

Система роботи з обдарованими учнями у спеціалізованій школі І ступеня № 327 м. Києва з поглибленими вивченням іноземних мов





«Всередині дитини криються потенційні творчі можливості, й ми повинні працювати щосили, щоб розкрити цей потенціал»

Мартін Лютер Кінг

Філософія школи: школа для дитини



Наша школа:
□ гарант якості знань
для учнів;



- будинок творчості і самореалізації для вчителів;
- школа довіри й авторитету для батьків.

Ми хочемо, щоб школа стала острівцем людяності й любові, творчості й постійного пошуку

Ми діємо: збираємо ентузіастів-педагогів, навчаємо й та виховуємо школярів на основі передових освітніх технологій



Ми впевнені: кожен може реалізувати свої здібності й задовольнити власні інтереси

Ми запевняємо: Школа – стартовий майданчик для добрих починань і злетів її вихованців

Ми знаємо:

Хто сказав, що світ не можна змінити? Ми знаємо, як це зробити: виховна позиція кожного педагога полягає в “розумінні дитини, визнанні дитини, прийнятті дитини”
(І.Бех)

Ми прагнемо:

Розпізнати кожну дитину, проникаючи в її духовний світ, найпотемніші мрії та сподівання; здійснити індивідуально-визначений підхід до кожної особистості.



Ми діємо:

Шляхом залучення кожного учня в роботу секцій, студій, гуртків, факультативів; участі в позакласній, позашкільній діяльності.

Ми запевняємо:

Немає абстрактного учня, кожна дитина – унікальна особистість, яка стане гордістю для батьків, держави, спільноти.

Наша школа – це школа для сьогоднішнього дня дитини, у якому її ймовірно майбуття реалізується тут і тепер, завдяки створенню особливого середовища, у якому:

1

дитина може вільно та повною мірою розпоряджатися своїм талантом;

2

дитину вчать, як навчатися самостійно й використовувати всі можливості сучасного інформаційного середовища;

3

дитину орієнтують на використання різних знань;

4

дитина отримує можливість активно використовувати вільний час для покращення здоров'я, підвищення духовного розвитку

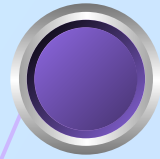


«Від творчого вчителя – до творчого учня» –

така цільова установка школи. Робота з обдарованими дітьми вимагає належної змістової наповненості занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової, розвиваючої, творчої діяльності. Вона під силу висококваліфікованим, небайдужим до свого предмету вчителям.



Принципи педагогічної діяльності в роботі з обдарованими дітьми:



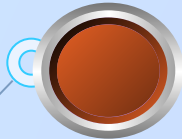
▶ **Принцип** максимального різномаяття можливостей для розвитку особистості



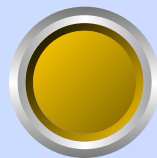
Принцип зростання ролі позакласної діяльності;



Принцип створення умов для спільної роботи учнів при мінімальній участі вчителя



Принцип свободи вибору учнями додаткових навчальних послуг, допомоги, наставництва.



Принцип індивідуалізації та диференціації навчання



Умови успішної роботи з обдарованими

учнями:

- усвідомленість важливості цієї роботи та збільшення уваги до проблеми формування позитивної мотивації до навчання
- створення та вдосконалення методичної системи роботи з обдарованими дітьми

Вчитель повинен бути:

- ✓ зацікавлений своєю справою;
- ✓ здатним до експериментальної, наукової та творчої діяльності;
- ✓ професійно грамотним;
- ✓ інтелектуальним, моральним та ерудованим;
- ✓ провідником передових педагогічних технологій;
- ✓ психологом, вихователем та вмілим організатором навчально-виховного процесу;
- ✓ знавцем у всіх областях людського життя.



Творча діяльність учителів у роботі з обдарованими учнями



Система пошуку обдарованих дітей

Пошук обдарованих дітей
здійснюється у багатьох сферах



Сфера пошуку	Критерії, за якими здійснюється пошук
Урок	<ul style="list-style-type: none">✓ рівень активної творчості✓ пізнавального інтересу✓ нестандартного мислення
Результативність письмових робіт	<ul style="list-style-type: none">✓ систематично високий показник✓ інтелект✓ ерудиція
Учнівські олімпіади, конкурси	<ul style="list-style-type: none">✓ інтелектуальні здібності✓ нестандартність мислення✓ неординарність підходів
Анкетування, тестування	<ul style="list-style-type: none">✓ лідерські риси✓ оригінальність✓ об'єктивність самооаналізу
Бібліотека	<ul style="list-style-type: none">✓ вивчення запитів✓ допитливість✓ дослідження кола інтересів
Виховна робота	<ul style="list-style-type: none">✓ рівень активності, ініціативності✓ відповідальність✓ наявність інших загальнолюдських рис

**Домінуюча
роль
пізнавальної
мотивації**

**Дослідницька
активність, що
виражається у
виявленні нового**

**Основні
структурні
компоненти
обдарованості
дитини**

**Здібність до створення
ідеальних еталонів, що
забезпечують високі
естетичні, етичні,
інтелектуальні оцінки**

**Можливість
досягнення
оригінальних
рішень,
прогнозування і
передбачення**

Пріоритетним напрямком в організації роботи з обдарованими учнями є створення загального “поля креативності”, яке сприяє розвитку творчих здібностей учнів, учителів і адміністрації.

Головні завдання з розвитку обдарованих учнів:



Розробка й поетапне впровадження нового змісту освіти, інтерактивних технологій навчання й виховання



Створення сприятливих умов для самозростання, розвитку творчого потенціалу всіх учасників навчально-виховного процесу

Виконання завдань з розвитку здібних і обдарованих учнів передбачає налагодження роботи за такими напрямками:

1

Виявлення обдарованих та здібних дітей на початкових етапах перебування в освітньому середовищі

класоводи, психолог, керівники гуртків

2

Створення умов для навчання і виховання, які сприяють самореалізації особистості

адміністрація, класоводи, керівники гуртків

3

Моніторинг результативності учнівської, педагогічної та управлінської діяльності

адміністрація

4

Психологічні діагностичні дослідження щодо виявлення та спрямування розвитку дитини, прояву обдарованості

психолог

5

Рекомендації батькам для сумісної роботи сім'ї та навчального закладу.

адміністрація, психолог, класоводи, керівники гуртків

Принципи, на яких базується модель розвитку здібних та обдарованих дітей:

Природовідповідність та науковість

сприяє розвитку успадкованих потенційних можливостей дитини: фізичних, психічних, соціальних, духовних

Розвиток особистості на основі зв'язку теорії з практикою

сприяє розвитку конструкторських і винахідницьких здібностей, створює умови для отримання істинно наукових знань

Організація навчання на основі врахування особистої зорієнтованості дитини, її індивідуальних інтересів і здібностей

сприяє формуванню пізнавальної суб'єктивної активності дитини на основі внутрішніх уподобань

Самостійність й активність у подоланні труднощів

сприяє вихованню сильних натур, здатних виявити наполегливість, дисциплінованість

Принципи, на яких базується модель розвитку здібних та обдарованих дітей:

Створення умов для єдності навчання, виховання і розвитку особистості

сприяє гармонізації середовища, формує єдиний підхід до навчально-виховного процесу

Розвиток системності й послідовності у роботі, інтуїтивного мислення

дисциплінує розум учня, формує творче, нешаблонне мислення

Створення сприятливого педагогічного середовища

будується на основі співдружності педагогів, колег, однодумців у навчанні та вихованні дітей

Орієнтація на вищі кінцеві результати

сприяє наполегливості, працездатності

Методи роботи з обдарованими дітьми

**М
Е
Т
О
Д
И**

психолого-педагогічного супроводу особистості

моделювання проблемного виховного середовища

стимулювання групової та індивідуальної рефлексії

проблемно-конструктивного тренінгу

педагогічного сприяння

перспективного самопізнання

Методи роботи з обдарованими дітьми

**М
Е
Т
О
Д
И**

групового прогнозування

інтерактивної взаємодії

**проектування особистісних
досягнень**

продуктивної самореалізації

З досвіду роботи

Формами й видами позакласної роботи з творчо обдарованими дітьми є:

- ✓ виконання позакласних завдань;**
- ✓ відвідування занять гуртків, факультативів;**
- ✓ участь у масових тематичних заходах, літературних ранках;**
- ✓ огляди-конкурси художньої та інших видів творчості;**
- ✓ участь у конкурсах, концертах, постановках, спортивних змаганнях;**
- ✓ квк, розвиваючі ігри;**
- ✓ турніри знавців;**
- ✓ інтелектуальні аукціони;**
- ✓ інтелектуальні марафони;**
- ✓ участь в олімпіадах**

“Від творчого вчителя – до творчого учня”

Міжнародний
математичний конкурс
“Кенгуру”

Міжнародний конкурс
з української мови ім.П.
Яцика

Предметні тижні

Інформаційно-
пізнавальна гра
«ZOOQUEST» на базі
Київського міського
зоопарку

Проектна
діяльність

Читацькі
конференції



У школі друкуються альманахи дитячої творчості :

- “Даруємо світу розумну, здорову, щасливу дитину! Школа дитячих мрій і вчительських сподівань”
- “Скарбниця перлин дитячої творчості”
- “Барвистий світ дитячих мрій та яскравих відкриттів ”



Виховна робота



***Мета:** виховати здорову, творчу, компетентну особистість, громадянина України, носія національних цінностей, загальнолюдських, наукових, філософських, духовних надбань; виховати особистість, яка живе в гармонії з природою і сама з собою, яка вміє самовизначатися і самореалізуватися, людину, яка має власну думку, але водночас вміє слухати і поважати думки інших людей, особистість, яка складе з часом національну еліту нашого народу.*



Принципи діяльності вихователя – це принципи гуманістичної педагогіки, свободи самовизначення, психологічної підтримки.

Основний принцип спілкування вихователя з дітьми – «Не поряд і не над, а разом!»

Основна лінія поведінки – не «підтягувати» вихованця до задалегідь відомих стандартів, а координувати свої очікування і вимоги з задачею максимально повного розгортання можливостей особистісного росту школяра, виявлених у ході спілкування.



**Реалізація
виховних
завдань**

**Свята,
виховні
заходи**

**Участь
у районних і
міських
конкурсах**

**День
«відкритих
дверей»**

**День батьківського
самоврядування**

**Кон-
курсно-
розва-
жальні
програми**

Екскурсії

**міста і
району**

**Участь
у різних акціях**

**Відвідування
культосвітніх
закладів**

**Години
виховання**

**День
виховання**

ГОДИНИ ВИХОВАННЯ

Мета:

- розвиток моральних якостей;
- виховання загальнолюдських цінностей (доброта, милосердя, чесність, щирість, щедрість і т. ін.);
- засвоєння учнями норм культури поведінки, взаємовідносин у сім'ї, суспільстві тощо;
- ставлення до самого себе, до класу.



Тематика:

"Абетка моральності"

"Школа ввічливих наук"

"Як подолати страх"

"В чому справжня краса"

"Я і Всесвіт"

"Я - Особистість"

"Я і мої друзі"

День виховання

Мета: виховання найкращих рис особистості

Розклад уроків

1. Урок доброти.
2. Азбука мудрості.
3. Урок мужності.
4. Іспит на щирість.
5. Абетка моральності.





День “відкритих дверей”





День батьківського самоврядування





Участь у акціях району і міста

1. Екологічні акції “Допоможи птахам взимку”, “Турботлива дітвора – птахам допомога”.
2. Екологічна акція “Збережи ялинку”.
3. Акція милосердя “Подаруй дитині книгу”.
4. Екологічні акції “Посади дерево”, “На згадку рідній школі”.



Конкурсно-розважальні програми



1. Математичні КВК “Колесо фортуни”, “Крос”, “Математичні перегони”.



2. Літературна гра “Найрозумніший”.

3. Конкурсна програма “Ми розумні, веселі, кмітливі”.

4. Конкурсна програма “Природомати, хочемо про тебе краще знати”.



5. Конкурсна програма “Ми роду козацького діти”



Екскурсійні програми



Відвідування культосвітніх закладів



Виховні заходи і свята

Виховні заходи

“Ми пам’ятаємо...”

“В нашому дружному
родинному колі”

“Мови рідної скарби”

“Свята і традиції рідного
краю”

“В пошуках життєвого
скарбу”

Свята

“Диво калинове”

“Український ярмарок”

“Таємниця Снігової
королеви”

“Входини”

“Весна іде, красу несе”

“День Святого Валентина”

“Іде Святий
і т. ін.

Миколай”



Інтелектуально-розвиваючі гуртки

Гурток логіки



Інтелектуально-розвиваючі гуртки

*Французький
клуб*



Інтелектуально-розвиваючі гуртки



*Німецький
клуб*



Інтелектуально-розвиваючі гуртки



*Англійський гурток
«Happy English»*



Інтелектуально-розвиваючі гуртки



*Англійський гурток
«Happy English»*

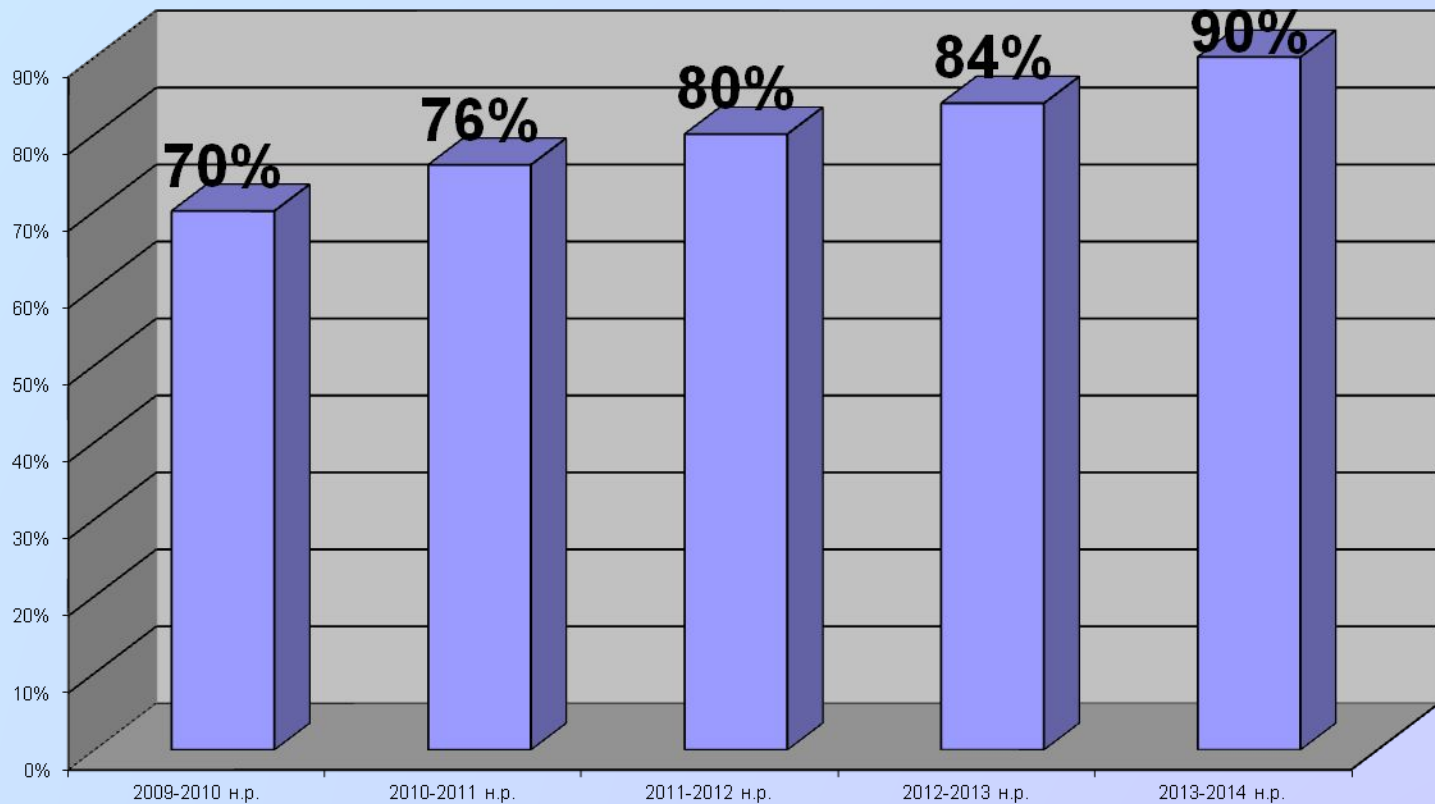


Інтелектуально-розвиваючі гуртки

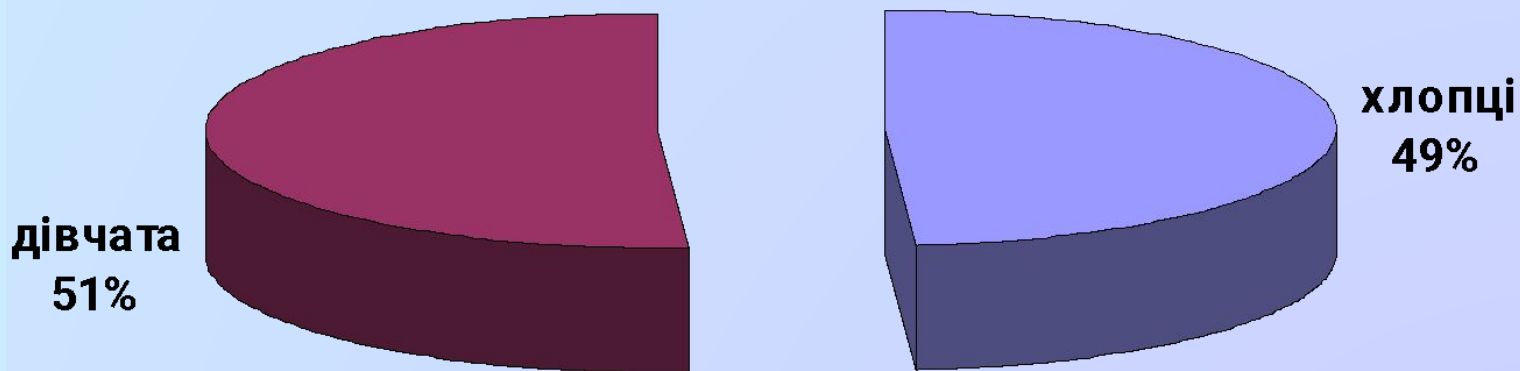
Курс “Християнська
етика в українській
культурі”



Моніторинг зайнятості учнів у інтелектуально-розвиваючих гуртках



Моніторинг зайнятості хлопців та дівчат у інтелектуально-розвиваючих гуртках



Художньо-естетичні гуртки



Фольклорний ансамбль
“Мальви”



Художньо-естетичні гуртки



Гурток художньої праці
“Вернісаж”



Художньо-естетичні гуртки

Гурток художньої праці
“Вернісаж”



Художньо-естетичні гуртки



Ансамбль сопілкарів
“Дударик”

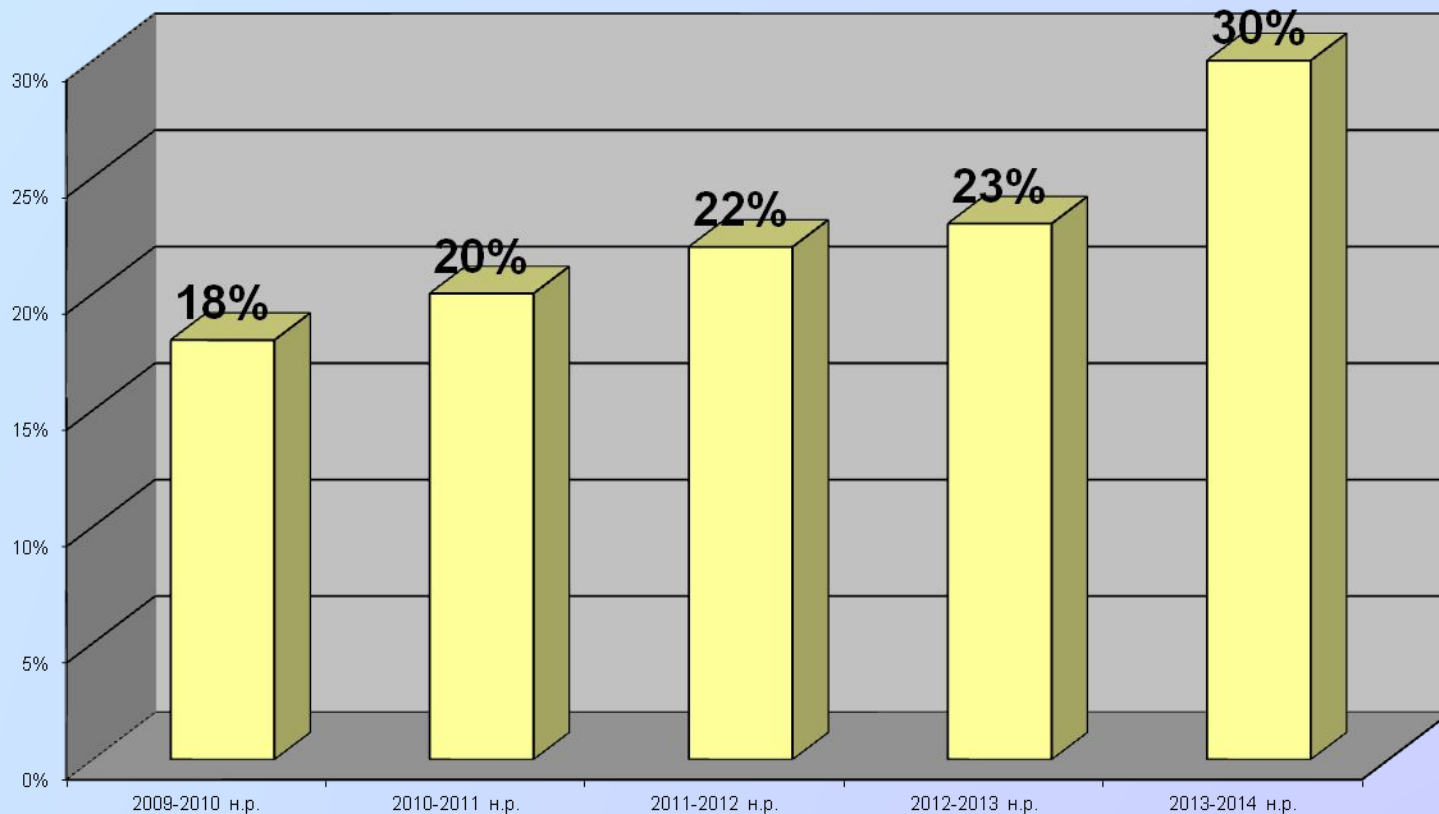


Художньо-естетичні гуртки

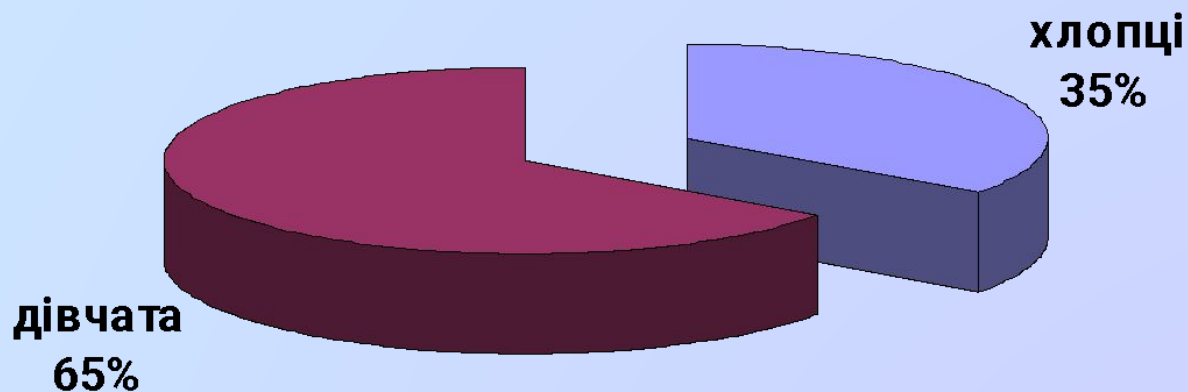
Танцювальний гурток
“Родзинка”



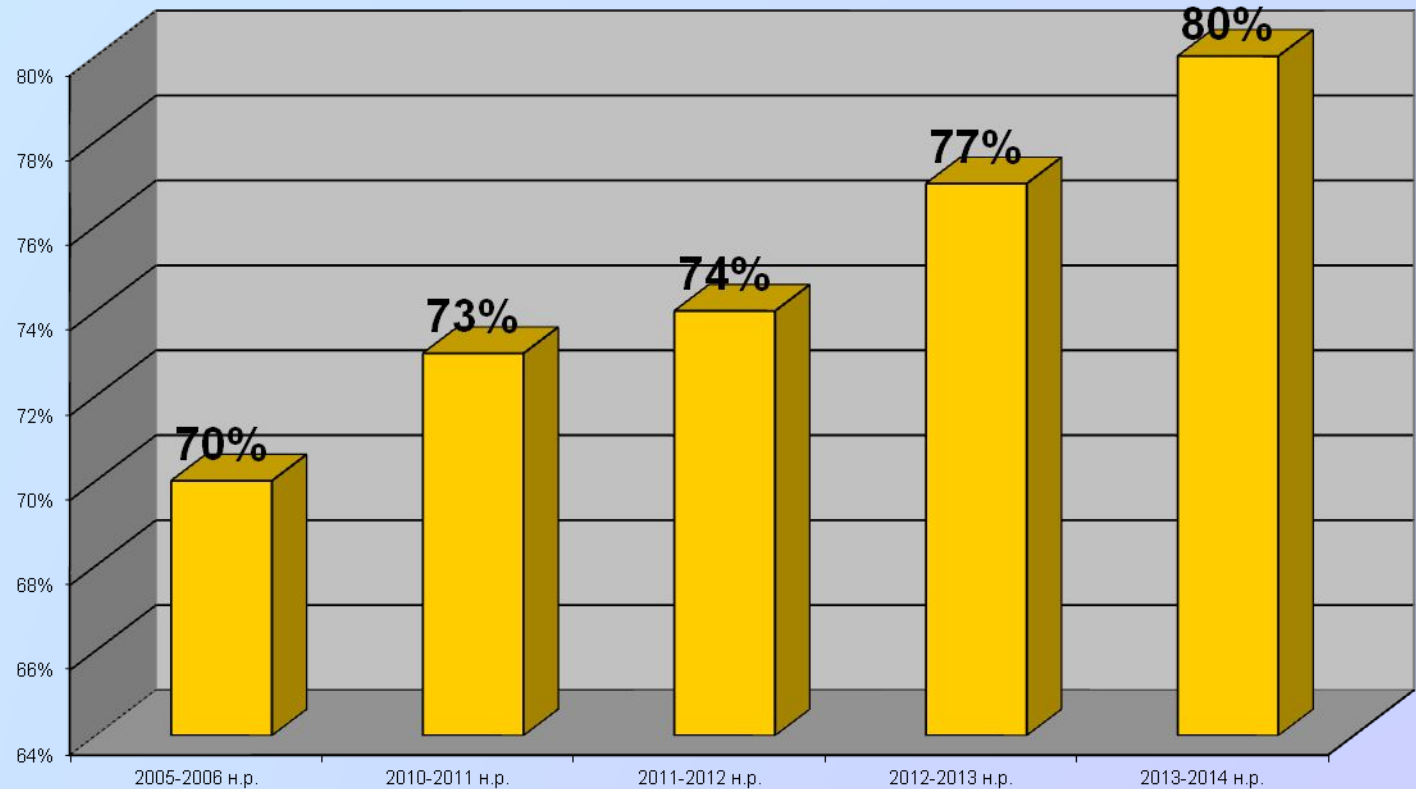
Моніторинг зайнятості учнів у художньо-естетичних гуртках



Моніторинг зайнятості хлопців та дівчат у художньо-естетичних гуртках



Моніторинг зайнятості учнів у шкільних гуртках



Вплив системи з обдарованими учнями на учасників навчально-виховного процесу

- Розвивають індивідуальні творчі здібності, творчо мислять, працюють;
- Підвищують рівень самоповаги й самоконтролю; мотивацію до навчання; інтелектуальний потенціал та рівень естетичної культури
- Якісно засвоюють матеріал;
- Розширюють світогляд;
- Вміння раціонально використовувати вільний час;
- У групі створюється особлива атмосфера дружби, довіри, підтримки;
- Впевненість у собі;
- Вміння висловлювати свою думки, сміливі судження, обґрунтовані сумніви;
- Віддання пріоритету моральності, духовності, здоровому способу життя як провідним компонентам гармонійно вихованої, всебічно розвиненої людини майбутнього.
- Підвищує свою кваліфікацію, оволодіває сучасними педагогічними технологіями;
- Отримує більше задоволення від своєї праці (учні виявляють зацікавленість на уроках, а в особистому ставленні – довіру та вдячність);
- Здійснює індивідуальний та диференційований підхід до кожного учня;
- Досягнення високих результатів у навчальній діяльності;
- Нестандартні форми роботи на уроках;
- Ефективна взаємодія вчителя із сім'ями учнів;
 - Акцентування на обдарованості кожної особистості, розкриття творчого потенціалу кожної дитини, її творчого “Я”, створення ситуації успіху.



- Здійснює внесок у розвиток творчої особистості учнів;
- Організовує позаурочну зайнятість учнів, не виходячи за межі школи;
- Покращує якість освіти;
- Сприяє розвитку школи-родини.

- Відчувають, що у дітей є різні інтереси та захоплення;
- Спостерігають як діти стають впевненішими та відповідальнішими;
- Стосунки з дітьми, учителями стають відвертішими.



***“ Будь-яке навчання
людини – це не що інше,
як мистецтво сприяти
прагненню природи до
свого розвитку ”***

