



**Модель
индивидуально-ориентированного
обучения педагогов и руководителей
в сфере образования:
проектные и информационно-
коммуникационные технологии.**

А.А. Попов

Современные социальные контексты и управление образовательными системами

**Современные
социальные
контексты**



**Модернизация
образовательных
систем**

Идеологии управления в сфере образования

- **управление как нормативное руководство (определять, возглавлять);**
- **управление как сервис (помогать, не противодействовать, не мешать);**
- **управление как опережающая смена рамок, как образовательная политика, как управление инновационным развитием (задавать).**

Современные социальные контексты

Первый контекст - кризис традиционных субъектов развития.

В ситуации системного кризиса хозяйственной и политической сфер в России в конце XX века, сфера образования не смогла принять на себя миссию развития. В связи с этим произошла дискредитация образовательного смысла и статуса существующих образовательных институтов призванных вводить человека в современные практики мышления и жизнедеятельности.

Серия инновационных проектов этого периода в целом была сосредоточена вокруг изменения содержания образования, гуманизации системы отношений участников образовательного процесса, локального внедрения инновационных образовательных технологий и инициировалась, прежде всего, самим образовательным сообществом.

Второй контекст – образование начинает рассматриваться как сфера для стратегических инвестиций.

Произошло смещение приоритетов социально-экономического развития России с традиционного сектора экономики (производство новых промышленных товаров и услуг) к инновационному (производство новых технологий).

В ситуации когда сфера образования становится важнейшим сектором инновационной экономики, подавляющее количество россиян не обладают базовыми современными цивилизационными компетенциями: миграционным движением за рынками труда; сознательным повышением профессиональной квалификации; техниками построения собственной карьеры; лояльным восприятием политических решений.

Россия нуждается в эффективной системе развития человеческого и социального потенциала, основу которой и составляет сфера образования.

Третий контекст - система образования перестала быть основным институтом формирования человека.

В Глобальном мире все большую роль начинают играть «фабрики мысли», растворенные в самых разных социальных структурах. Образовательную функцию сегодня все больше выполняют необразовательные системы — телевидение, Internet, СМИ, туризм, и т. д. Это создает целую систему вызовов для образования, поскольку все активнее формирует выбор и предпочтения молодого поколения. Картина динамики мировых и страновых изменений сегодня становится своеобразным современным гипер-учебником.

Организация образовательной деятельности в форме изолированного социокультурного института не отвечает современной ситуации. Альтернативой является практики развития человеческого потенциала в форме открытых социокультурных институтов интегрирующих различные формы деятельности, обеспечивающие развитие целостных антропологических характеристик, появление условий для формирования современной, открытой и рефлексивной картины мира, индивидуальных образовательных и жизненных стратегий.

Сегодня необходимо формирование новой образовательной политики

- **учитывающую специфику территориального развития;**
- **учитывающую конкретные управленческие цели развития образования, формулируемые на том, или ином временном этапе;**
- **ориентирующуюся на интегральные показатели эффективности и развития.**

Для того чтобы такой подход к образованию стал реальностью, необходимо создать:

- **адекватные для инвестиционного подхода модели управления образовательными системами;**
- **системы кадровой подготовки, позволяющие руководящим и педагогическим кадрам освоить технологии проектного и стратегического управления.**

Целостное конструирование образовательных институтов

В стране почти нет опыта целостного конструирования образовательных институтов и последовательного разворачивания образовательных проектов на территориях.

Сегодня система повышения квалификации является одним из самых мощных механизмов, консервирующих существующую систему образования, поскольку воспроизводит ключевой ресурс системы - человеческий (кадровый).

Необходимы программы повышения квалификации и кадровой подготовки управленческих и педагогических кадров призванные обеспечить переход от административной к проектно-программной парадигме в сфере образования, т.е. решающие одновременно несколько групп задач:

- **задачи подготовки управленческих и педагогических кадров;**
- **задачи анализа ситуации в системе образования региона;**
- **задачи запуска в регионе необходимых образовательных и управленческих проектов и программ.**

Проектирование - базовый образовательный процесс повышения квалификации и подготовки кадров

Проектирование (исследование, замысливание и реализация) своей деятельности и проектирование изменений в образовательной и управленческой практиках, позволит создать реальные предпосылки для модернизации российской системы образования.

Человек, открывший для себя новое видение предмета своей деятельности, самостоятельно и более успешно усвоит необходимые ему знания и освоит необходимые ему технологии.

Проектирование как базовый тип образовательной деятельности в программе повышения квалификации может быть представлен как:

- **проектирование слушателями системы повышения квалификации собственной деятельности;**
- **учебное проектирование слушателями образовательных ситуаций, участие в проектных разработках;**
- **включение в разработки муниципальных и региональных проектов развития сферы образования.**

Проектирование – решение территориальных задач

В проектирование как образовательный процесс могут быть втянуты различные социокультурные проблемы в зависимости от поставленных задач повышения квалификации.

При этом решение этих задач должно приводить к реализации, как минимум, двух образовательных функций:

- **освоение методов проектного мышления и деятельности;**
- **организация участниками повышения квалификации таких систем жизнедеятельности, в которых они хотели бы жить и действовать в реальном будущем.**

Таким образом, повышение квалификации направлено на решение региональных образовательных задач с одной стороны и на кадровую модернизацию, в ходе этого, с другой.

Принципы программы повышения квалификации

- **принцип деятельности:** освоения подходов и принципов разработки, управленческих и педагогических образовательных технологий - реализуется через их включение в совместную деятельность по проектированию, исследованию и сопровождению образовательных проектов и программ;
- **принцип технологичности:** программа ориентирована на процесс технологизации, то есть процесс соразработки нового типа управленческих и педагогических технологий.
- **принцип гуманитарности:** в основу деятельности положен процесс самоопределения как основной человекообразующий процесс.
- **принцип практичности:** включение в программу организации разработок учрежденческих, муниципальных и региональных проектов развития сферы образования и проектирования слушателями собственной деятельности , с учетом уже имеющегося опыта.

Содержание программы повышения квалификации должно:

- опираться на осознаваемые цели всех слушателей и формировать новые образовательные потребности;
- обеспечивать возможность индивидуального образовательного маршрута слушателей через соорганизацию различных форм индивидуального и коллективного участия в исследовательских и проектных разработках;
- предусматривать мобильные перемещения участников по образовательным позициям;
- включать участников в современные формы мышления и деятельности;
- встраивать участников в различные формы современных общественных коммуникаций;
- предусматривать аналитические и рефлексивные формы фиксации образовательного содержания;
- предусматривать включение в качестве образовательного материала ситуаций городского, регионального, федерального уровней;
- предусматривать решение таких образовательных задач, которые актуальны и практически значимы для всех ее участников;
- восстанавливать культурно-исторические основания решаемых образовательных задач.

Эффективные формы организации повышения квалификации

- Модульные формы образования, включающие интенсивные проектно-аналитические сессии и межсессионную работу в индивидуальном и командном режиме.
- Использование организационно-обучающих, организационно-управленческих игр, в рамках которых используются прямые и имитационно-ролевые формы коммуникации: лекции, установочные доклады, групповая работа, коллективные обсуждения, дискуссии, экспертные суждения, анализ ситуации, работа с интернетом, индивидуальные и групповые доклады, консультации, электронные презентации, семинары, тренинги, пресс-конференции, рейтингование и другие.

Эффективность реализации программы

- Реальное повышение качества и развития деятельности педагогов и руководителей различного уровня.
- Появление и реализация реальных проектов слушателей.

Логика очных сессий

Номер сессии	Тип сессии	Цель сессии	Результат сессии	Кадровая задача
Первая очная сессия. Областной экспертно-аналитический семинар.	Учебно-консультационная	Обоснование образовательного проектирования как специального метода социального конструирования.	Инсталляция проектного метода в образовании	Подготовка к переходу от инициативности к проектности как социальному конструированию
Вторая очная сессия. Муниципальные научно-методические семинары.	Регионально-аналитическая	Корректировка образовательных проектов исходя из анализа муниципально-региональной ситуации.	Оценка образовательных проектов местным сообществом	Подготовка, связанная с постановкой аналитических способностей по отношению к внешним контекстам проектов.
Третья очная сессия. Областной экспертно-аналитический семинар.	Экспертно-конструкторская	Экспертиза результатов проектов как системы инновационных показателей для региональной системы образования.	Пакет инновационных показателей для РСОКО Томской области	Итоговая подготовка к аттестации через выявление и анализ системы критериев и показателей эффективности проектов

Темы очных сессий

- **Первая очная сессия – областной семинар:
«Проектирование как инструмент развития региональной системы образования».**
- **Вторая очная сессия – муниципальный проектно-методический семинар:
«Система образовательных проектов как средство решения муниципально-региональных задач».**
- **Третья очная сессия - областной семинар:
«Система инновационных показателей как результат проектного метода в региональной системе образования»**

Схема взаимодействия - логика проекта

Этап I. «Инициация»

Замысел проекта →

Согласование с муниципальным сообществом →

Он-лайн конференция №1 →

Заполнение (муниципальный семинар) проектной формы

Этап II. «Планирование»

1-ая экспертная сессия →

Заполнение проектной формы 2 →

Экспертиза

Этап III. «Исполнение»

Анализ экспертизы →

Реализация проекта →

Самомониторинг и заполнение проектной формы 3 →

2-ая региональная сессия

Этап IV. «Завершение»

■ Заполнение проектной формы 4 →

■ Аттестация →

■ Он-лайн конференция №2 →

■ Получение документов о повышении квалификации

Алгоритм взаимодействия автора с экспертами и региональными операторами

На I этапе «Инициация проекта» автор:

- взаимодействует с региональными экспертами на муниципальном семинаре, который организует региональный оператор;
- участвует в форуме на сайте, где имеет возможность получить обратную связь от экспертов;
- формирует тезисы и вопросы к он-лайн конференции и вносит их на сайт в проектную форму 1.5.2.;
- участвует в он-лайн конференции с экспертами, о которой сообщает региональный оператор;
- заполняет проектную форму № 1 – «Инициация»

На II этапе «Планирование» автор:

- участвует в первой экспертной сессии, которую организует региональный оператор;
- заполняет проектную форму № 2 и получает от эксперта (через сайт) экспертные суждения и рекомендации.

На III этапе «Исполнение» автор:

- анализирует экспертизу и заполняет проектную форму № 3.1;
- реализует проект и заполняет проектную форму № 3;
- участвует во второй экспертной сессии, которую организует региональный оператор.

На IV этапе «Завершение» автор:

- заполняет проектную форму № 4 и получает аттестационную оценку эксперта;
- формулирует свое отношение к аттестационной оценке (форма 4.4.1);
- формулирует тезисы и вопросы к он-лайн конференции и вносит их на сайт в проектную форму 4.5.1;
- участвует в он-лайн конференции с экспертами, о которой сообщает региональный оператор.
- получает от регионального оператора документы о повышении квалификации.



Схема поэтапного проектирования

Этап 1. Процесс управления проектом - «инициация»

Тип экспертизы проекта – «согласование с местным (муниципальным) сообществом»

Действия

0. Анкетные данные заявителя и проектного коллектива

ФИО автора; ФИО соавтора; ФИО экспертов; Регион исполнения проекта;

Перечень учреждений участвующих в проекте; Планируемая дата начала проекта;

Планируемая дата окончания проекта; Тип проекта

1.1 Определение номинации проекта

1.2 Формулирование названия проекта:

1.2.1. Метафорическая тема проекта

1.2.2 Содержательная тема проекта

1.3 Обоснование темы проекта:

1.3.1 Базовые действия в проекте

1.3.2 Объект проекта

1.3.3. Материал проекта

1.4. Согласование с местным сообществом проектного заказа на муниципальной сессии:

1.4.1. Целей проекта

1.4.2. Результатов проекта для территории

1.4.3. Бюджета проекта

Определение собственных дефицитов:

- **Описание собственных компетентностных проблем**
- **Участие в первой он-лайн конференции и подготовка вопросов к первой экспертной сессии**

Этап 2. Процесс управления проектом - «планирование»

Тип экспертизы проекта – внешняя экспертиза

Действия

2.1. Функциональное описание проекта:

2.1.1. Основные понятия проекта

2.1.2. Базовые технологии проекта

2.1.3. Возможности проекта

2.2. Описание мероприятий проекта:

2.2.1. События проекта

2.2.2. Подготовительные типы работ

2.2.3. Типы отчетности в проекте и расписание

2.3. Планирование ресурсов:

2.3.1. Планирование человеческих ресурсов

2.3.2. Планирование коммуникаций

2.3.3. Планирование материально-технических ресурсов

2.3.4. Планирование финансовых ресурсов (бюджет)

2.4. Планирование качества:

2.4.1. Показатели качества в проекте

2.4.2. Границы качества в проекте

2.5. Риски проекта:

2.5.1. Идентификация рисков

2.5.2. Планирование управления рисками

Этап 3. Процесс управления проектом - «исполнение»

Тип экспертизы проекта – мониторинг

Действия

3.1. Анализ внешней экспертизы:

- 3.1.1. Формулирование отношения
- 3.1.2. Корректировка раздела «планирования»
- 3.1.3. Подготовка вопросов ко второй экспертной сессии

3.2. Проведение мероприятий:

- 3.2.1. Описание проведения мероприятий через основные параметры и характеристики
- 3.2.2. Инструменты распространения информации

3.3. Управление отклонениями и изменениями:

- 3.3.1. Проблемные ситуации и их причины
- 3.3.2. Корректировка деятельности команды проекта

3.4. Управление рисками:

- 3.4.1. Перечень произошедших рисков
- 3.4.2. Ликвидация рисков

3.5. Управление качеством:

- 3.5.1. Оценка качества в системе показателей проекта
- 3.5.2. Корректировка системы показателей качества проекта

Этап 4. Процесс управления проектом - «завершение»

Тип экспертизы проекта – аттестация

Действия

- 4.1.1. Самооценка проекта по аттестационной шкале (с комментариями)
- 4.2.1. Описание системы показателей, апробированных проектом для РСОКО Томской области
- 4.3.1. Инструменты внедрения и распространения проекта
- 4.4.1. Знакомство с результатами аттестации и оформление своего отношения к оценке
- 4.5.1. Подготовка тезисов и участие во второй он-лайн конференции

Экспертные шкалы

Шкала 1. Социальная.

Регионально-территориальная необходимость проекта 0 – 20 баллов

Шкала 2. Индивидуальная.

Антропологичность проекта 0 – 25 баллов

Шкала 3. Профессиональная.

Результативность проекта 0 – 15 баллов

Шкала 4. Культурно-информационная.

Продуктивность проекта 0 – 15 баллов

Шкала 5. Отраслевая.

Регионально-ведомственная значимость проекта (модельность) 0 – 25 баллов

Проходной барьер от 50 баллов

- от 50 баллов (1 категория) - муниципальный уровень поддержки;
- от 70 баллов – областной уровень поддержки;
- от 80 баллов – высшая категория;
- от 85 баллов – федеральный уровень поддержки.

Программа второй очной сессии – муниципальных проектно-методических семинаров

«Система образовательных проектов как средство решения муниципально-региональных задач».

10.00 – 10.30.

Вступительное слово ведущего семинара – регионального эксперта на тему: «Образовательные проекты как средство решения территориальных задач населения. Введение экспертных критериев».

10.30 – 11.00

Подготовка проектных команд. Знакомство с оценочными листами.

11.00 – 13.00

Взаимная экспертиза проектных команд.

13.00 – 14.00 Обед

14.00 – 18.00

Публичная презентация проектов по теме: «Региональное значения реализации проекта». Выступление экспертирующих команд.

18.00 – 18.30

Рейтинговое голосование

18.30 – 19.00 Подведение итогов семинара.

Сценарий Он-лайн конференций

- Презентируется тема и ее описание-пояснение с детализацией вопросов и позицией модератора
- Далее происходит обсуждение темы участниками (1 этап)
- Затем происходит присоединение экспертов (2 этап)
- Затем участники относятся к позиции экспертов (3 этап)
- Подведение итогов он-лайн конференции

Он-лайн конференция № 1.

Тема: Регионально-территориальная специфика образовательных проектов в Томской области

Вопросы конференции:

- В чем состоит социально-экономическая ситуация в Томской области как основание для образовательного проектирования?
- Как образовательные моменты могут повлиять на гуманитарно-антропологическую ситуацию в Томской области? Как могут появиться новые образовательные стратегии у жителей Томской области?
- Какие изменения инициируют проекты в региональной системе образования Томской области (в том числе в системе РСОКО)?

Он-лайн конференция № 2.

Вопросы конференции:

Тема: Регионально-ведомственная значимость образовательных проектов для Томской области

- На какие базовые проблемы в организации региональной образовательной системы Томской области ориентированы проекты?
- Какие изменения в регионально-образовательной системе инициируют образовательные проекты?
- В чем отличительные черты регионально-модельного проекта, способного к переносу и распространению? В чем состоят инструменты такого переноса?