

**Формирование  
универсальных  
учебных действий  
учащихся.**

**От действия к  
МЫСЛИ**

МБОУ «Калининская ООШ» 2010

*Важнейшей задачей современной системы образования является **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.*

# Концепция развития универсальных учебных действий

разработана на основе системно-  
деятельностного подхода

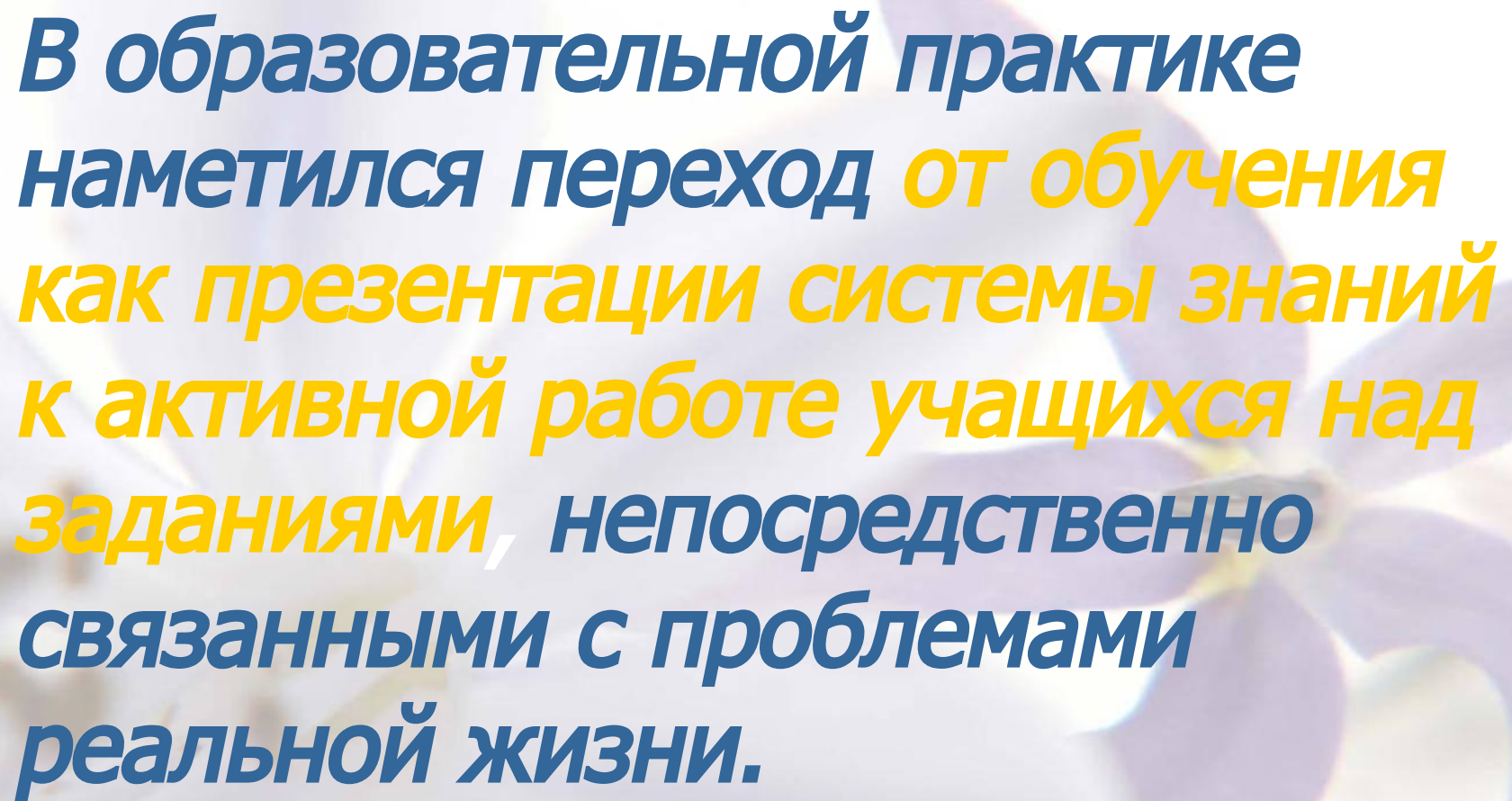
(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я.  
Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов,  
А.Г. Асмолов)

группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В.  
Бурменской, И.А. Володарской, О.А.  
Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В.  
Молчановым

под руководством А.Г. Асмолова.

# Тенденции оптимизации образовательного процесса

- от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться;
- от «стерильности» системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к экологической парадигме включения содержания обучения в контекст решения жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации;
- от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения);
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества.



***В образовательной практике  
наметился переход от обучения  
как презентации системы знаний  
к активной работе учащихся над  
заданиями, непосредственно  
связанными с проблемами  
реальной жизни.***



*Учение более не рассматривается как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, а выступает как **сотрудничество — совместная работа учителя и учеников** в ходе овладения знаниями и решения проблем*

**стандарты** второго поколения

Как проектировать  
универсальные  
учебные действия  
в начальной школе

*От действия  
к мысли*



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
СТАНДАРТЫ

*пособие для  
учителя  
под редакцией  
А. Г. Асмолова.*

# **Понятие «универсальные учебные действия»**

**В широком значении термин **УУД** – означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта**



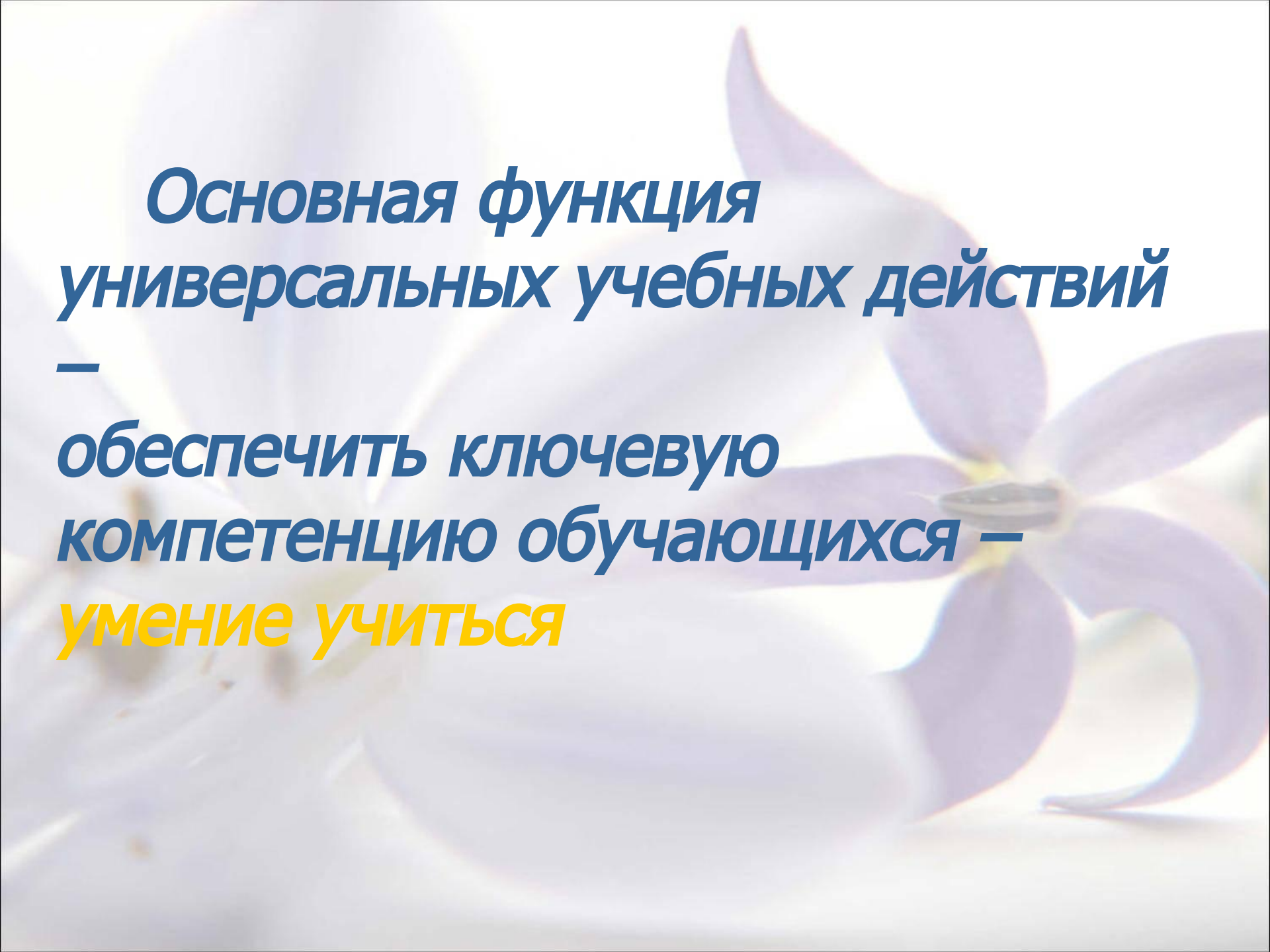
**УУД – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.**

# Компоненты учебной деятельности

- *познавательные и учебные МОТИВЫ;*
- *учебная цель;*
- *учебная задачу;*
- *учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).*

# Функции универсальных учебных действий:

- *обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;*
- *создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.*



**Основная функция  
универсальных учебных действий**

–  
**обеспечить ключевую  
компетенцию обучающихся –  
умение учиться**

# **Виды универсальных учебных действий**

- ***личностные;***
- ***познавательные;***
- ***коммуникативные.***



# Личностные универсальные действия

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

# **Регулятивные универсальные действия**

- **Целеполагание**
- **Планирование**
- **Прогнозирование**
- **Контроль**
- **Коррекция**
- **Оценка**
- **Саморегуляция**

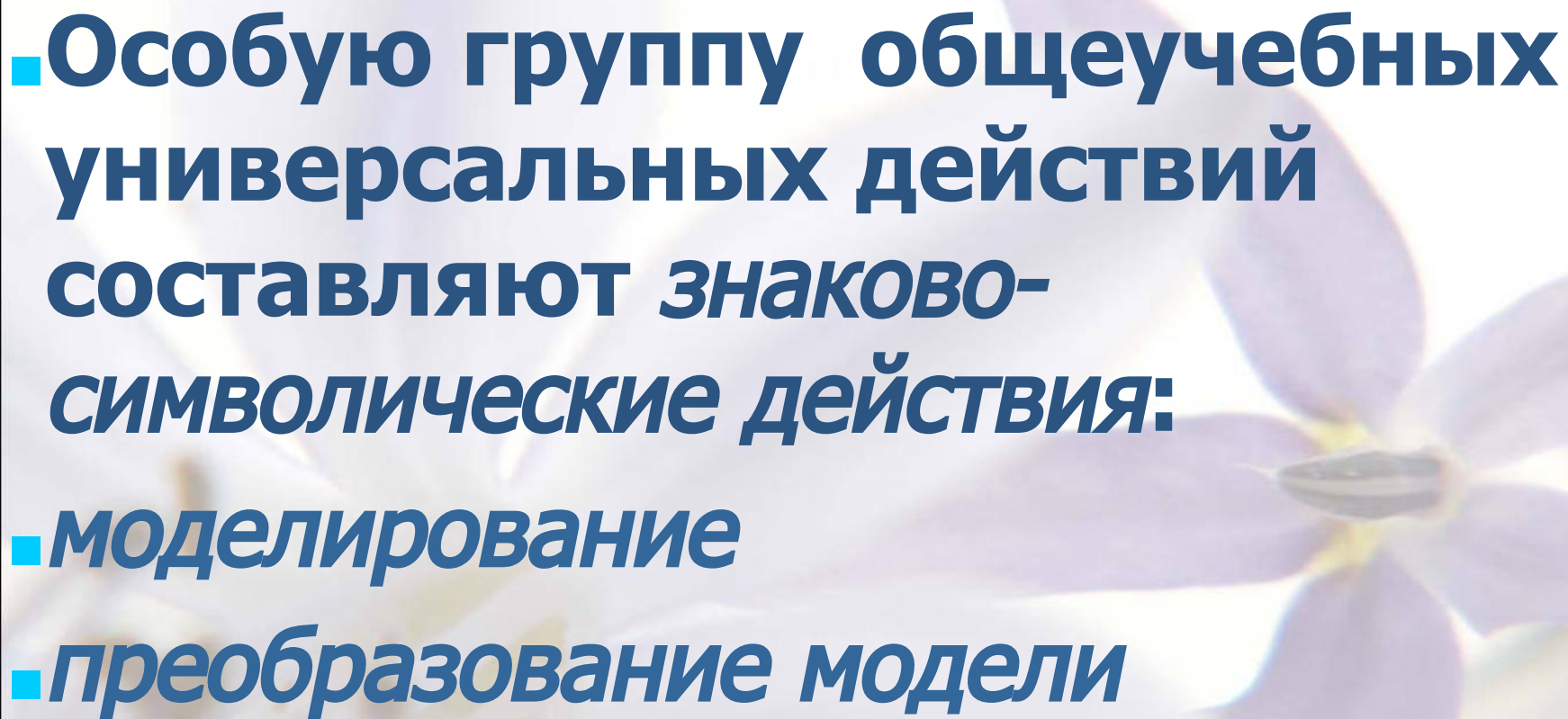
# *Познавательные универсальные действия*

- *общеучебные,*
- *логические,*
- *постановка и решение проблемы.*

# **Познавательные универсальные действия**

## Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- 
- **Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:**
    - ***моделирование***
    - ***преобразование модели***



# **Познавательные универсальные действия**

## Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

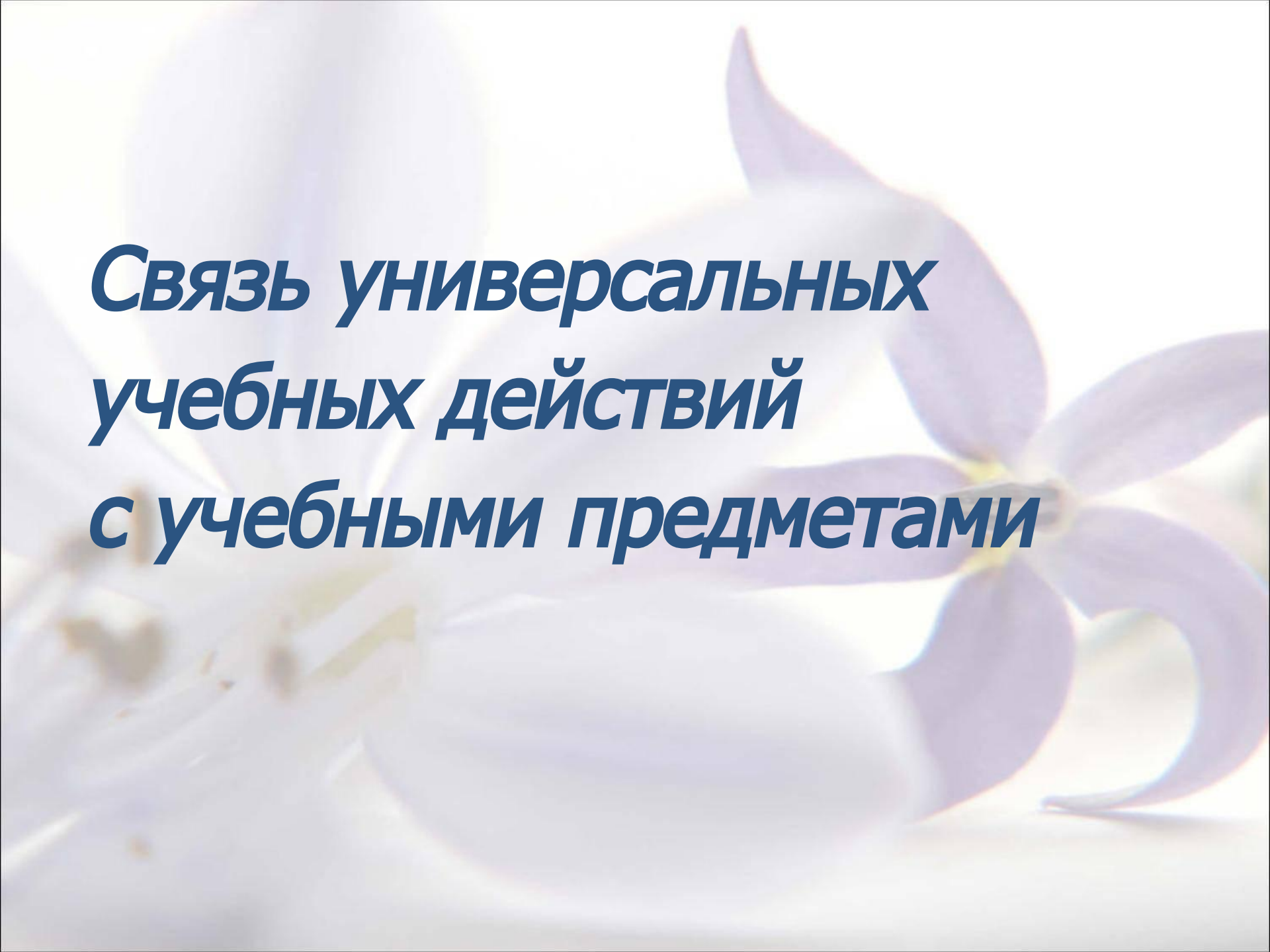
# ***Познавательные универсальные действия***

## ***Постановка и решение проблемы:***

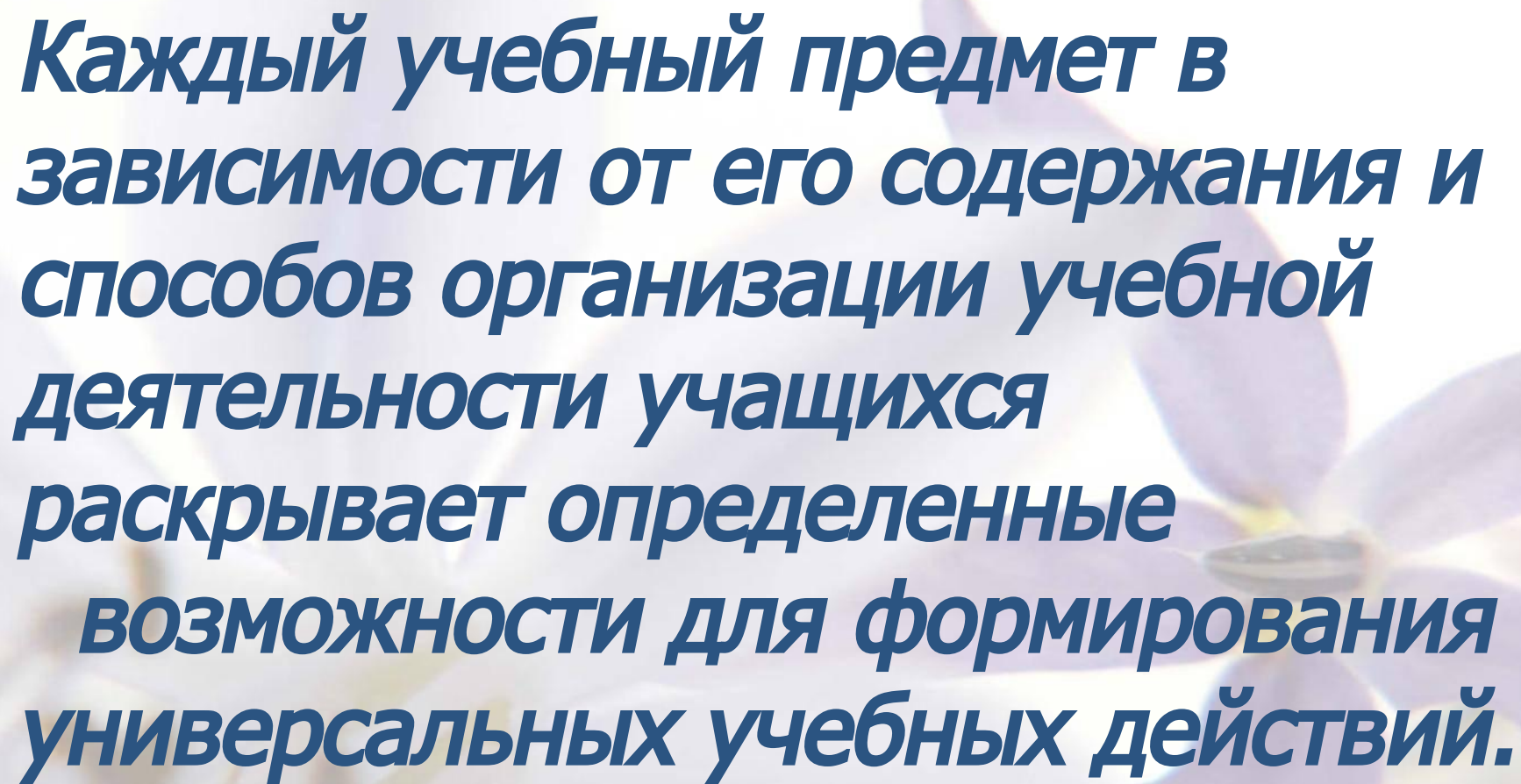
- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

# Коммуникативные универсальные действия

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

The background features a close-up, soft-focus image of a flower with five petals. The petals are a mix of light purple and white, with some yellowish centers. The lighting is bright and diffused, creating a gentle, ethereal atmosphere. The text is overlaid on the left side of the flower.

***Связь универсальных  
учебных действий  
с учебными предметами***

The background of the slide features a soft-focus image of a purple flower, likely a lily, with several petals visible. The lighting is bright and diffused, creating a gentle, ethereal atmosphere. The text is overlaid on this background in a dark blue, bold, sans-serif font.

**Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.**



# Литературное чтение

- смысло-образования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

# Математика

- Развитие познавательных действий
- логических, включая и знаково-символические,
- планирование (цепочки действий по задачам),
- систематизация и структурирование знаний,
- перевод с одного языка на другой,
- моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий,
- аксиоматика,
- формирование элементов системного мышления,
- выработка вычислительных навыков

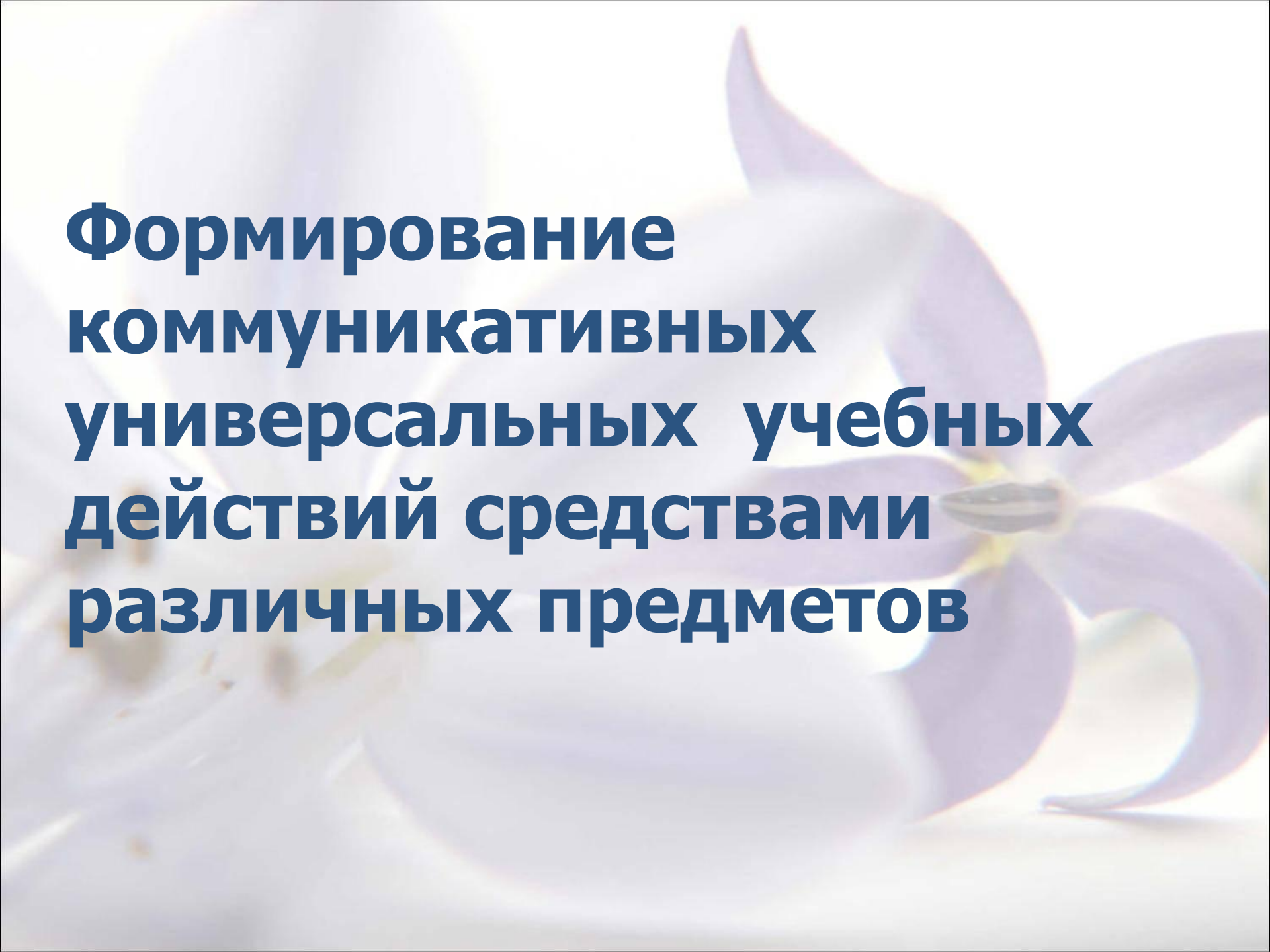
# Русский язык

- формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.
- Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.
- Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий
- моделирования и преобразования модели

# Технология

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целепологание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление младших школьников с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.





**Формирование  
коммуникативных  
универсальных учебных  
действий средствами  
различных предметов**



# Литературное чтение

Уроки литературы, организованные в форме диалога или дискуссии, позволяют прививать ученикам уважение к мнению своего собеседника, будь то учитель или сверстник; умение четко и грамотно выражать свои мысли, аргументировать свое мнение и отступать от неверных доводов, принимать позицию собеседника.

# Окружающий мир

В организации совместной работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия. Дети могут советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать — словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке»

- По своей мотивационной наполненности такого рода учебная работа близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием. Естественно, что эмоционально положительное отношение учащихся к этой работе резко повышает ее эффективность и тем самым способствует сохранению учебной мотивации и позитивного отношения к учению в целом.

# Технология

Преимущества предмета «Технология» по сравнению с остальными определяются:

• возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);

• возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

• Выполнение заданий стимулирует выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания,

• осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль.

# **Универсальные учебные действия и успешность обучения в начальной школе**

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения предметных дисциплин.

**Общеучебные умения – самое главное,  
что остается после школы**

**Организационные** - умения  
**ОРГАНИЗОВЫВАТЬ** свою деятельность

**Интеллектуальные** - умения  
результативно **МЫСЛИТЬ** и работать с  
**ИНФОРМАЦИЕЙ** в современном мире

**Оценочные** - умения самостоятельно  
делать **ВЫБОР** в мире **ЦЕННОСТЕЙ** и  
**ПОСТУПКОВ** и отвечать за этот выбор

**Коммуникативные** - умения **ОБЩАТЬСЯ**,  
взаимодействовать с людьми