

Философская лекция по теме:

**«Характеристики воспитательной
деятельности педагога как
фактора гуманизации
пространства детства»**

В качестве основных психологических характеристик воспитательной деятельности, как фактора гуманизации пространства детства



Педагогическая эмпатия - это вчувствование педагога в ребенка без оценки и принятие любого его переживаний независимо от способа выражения

Эмпатичный педагог не стыдит ребенка, не сравнивает его с другим, более удачливым, не запрещает ребенку свободно выражать свои чувства, потому что хорошо понимает, что энергия эмоций, будучи неотрагированной, превратится в разрушительную для здоровья ребенка силу, станет источником его невротизации.

Эмпатия педагога – это умение выразить себя и свое отношение к ребенку и способность быть понятым им.

Педагог достигает этого не путем навязывания детям своих мыслей и чувств, не через заигрывание с ними, а путем глубокого изучения их мыслей и чувств, путем стремления быть самим собой, открыто высказывать свое отношение к детям.

Эмпатичный педагог в педагогических отношениях с детьми мобилизует не только сознание, но и бессознательное, незамедлительно эмоционально откликаясь на их переживания, умеет сочувствовать, сострадать, содействовать, вызывая так необходимое ребенку развитие его собственной **эмпатийности**.

Метод эмпатии (эмпатического понимания, эмпатического слушания) обладает огромным потенциалом.

Эмпатия необходима в ситуации непосредственного контакта педагога и ребенка, но этот метод считается в психологии самым тонким и сложным способом познания.

Принятие

Под принятием в гуманистической психологии понимается **безусловное принятие**.

Принятие - это твердая уверенность в том, что любой человек, независимо от расы, национальности, политических убеждений, привычек поведения, имеет право жить на земле, и никто не имеет права его уничтожить.

Психологи заметили одну важную для педагогики особенность: **безусловно, принимает другого человека тот, кто сам был в детстве принят, безусловно.**

Безусловное принятие, рождает чудо самопринятия.

Самопринятие чрезвычайно важно, ибо именно с этого момента начинается **«личный рост»** ребенка.

Конгруэнтность - полное соответствие самому себе, гармония в самопроявлении, в том числе профессиональном.

Именно открытость учителя лежит в основе создания им «помогающих отношений» с детьми.

Открытость проявляется, в частности, в **интеллектуальной открытости** – готовности обсуждать с коллегами и воспитанниками любые проблемы.

Педагогу важно снять скрытость в отношениях с ребенком, не просто отказаться от "дистанции", а помочь ребенку понять себя, сделать свое поведение доступным для осмысления ребенка, говорить с детьми доверительно, дать им возможность задать вопросы, откровенно объясниться, вместе поразмышлять. Именно так снимается неопределенность отношений, устанавливается более глубокие контакты.

Креативность - способность педагога к творчеству

В гуманистической концепции воспитания творчество педагога трактуется, как способность проникнуть в мир каждого ребенка, максимально высоко оценить его возможности и способности.

Креативность педагога, стремящегося работать в гуманистической парадигме, проявится, прежде всего, именно в его **эмпатии** и в **принятии** каждого ребенка.

Креативность проявляется и в том, что **творческий педагог** всегда стремится воспитать **творческого ребенка**.

Решение этой задачи возможно при условии психологической свободы и психологической безопасности ребенка, а такое состояние, в свою очередь, достигается при условии, если педагог отказывается от постоянного внешнего оценивания ребенка.

Суггестивность - способность педагога воздействовать на эмоциональную сферу ребенка

Такое воздействие возникает, если педагог умеет создать благоприятную для самочувствия и настроения ребенка эмоциональную атмосферу, доброжелательный микроклимат, необходимый для общения

Способность к рефлексии - помощь детям в осмыслении того, что происходит с ними в процессе их жизнедеятельности

Опыт показывает, что даже старшеклассники не всегда могут самостоятельно адекватно оценить те события, в которых они принимают участие, не осознают того, что происходит с ними в процессе совместной деятельности.

В процессе рефлексии педагог пробует, по образному выражению Ю.Лотмана, остановить ситуацию, как стоп-кадр, во времени и пространстве и всесторонне ее проанализировать.

Таким образом, знание каждым классным руководителем психологических характеристик воспитательной деятельности является важным фактором гуманизации пространства детства.