ЭКСПЕРТИЗА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Н.Г. ОСАДЧЕНКО,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
РО ИПК и ПРО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

- ОСОБЫЙ ПЛАСТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ ДИНАМИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ) И СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ

(В.Г. ГУЛЬЧЕВСКАЯ)

ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ

П Р И К А З
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 24 марта 2010 г. N 209

«О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений

IV. Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

30. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

31. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

имеют установленную первую квалификационную категорию;

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

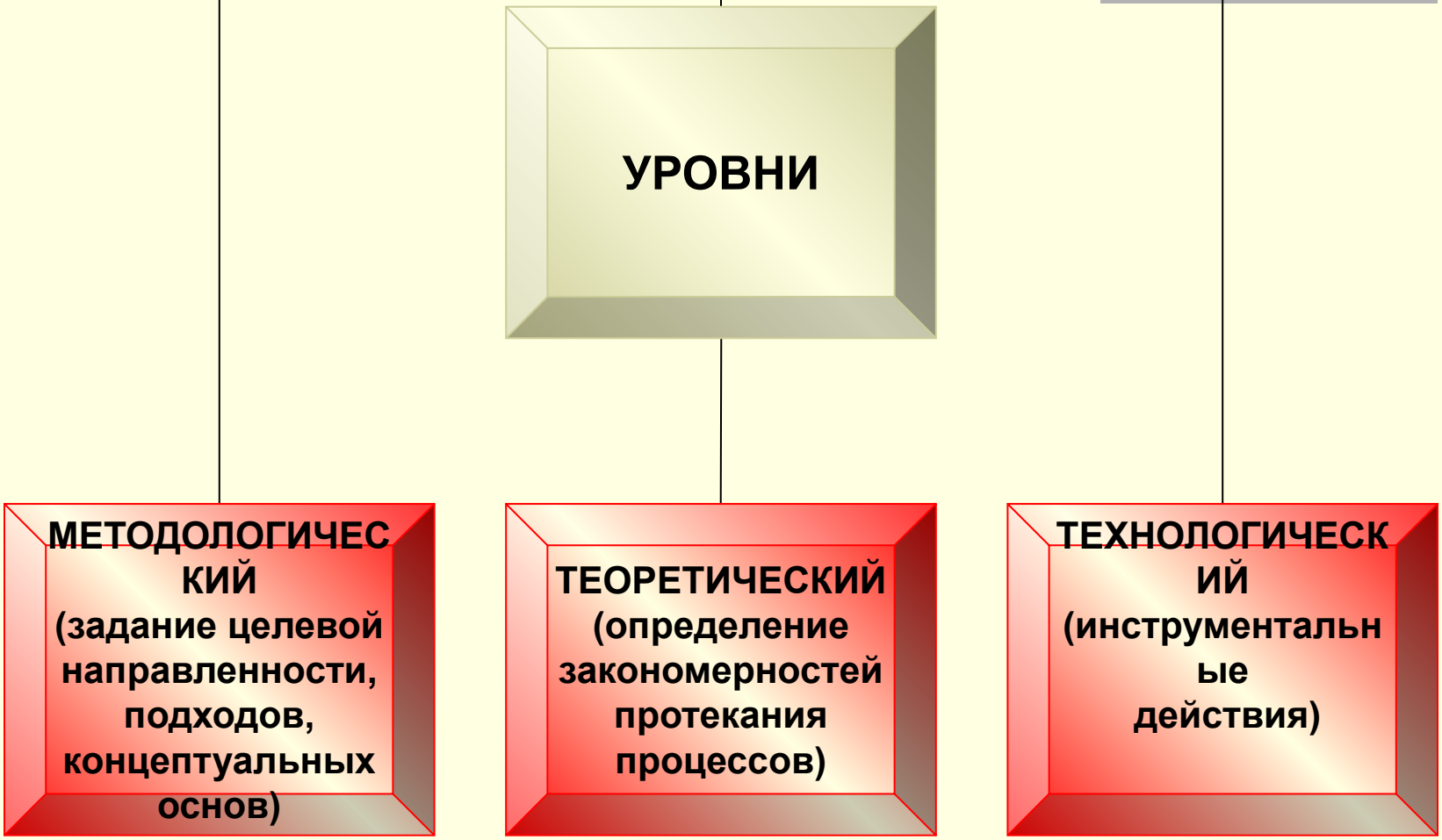
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Совокупность форм, методов и приемов, применяемых в процессе обучения
- Техника реализации учебного процесса
- Модель совместной педагогической деятельности
- Системная совокупность и порядок функционирования всех средств, используемых для достижения педагогических целей

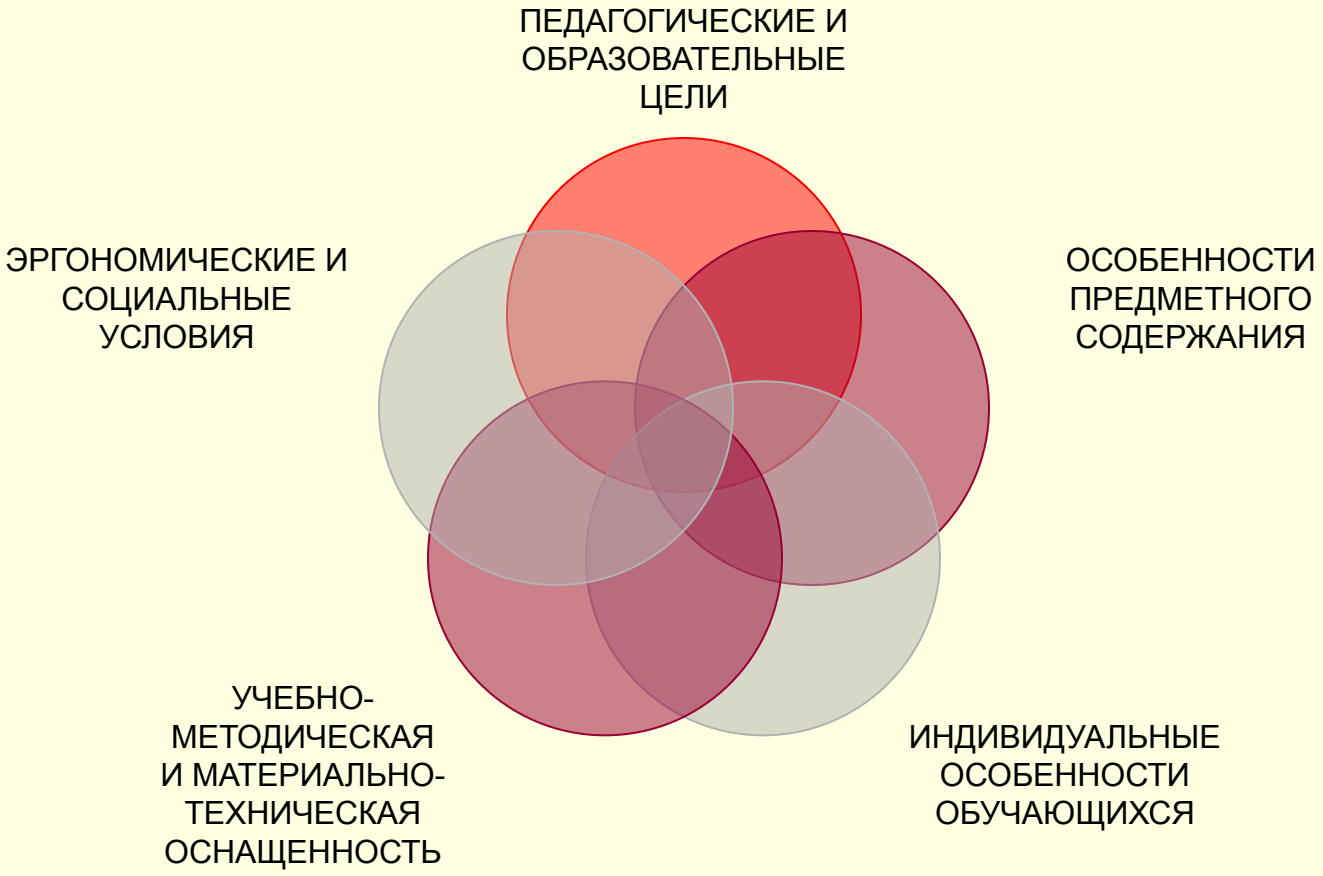
СУЩЕСТВЕННЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Последовательная ориентация на четко определенный цели.
- Четкая этапность и последовательность педагогических действий.
- Воспроизводимость педагогических процедур.
- Полная управляемость педагогическим процессом.
- Инвариантность основных этапов и процедур образовательного процесса.
- Точное описание условий обучения.
- Четкие критерии измерения и оценки результатов.
- Оперативная гибкая связь.
- Коррекция педагогического процесса.
- Гарантированность результата.

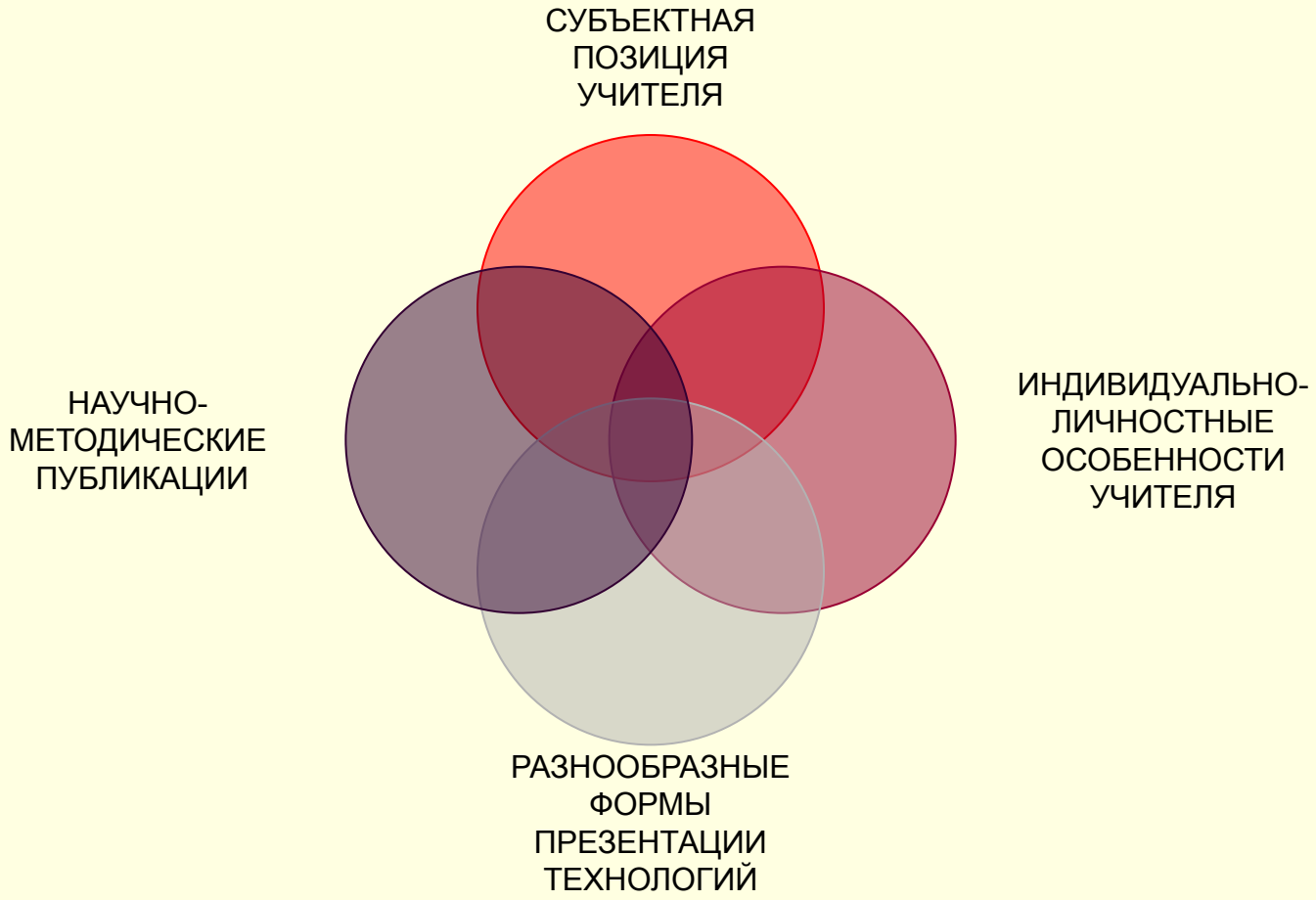
УРОВНИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ



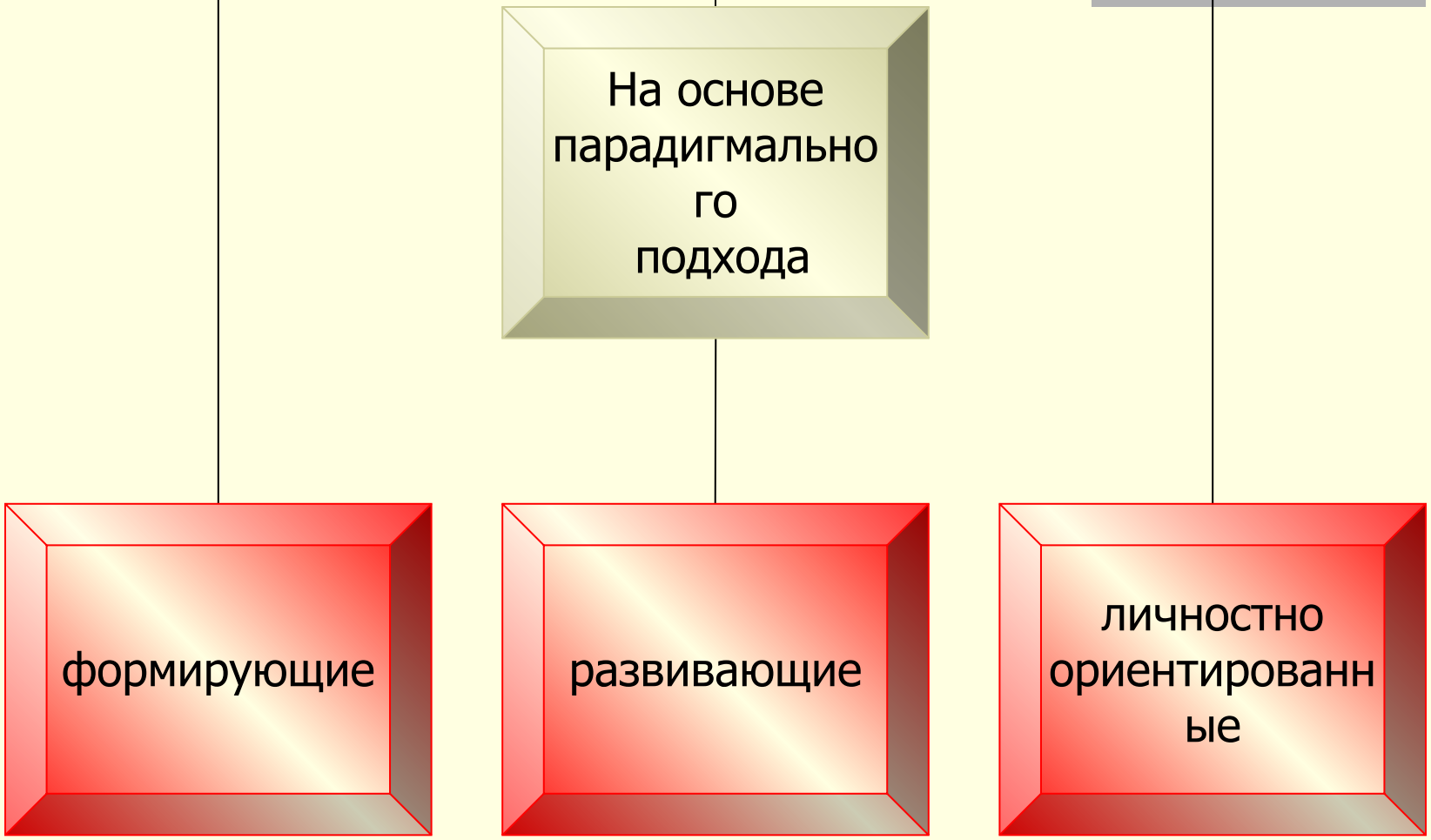
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ОТБОРА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



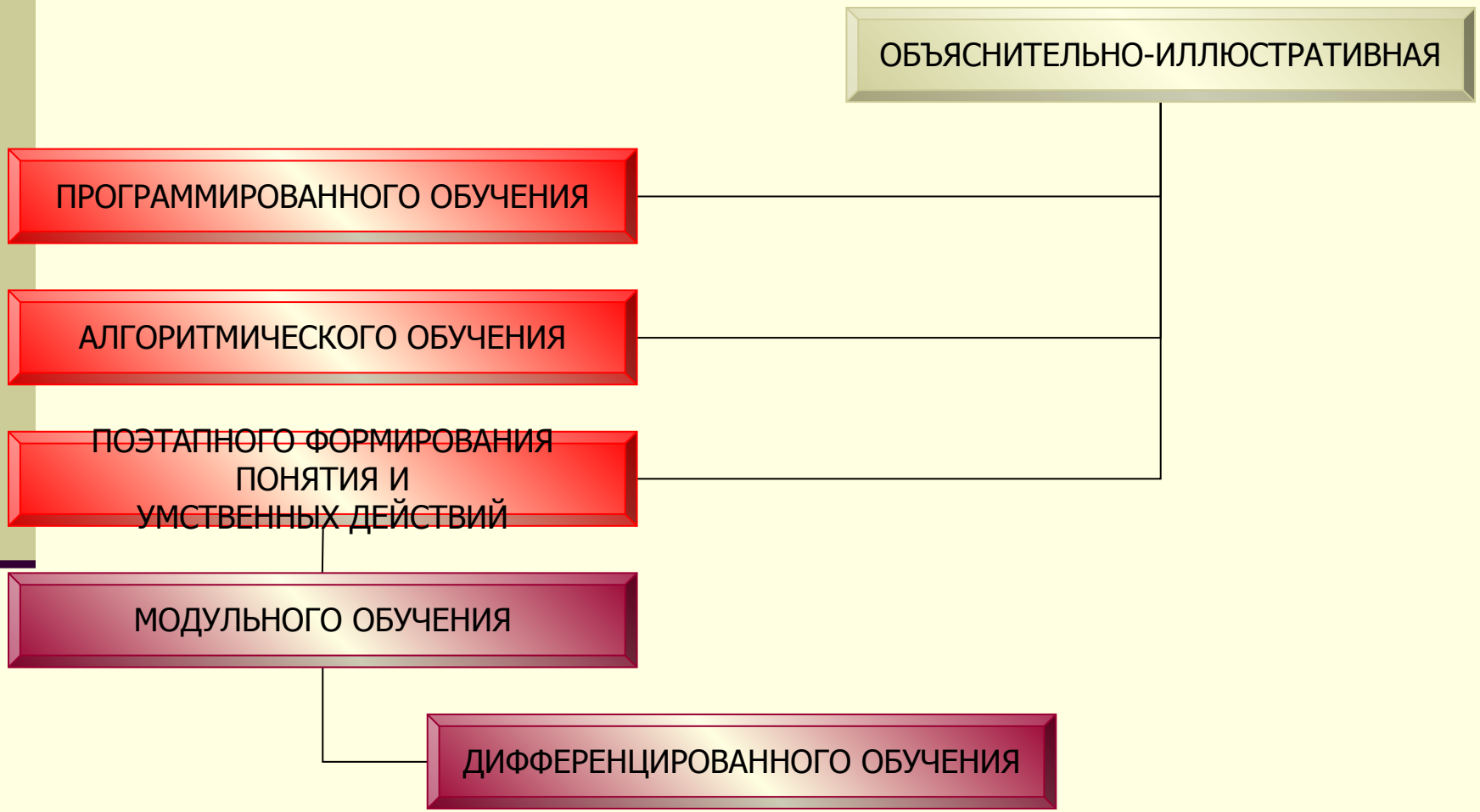
СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ОТБОРА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



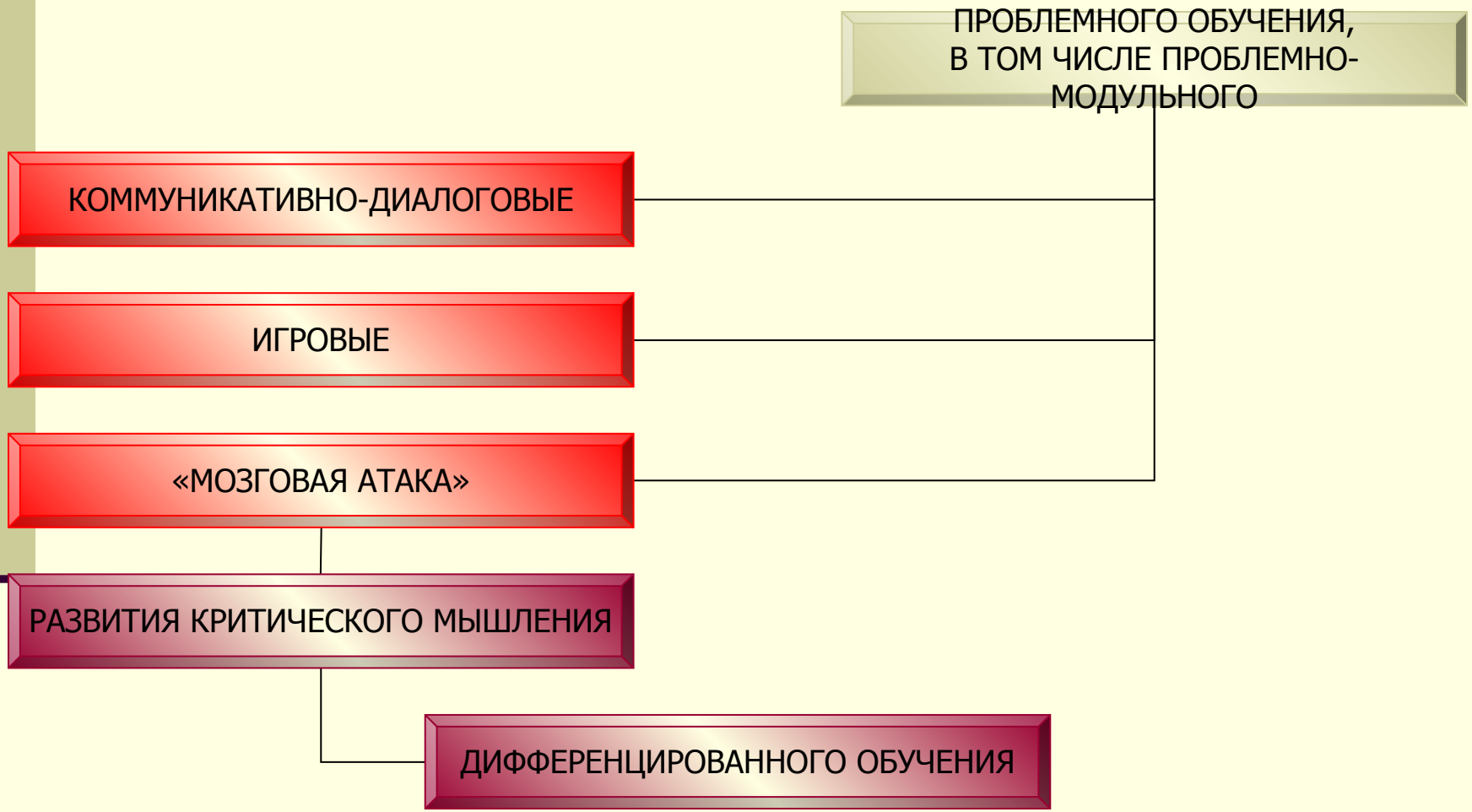
КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



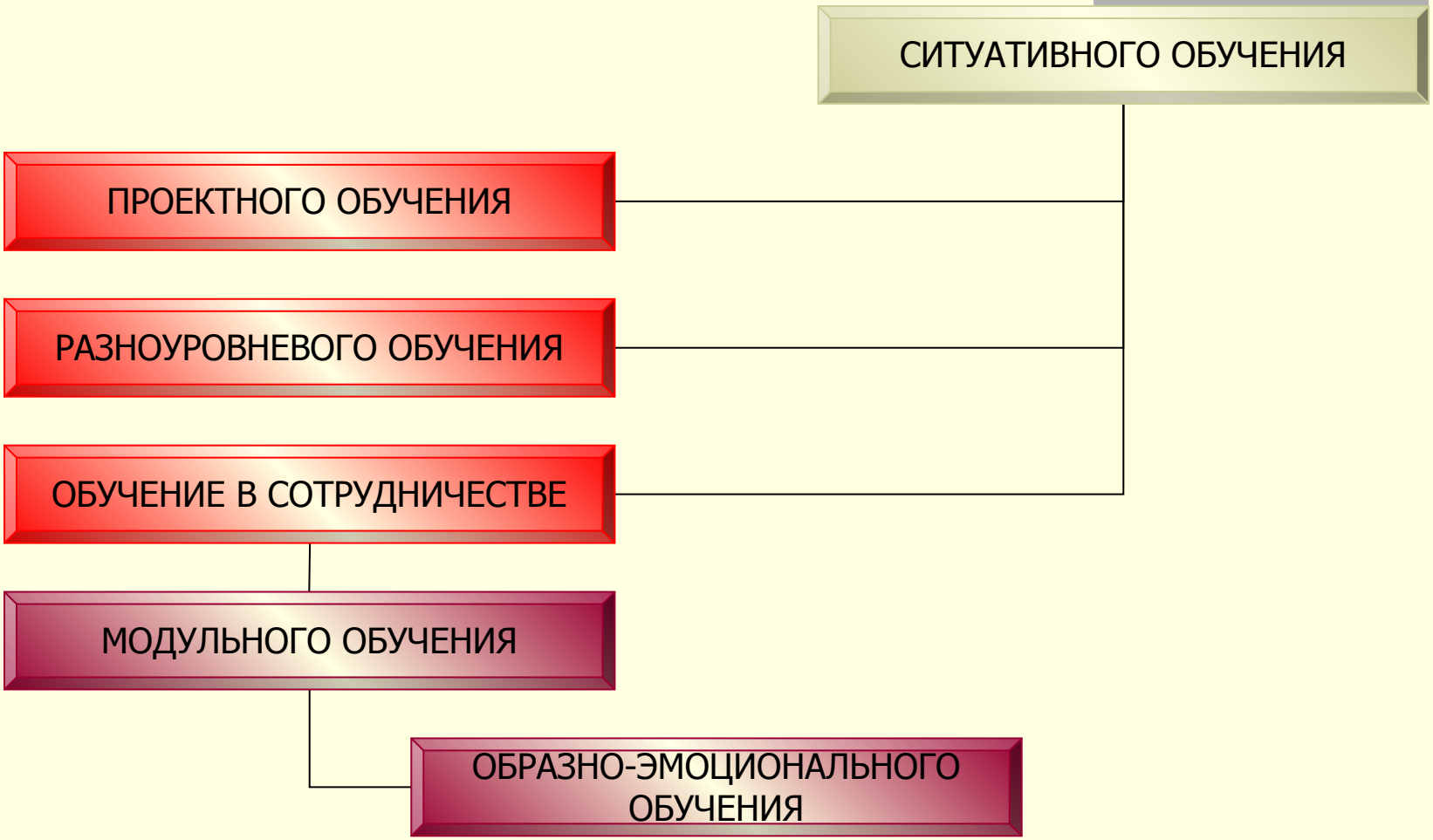
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



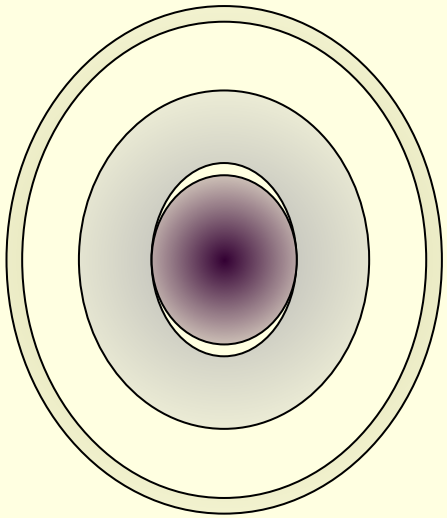
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



ТЕХНОЛОГИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

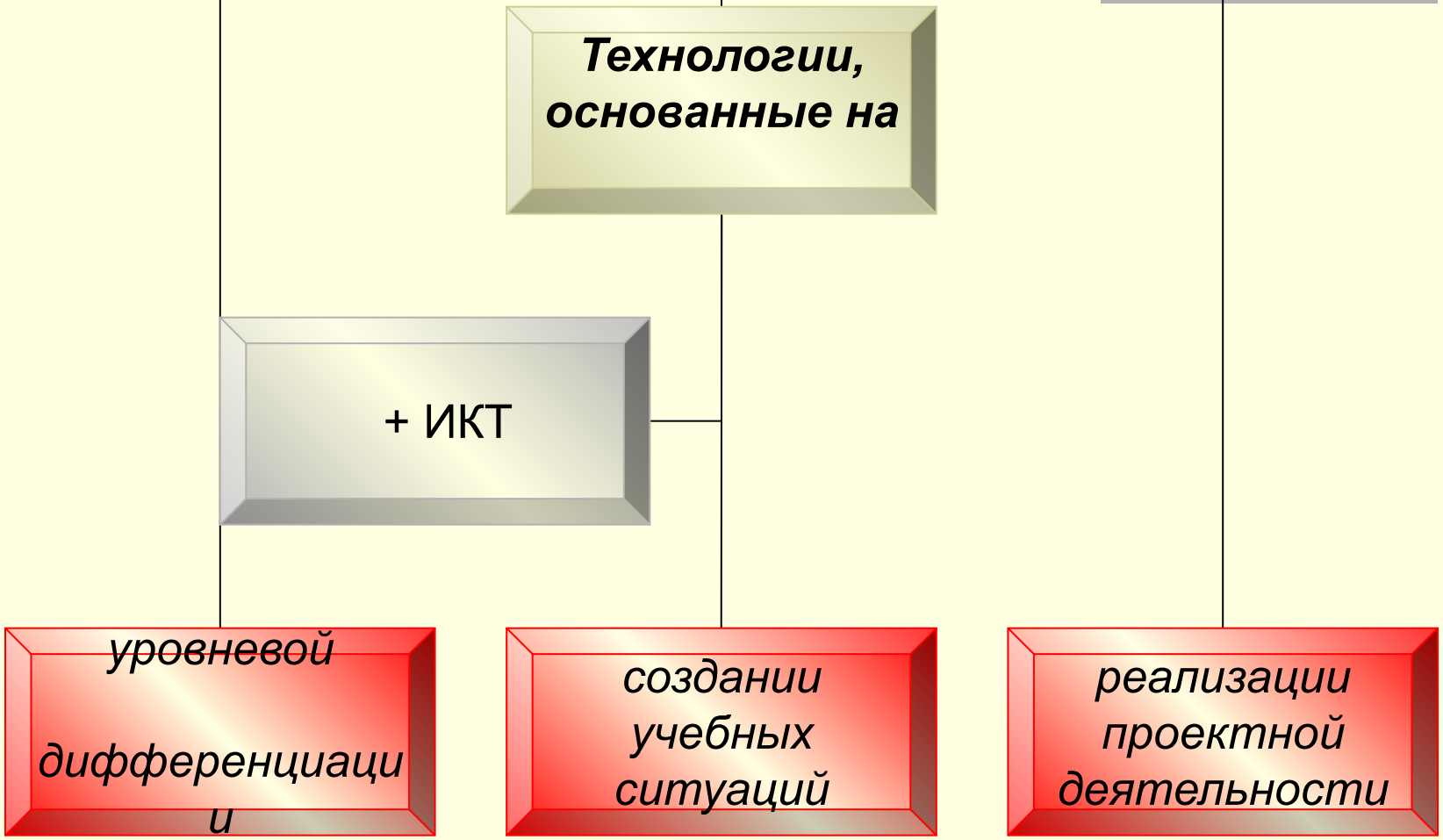


Деятельностные ориентированные

Здоровьесберегающие

Личностно

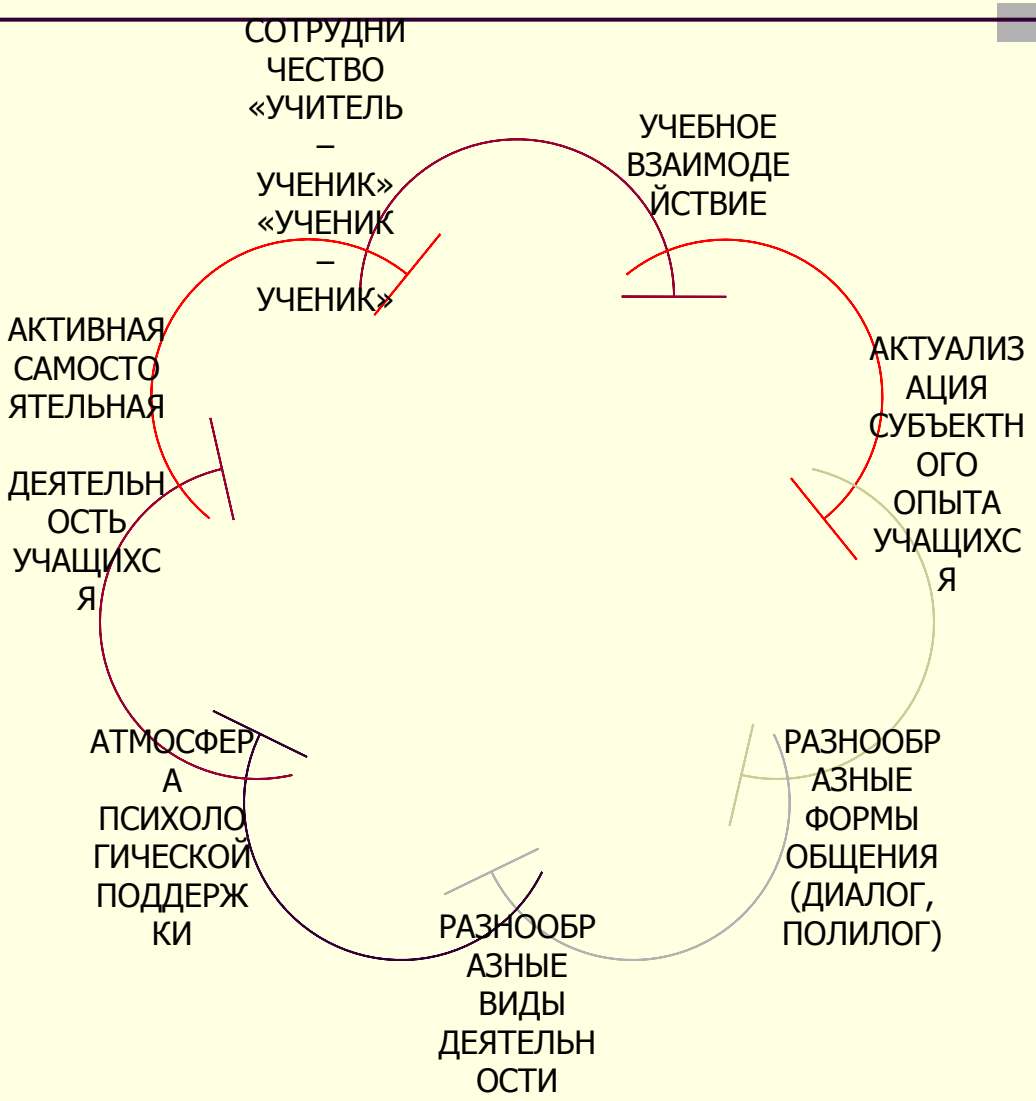
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОСа нового поколения



ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗИЦИИ УЧЕНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И РОЛИ УЧИТЕЛЯ.
- СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТОВ С ПРОЦЕСА ОБУЧЕНИЯ НА ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ (активная самостоятельная познавательная деятельность, овладение рациональными способами учебно-познавательной деятельности, познание своих индивидуальных особенностей).
- ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ В ДОМИНИРОВАНИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ (от освоения ЗУН к овладению способами деятельности)

УРОК
В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- **Соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС**
  - **Соответствие образовательных результатов интересам личности и потребностям общества**
  - **Соответствие образовательных результатов требованиям ОУ и учителя**
  - **Количество и уровень реализуемых целей посредством применяемой технологии в сравнении с другими**
  - **Экологичность (достижение результата без ущерба для здоровья)**
  - **Экономичность (достижение минимально возможных затрат относительно ценности образовательных результатов)**
  - **Степень реализации человекообразующих функций образования (гуманитарной, культуросозидательной, социализации, индивидуализации личности)**

ПИСЬМЕННОЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ

ВАРИАНТЫ ПО ВЫБОРУ ПЕДАГОГА

подготовка конспекта урока (занятия)

по предмету

решение педагогических

ситуаций

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

- Педагогу ***заранее предлагается определить учебный предмет и программу***, в рамках которой будет выполняться письменная работа.
- При проведении письменного квалификационного испытания ***педагогу предлагается инструкция, содержащая цель работы, тему урока***, по которой должен быть составлен конспект, ***критерии оценки***. В случае необходимости, педагог имеет право исключить ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).
- ***Время***, предоставляемое аттестуемому педагогу на написание конспекта урока, ***составляет 1,5 – 2 часа***.
- ***Конспект урока должен быть связан с освоением новой темы*** (нового учебного материала).
- ***Конспект предполагает отражение основных этапов урока***: организационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом. При написании конспекта педагог может пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.
- ***Педагогу должны быть заранее известны критерии***, по которым будет оцениваться его работа.