





Мониторинг  
учебной успешности  
в начальной школе

- 
- Исходное понятие компетенции – содержит несколько интуиций:
- социально релевантное (осмысленное) действие (деятельность)
  - зрелая форма человеческой способности («умение высшего порядка»)
  - отсроченный и косвенный образовательный эффект (этому не учат)
  - сложная и мультипредметная культурно-психологическая структура
- 



По сути мы игнорировали  
заключительную стадию  
во всех образовательных циклах



# Проект DeSeCo

*The definition and Selection of key  
Competencies*

Определение и отбор ключевых  
компетенций

# Три категории ключевых компетенций



*Рефлексивно овладевать культурными средствами действия, чтобы продуктивно участвовать в жизни общества и развивать свою идентичность*

## Три категории, задающие нормативное пространство целей для всех образовательных ступеней

### **Категория 1: Интерактивное использование средств (орудий)**

1-А. Способность интерактивно использовать язык, символы и текст

1-В. Способность интерактивно использовать знания и информацию

1-С. Способность интерактивно использовать новые технологии (информационные, коммуникационные)

### **Категория 2: Взаимодействие в гетерогенных группах**

2-А. Способность хорошо относиться к другим

2-В. Способность действовать в кооперации

2-С. Способность регулировать и разрешать конфликты

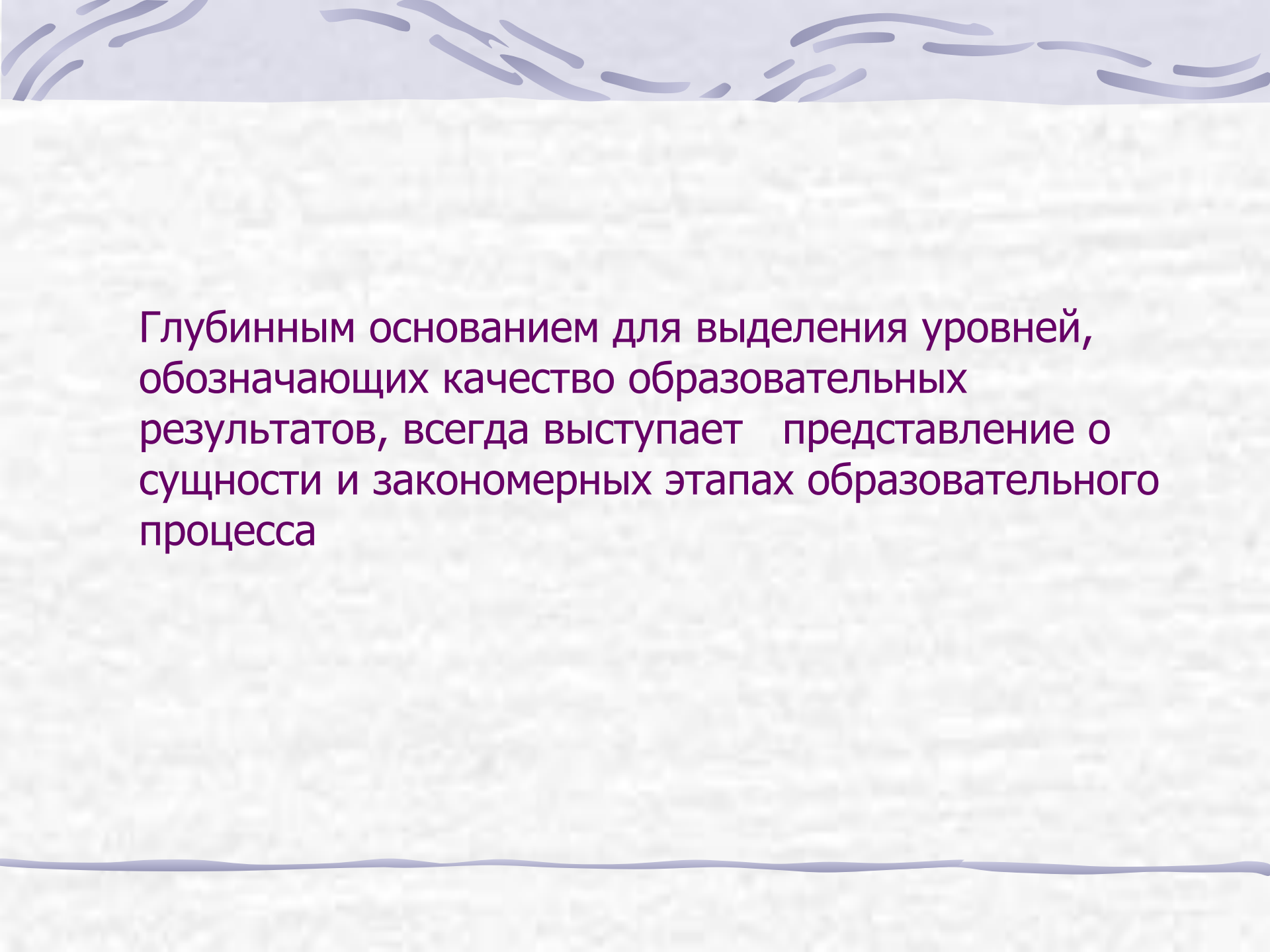
### **Категория 3: Автономное действие**

3-А. Способность действовать, удерживая крупный план (предельный контекст)

3-В. Способность намечать и реализовывать жизненные планы и личные проекты

3-С. Способность защищать и утверждать права, ограничения, интересы и потребности

<i>Б.Блум</i>	<i>Симонов</i>	<i>И.Я.Лернер</i>	<i>PISA (math)</i>
	Различение		
Знание	Запоминание	Опознавание объекта усвоения / воспроизведение информации (знаний) об объекте	
Понимание	Понимание		
Применение	Простейшие умения и навыки	Воспроизведение способов деятельности и применение знаний в знакомой ситуации / применение знаний по образцу, включая легко опознаваемые вариации образца	<i>Воспроизведение, определения, вычисления:</i> знание фактов, воспроизведение свойств, узнавание эквивалентных математических объектов, выполнение стандартных процедур, использование стандартных алгоритмов и развитие технической стороны алгоритмических умений
Анализ	Перенос	Творческое применение усвоенной информации (знаний и умений) в новой ситуации / Перенос...	<i>Связи и интеграция с целью решения поставленной проблемы:</i> установление связей между различными областями, разделами, темами математики и интеграция их материала с целью решения несложных задач
Синтез		Видение проблемы в знакомой ситуации. Видение новой функции объекта. Определение структуры объекта (проблемы). Видение альтернативы решения или его способа. Комбинирование ранее усвоенных способов деятельности в новый применительно к возникшей проблеме»	<i>Математизация, математическое мышление, обобщение, интуиция:</i> математизация предложенной ситуации; самостоятельная разработка, анализ и интерпретация математической модели ситуации; разработка способа решения; аргументация, доказательство; обобщение; критическое мышление, рассуждение.
Оценка			



Глубинным основанием для выделения уровней, обозначающих качество образовательных результатов, всегда выступает представление о сущности и закономерных этапах образовательного процесса





## Диагностика учебной успешности в начальной школе

Книга представляет итоги многоэтапного проекта по созданию тестового инструмента для диагностики учебной успешности в начальной школе. Рассмотрена проблема измерения и оценки образовательных результатов в свете компетентностного подхода. Проанализированы таксономии педагогических целей, используемые в отечественной школьной практике и в международных мониторинговых исследованиях школьной успешности. Определены теоретические основания уровневой оценки учебных достижений. Сформулированы принципы разработки предметных тестов для начальной школы, даны краткие характеристики разработанных тестовых материалов, приведены результаты их апробации.

Центр Международного  
сотрудничества  
по развитию образования  
«Левитин» народного хозяйства  
при правительстве РФ  
проект Вернадского, 12  
11757, Москва, Россия

Специальный отдел  
«Развитие образования»  
ул. Крылатые Холмы, д. 15 (корп. 1)  
125028, Москва, Россия  
Телефакс (495) 413-81-05



## Диагностика учебной успешности в начальной школе



# Уровни ассимиляции способов действия

## Функциональный

Свободное действие – ориентация на поле возможностей  
способа

## Рефлексивный

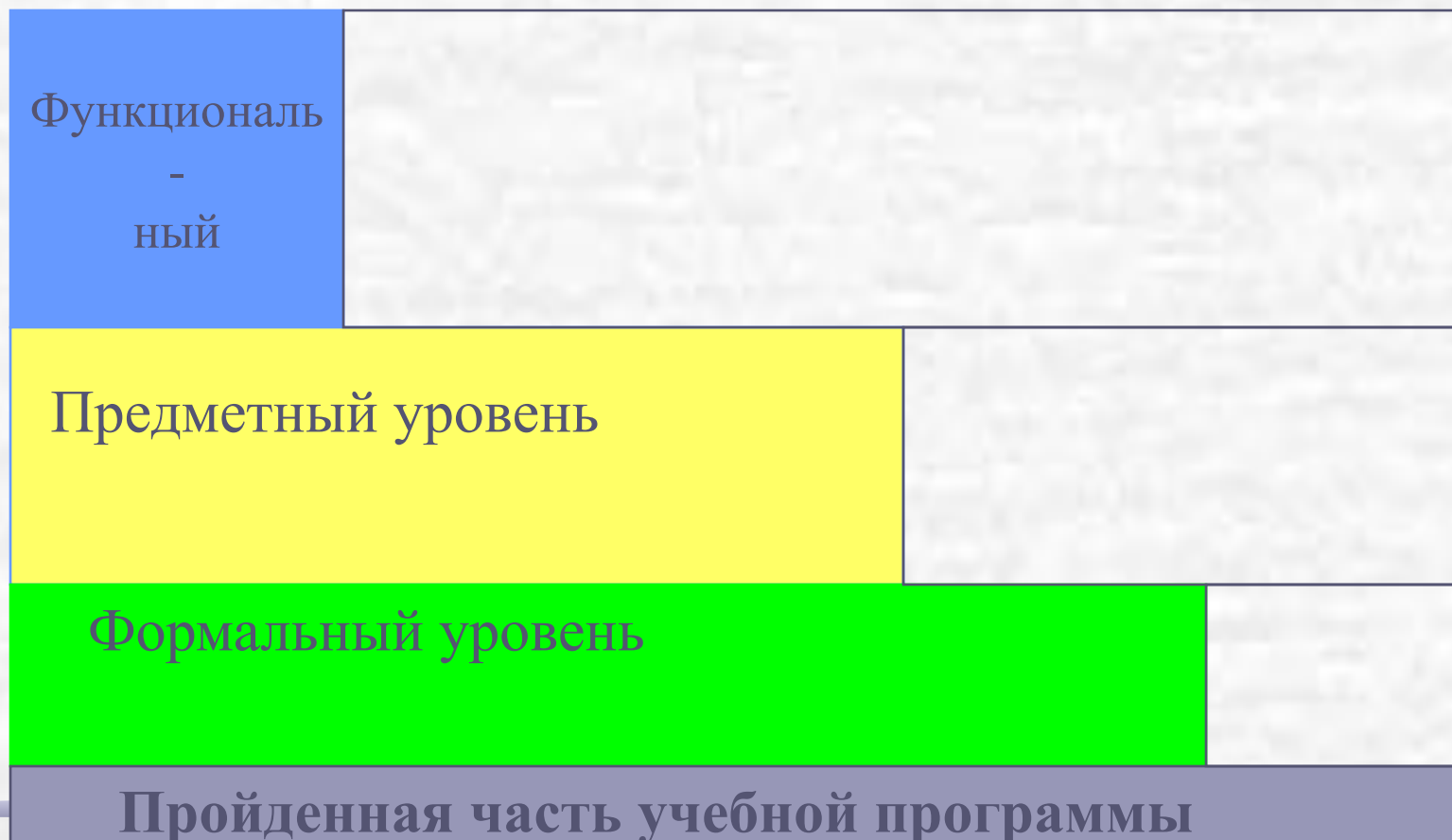
Действие с пониманием – ориентация на существенное  
отношение, определяющее способ действия

## Репродуктивный

Действие по образцу – ориентация на внешние его  
характеристики: правило, алгоритм

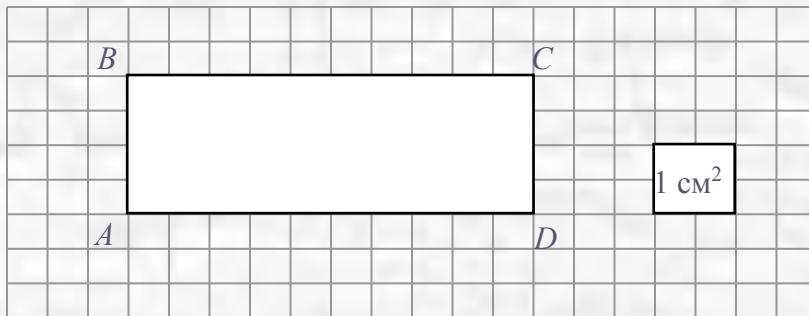
Пройденная учебная программа

# Волна ассимиляции средств/способов

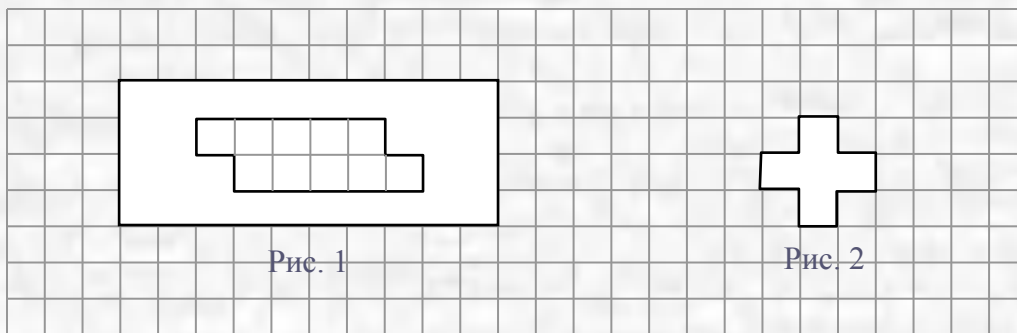


# Образцы задач мониторинга по математике

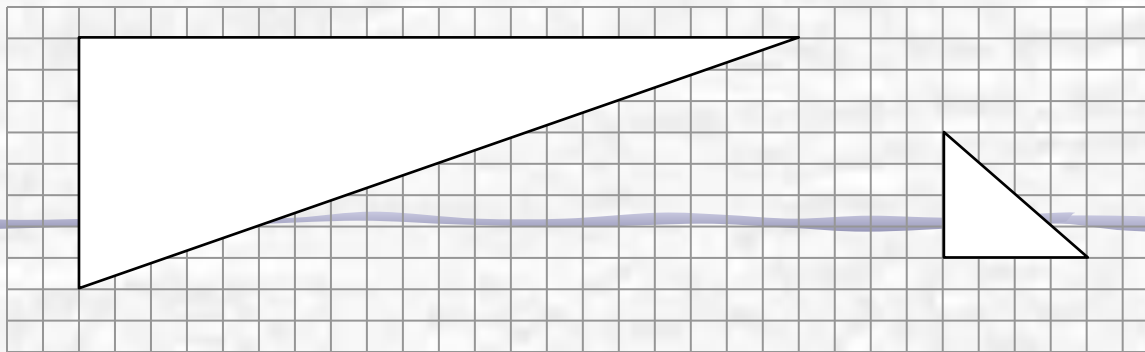
I. Сколько квадратных сантиметров составляет площадь прямоугольника ABCD?

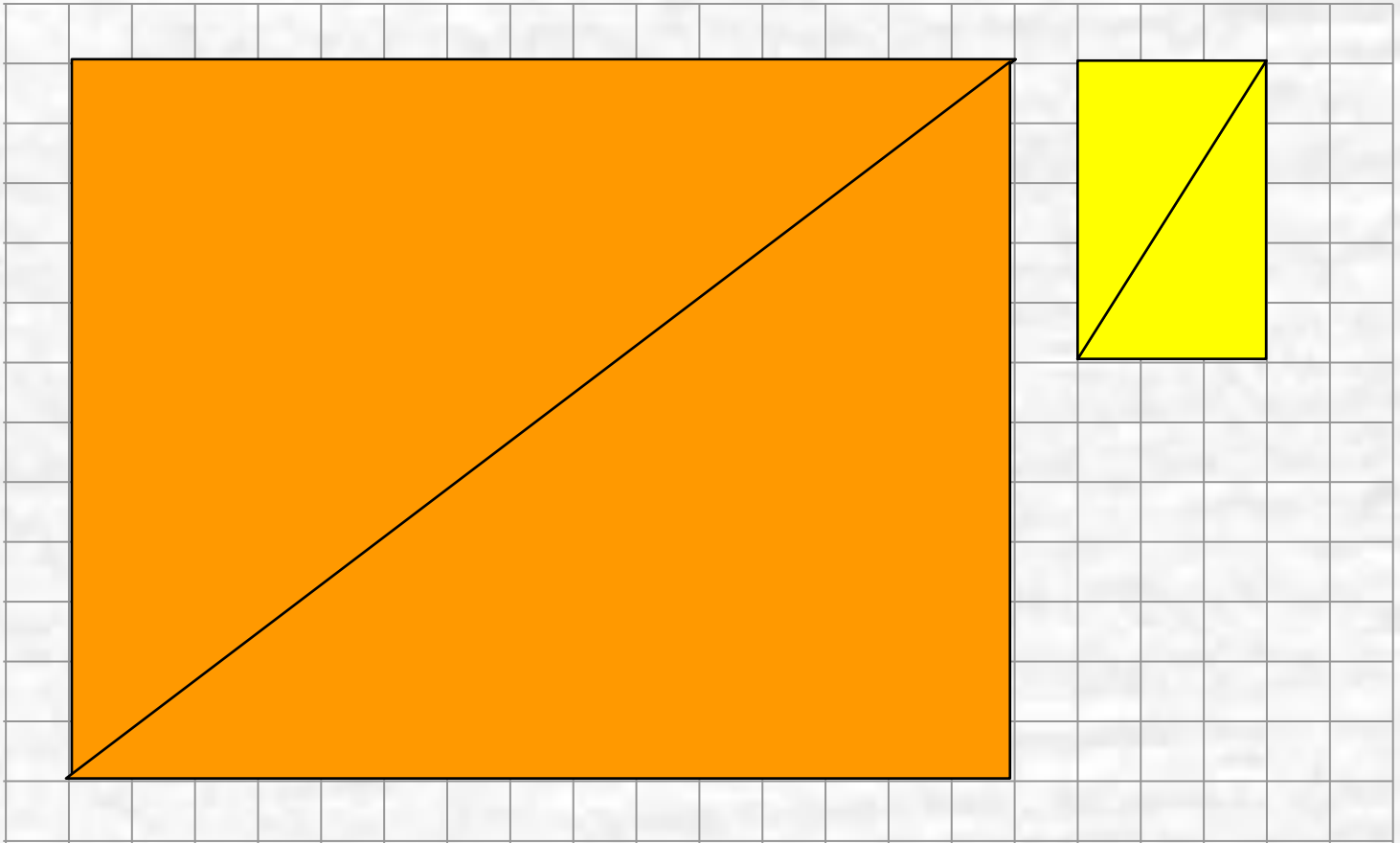


II. Измерь площадь заштрихованной фигуры на рис. 1, используя в качестве единицы измерения площадь фигуры на рис. 2. Запиши получившееся число.



III. Измерь площадь большого треугольника, используя в качестве единицы измерения площадь маленького треугольника. Запиши получившееся число.





# Профили классов по математике

