості оволодіння кожним учнем окремими операціями	Індивідуальні
<b>Самостійна робота</b>	Виконання завдань	Оволодіння діями самоконтролю і самооцінки	Індивідуальна Парна
<b>Перевірна робота</b>	Виконання завдання, корекція	Перевірка засвоєння певних знань, умінь, навичок. Прогностична самооцінка можливостей дітей	індивідуальна
<b>Контрольна робота</b>	Виконання запропонованих завдань	Визначення зони “ближнього розвитку”	індивідуальна
<b>Тестово-діагностичний</b>	Визначення типових помилок по кожній окремій операції способу	Рівень засвоєння способу, дії порівняно з початком роботи	індивідуальна



# Урок оцінки

<b>Еталон оцінки</b>	Робота із заданими еталонами оцінки, вироблення власних еталонів	Уміння проводити оцінку власних дій	Індивідуальна парна
<b>Урок соціальної значимості</b>	Публічне представлення результатів своєї роботи	Емоціональне задоволення власної роботи, підвищення рейтингу в очах дорослих і дітей	Колективне обговорення

Чітко виражена  
мотивація навчання

Зріс інтерес до  
пізнання  
істини

Самокритичність  
в самооцінці  
знань

**Переваги**  
**розвивального**  
**навчання**

Формуються  
основи  
теоретичного  
мислення

Розкутість,  
вільність  
у спілкуванні

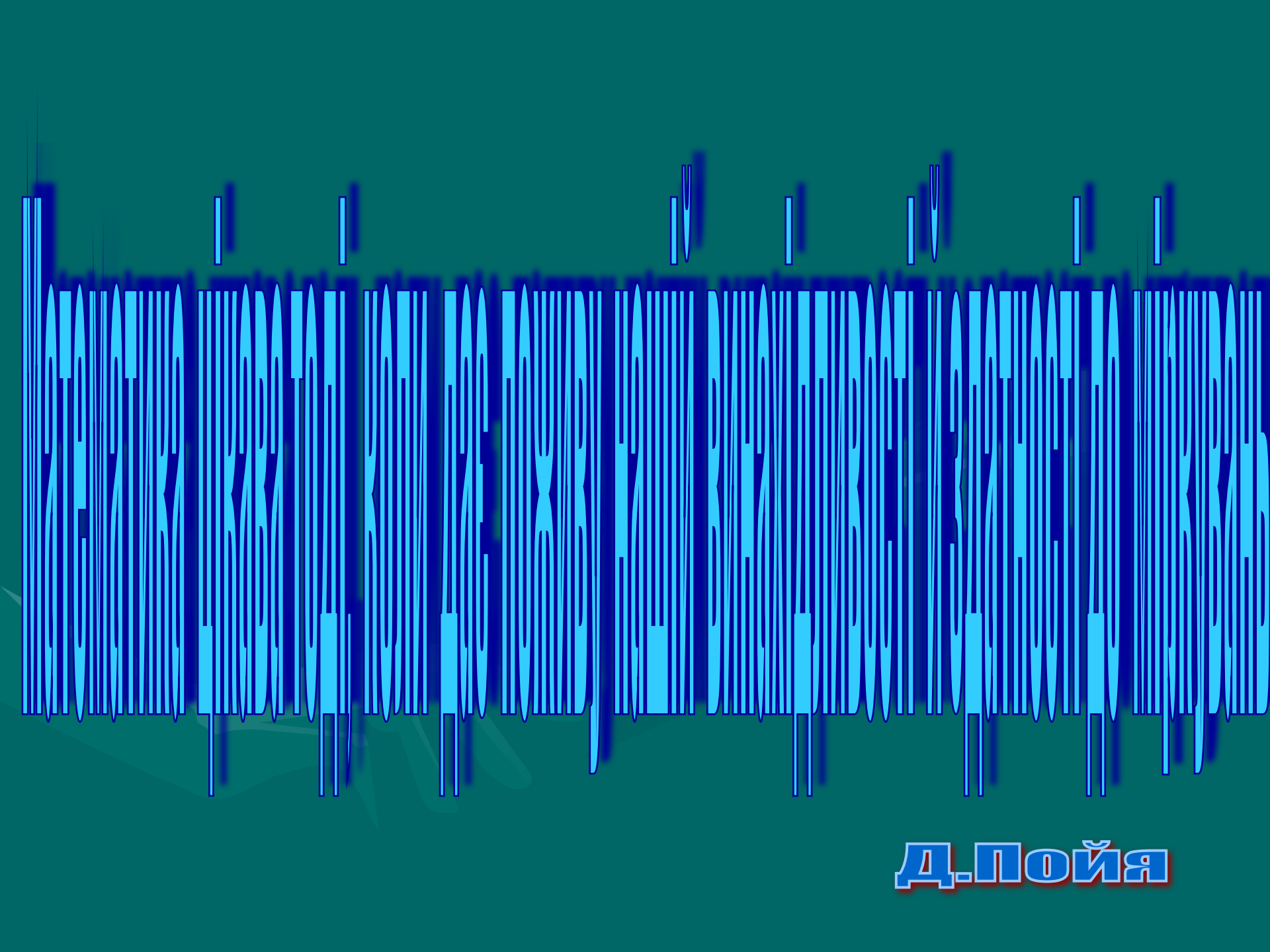
Вміння користуватися  
різними джерелами  
інформації

Розвиток аналітичного  
мислення

# Результативність роботи

## Призери районної олімпіади з математики

- Ткаченко Сергій – 2005р., 2007р., 2009р., 2010р
- Диковицький Дмитро – 2007р., 2009р., 2010р
- Олійник Ярослав – 2008р.
- Диковицька Вікторія – 2008р.
- Недвига Андрій – 2009р., 2010р.
- Білоцерківець Олексій – 2011р.



Д.Пойя