

Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №1

г. Канск,
Северный м-он 29,

тел. код (39161)

3-99-00,39901,39902

e-mail:kansk-liceum1@yandex.ru

www.liceum1.org



Экономика
образовательного учреждения
в современных условиях:
роль и место внутренней оценки
качества образования

Качан Надежда Николаевна –
директор МОУ лицея № 1
г.Канск Красноярского края

29.10.2010г.

Необходимость оформления представления о качестве образования в лице

- Требования государства (по документам федерального уровня)
- Требования ФГОС
- Требования к оценке деятельности ОУ (на муниципальном уровне)
- Требования к Образовательной программе
- Требования пользователей образовательных услуг

Что есть качество образования?

- Качество образования – есть особое знание, «производимое» на основе оценки образовательных результатов учащихся, отражающих личностные изменения и на основе оценки образовательных программ и условий их реализации, отражающей состояние используемой институциональной формы.

Предназначение Положения

- ❑ **Согласование** позиций в вопросах политики лица в области качества образования
 - ❑ **Разработка** механизмов формирования, учета и оценки нового качества лицейского образования
- ❑ **Создание** мест предъявления и обсуждения проектных предложений для осуществления системных изменений в деятельности образовательного учреждения, направленных на достижение современного качества лицейского образования
- ❑ **Обозначение** возможностей дальнейшего развития системы образования лица, направленной на повышение качества образовательных услуг

ПОЛОЖЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ -ЭТО

Нормативный документ, фиксирующий согласованные требования к:

- Образовательным результатам;
- Образовательному процессу, обеспечивающему достижение образовательных результатов;
- Условиям организации обучения.

ПОЛОЖЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ –ЭТО:

- СРЕДСТВО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
- СРЕДСТВО РЕФЛЕКСИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПОЛОЖЕНИЕ О КАЧЕСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

- ПОЛИТИКА ЛИЦЕЯ В ОБЛАСТИ качества образования
- СОГЛАСОВАННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
(индикаторы оценивания, процедуры и шкалы оценивания, способы достижения возможного уровня индивидуальных достижений)
- Расчет коэффициента эффективности бюджетных расходов, коэффициента результативности образования

Возможность объективного оценивания качества образования определяется:
наличием единого эталона сравнения.

Объективно оценить качество образования – *значит сравнить фактические значения показателей качества с их эталонными значениями.*

ПОЛОЖЕНИЕ
муниципального общеобразовательного учреждения
лицея №1 г. Канска
«О качестве образования в лицее № 1»

Приложение № 1
МАТРИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В ЛИЦЕЕ №1 г. КАНСКА

Оценка качества образования в лицее

- *система оценивания организационной культуры;*
- *система оценивания образовательных результатов.*

Оценивание состояния организационной культуры в лицее

процессы:

- *Стабильное функционирование образовательного учреждения.*
- *Воспроизводство профессионализма деятельности в образовательном учреждении.*
- *Оптимизация штатного расписания в образовательном учреждении.*
- *Рациональная организация кооперации во внутришкольном разделении труда.*
- *Компетентное руководство людьми.*
- *Позиционирование образовательного учреждения.*
- *Создание механизма развития образовательного учреждения.*

Воспроизводство профессионализма в образовательном учреждении

параметр: *«уровень представленности и распространения современных норм педагогического труда в образовательном учреждении».*

критерии:

- *- использование цифровых ресурсов в обмене опытом;*
- *- использование рефлексивных форм анализа собственной деятельности;*
- *- использование синергетических форм в методической деятельности.*

Рациональная кооперация во внутришкольном разделении труда

параметр: *«уровень обмена результатами деятельности во внутришкольном разделении труда».*

критерии:

- *- использование информационно-коммуникативных технологий для взаимодействия в образовательном учреждении;*
- *- использование общих форматов представления результатов деятельности педагогических работников образовательного учреждения;*
- *- использование совместных форм среднесрочного и долгосрочного планирования.*

Качество образовательных результатов учащихся

- Академические знания, проявленные в успешном их освоении;
- Компетентности (информационная, коммуникативная, компетентность разрешения проблем);
- Продуктивная образовательная деятельность обучающихся, соответствующая их возрасту.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда (ФОТ) как часть надтарифного фонда предназначена **в лице строго на стимулирование** педагогов в части организации и осуществления образовательного процесса для получения качественных показателей результатов образования.

Механизм стимулирования представляет собой понимаемую каждым педагогом (работником) организацию деятельности с выбором возможности увеличения денежного вознаграждения в зависимости от собственного вклада и в соответствии с понятными прозрачными процедурами оценки.

Новая система оплаты труда в части распределения стимулирующей доли



Новая система оплаты труда

ФОТ месяц **1422,1 т.руб**

ФОТ учреждения 1407,8 т. руб

99%

1%

Стимулирующая
доля

447,9 т.руб

Централизованн
й
фонд
стимулирования
руководителей
образовательных
учреждений
14,1 т.руб.

Базовая часть
959,8 т.руб.

фонд оплаты труда
учителей **595,1 т. руб.**

фонд оплаты труда
педагогического персонала
(не учителей),
административно-
хозяйственного, учебно-
вспомогательного, младшего
обслуживающего

307,1 т. руб

Расчет коэффициента результативности образования

$$Кр. = \frac{\text{Эс}}{\text{max Эс}} * 100\% , \text{ где}$$

Кр. - коэффициент результативности

Эс. - суммарный балльный эквивалент всех экспертных оценок по каждому из индикаторов;

Max Эс - максимально возможный суммарный балльный эквивалент всех экспертных оценок по каждому из индикаторов

Расчет коэффициента результативности образования

$$Kp. = \frac{811}{1380} * 100\% = 58,8\%$$

Расчет коэффициента эффективности бюджетных расходов

$$K_{эф.} = \frac{K_p}{N} * 100\% , \text{ где}$$

$K_{эф.}$ - коэффициент эффективности
бюджетных расходов;

K_p .- коэффициент результативности

N - норматив финансирования

Расходы бюджета за 2009г.

Исходные данные (2009г.):

Количество учащихся-783чел.;

Количество классов-комплектов-29;

Численность работников- 89, в том числе учителей-58.

Расходы бюджета за 2009г. –
22 410 087,69 руб.;

Расходы бюджета на 1 класс-
комплект-
772761,64 руб.

Расходы на 1 ученика –
28620,80 руб.

Расчет коэффициента эффективности бюджетных расходов

0,1

$$K_{эф.} = \frac{\quad}{18,8} * 100\% = 0,5 \text{ (эталонное значение)}$$

18,8

0,558

$$K_{эф.} = \frac{\quad}{18,8} * 100\% = 0,3 \text{ (фактическое значение)}$$

18,8

$$\triangle t = 0,5 - 0,3 = 0,2$$

Показатели оценки эффективности деятельности МОУ лицея № 1 г. Канска

- соотношение численности учителей к прочему персоналу (%) **62/38;**
- численность учащихся, приходящихся на 1 учителя - **18 человек;**
- численность учащихся, приходящихся на 1 прочего работающего - **22 человека;**
- средняя з/плата учителя- **17279,38руб.;**
- средняя з/плата прочего персонала- **12826,36руб.**

Спасибо за внимание!