

# ЭКСПЕРТИЗА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Н.Г. ОСАДЧЕНКО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
РО ИПК и ПРО

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

---

- ОСОБЫЙ ПЛАСТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ ДИНАМИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ) И СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ  
(В.Г. ГУЛЬЧЕВСКАЯ)

# ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ



**П Р И К А З**  
**Министерства образования**  
**и науки Российской Федерации**  
**от 24 марта 2010 г. N 209**

**IV) Порядок аттестации педагогических работников для установления уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)**

**30. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:**

*обладают следующими качествами:*  
***владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;***

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

**31. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:**

имеют установленную первую квалификационную категорию;

*обладают следующими качествами:*  
***владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;***

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

---

- Совокупность форм, методов и приемов, применяемых в процессе обучения
- Техника реализации учебного процесса
- Модель совместной педагогической деятельности
- Системная совокупность и порядок функционирования всех средств, используемых для достижения педагогических целей

# СУЩЕСТВЕННЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

---

- Последовательная ориентация на четко определенные цели.
- Четкая этапность и последовательность педагогических действий.
- Воспроизводимость педагогических процедур.
- Полная управляемость педагогическим процессом.
- Инвариантность основных этапов и процедур образовательного процесса.
- Точное описание условий обучения.
- Четкие критерии измерения и оценки результатов.
- Оперативная гибкая связь.
- Коррекция педагогического процесса.
- Гарантированность результата.

# УРОВНИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

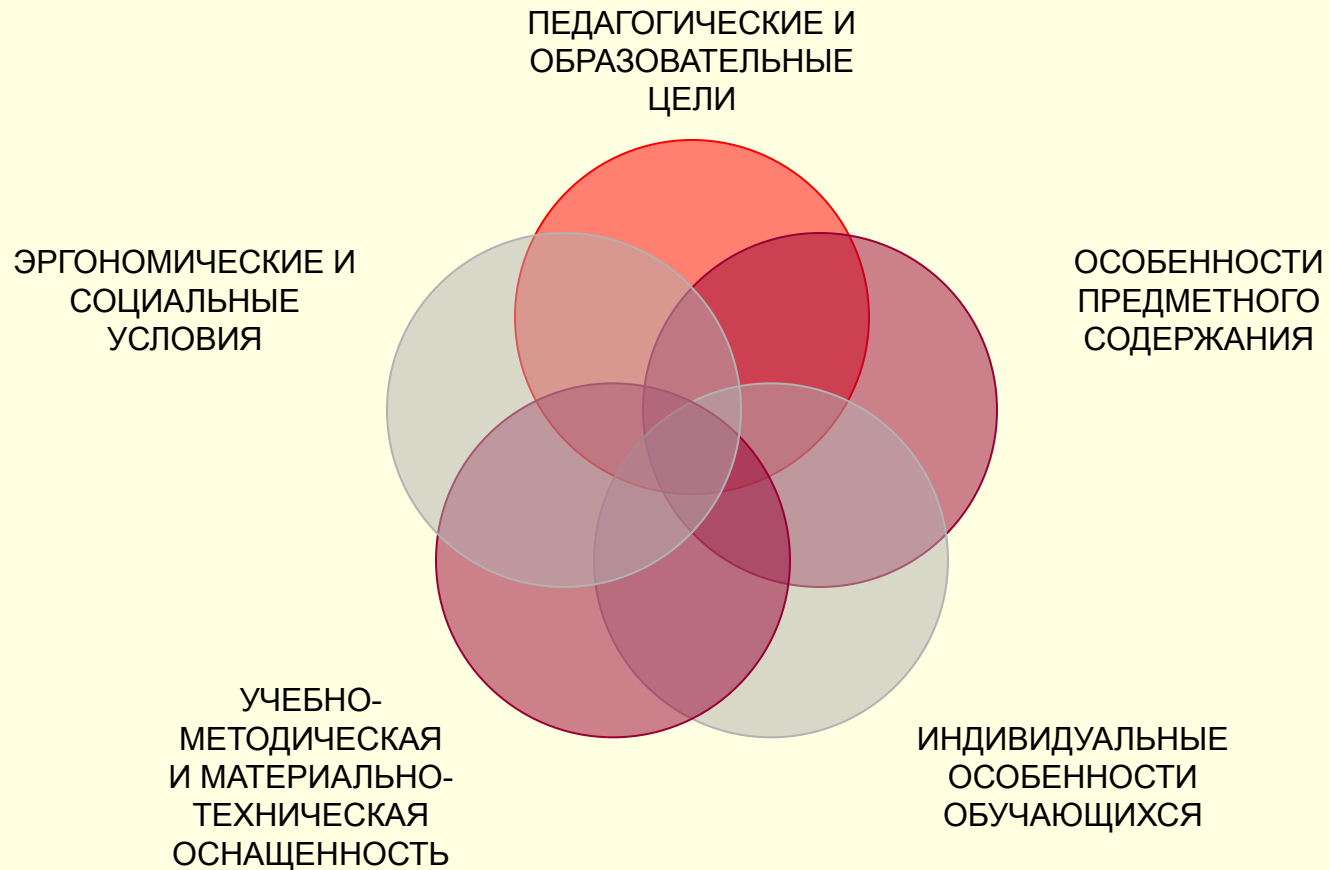
УРОВНИ

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ**  
(задание целевой направленности, подходов, концептуальных основ)

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ**  
(определение закономерностей протекания процессов)

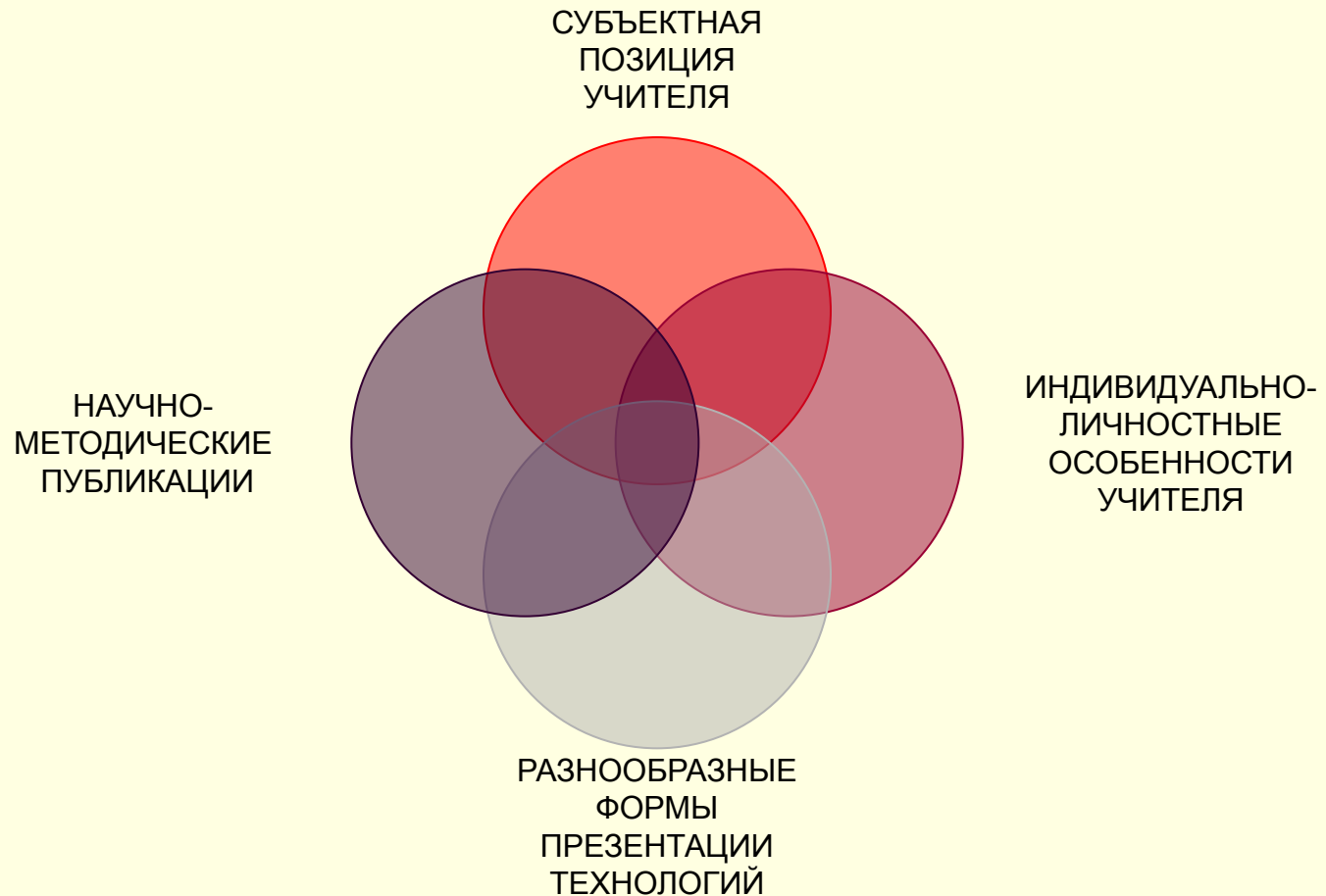
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ**  
(инструментальные действия)

# ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ОТБОРА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ





# СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ОТБОРА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



# КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

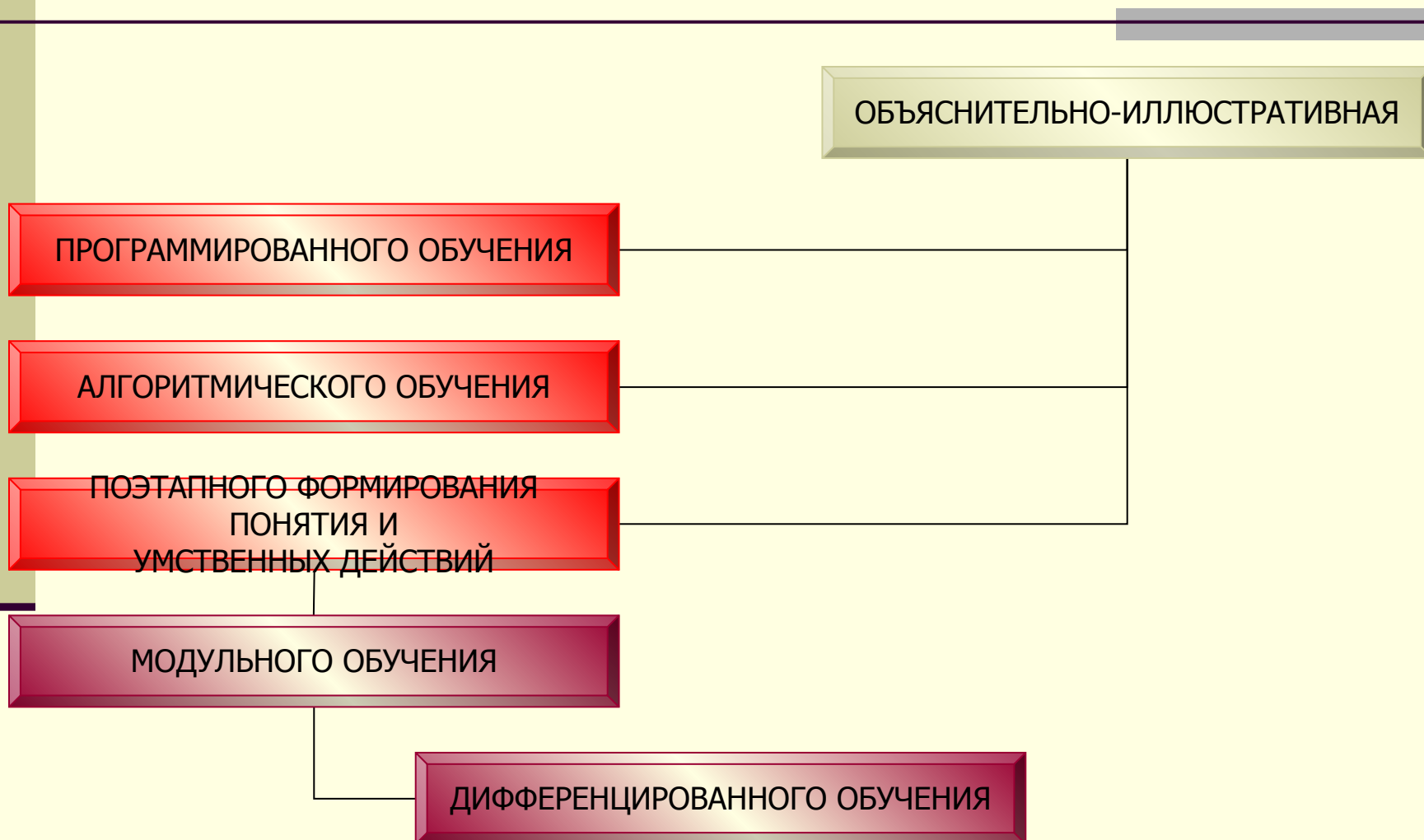
На основе  
парадигмально  
го  
подхода

формирующие

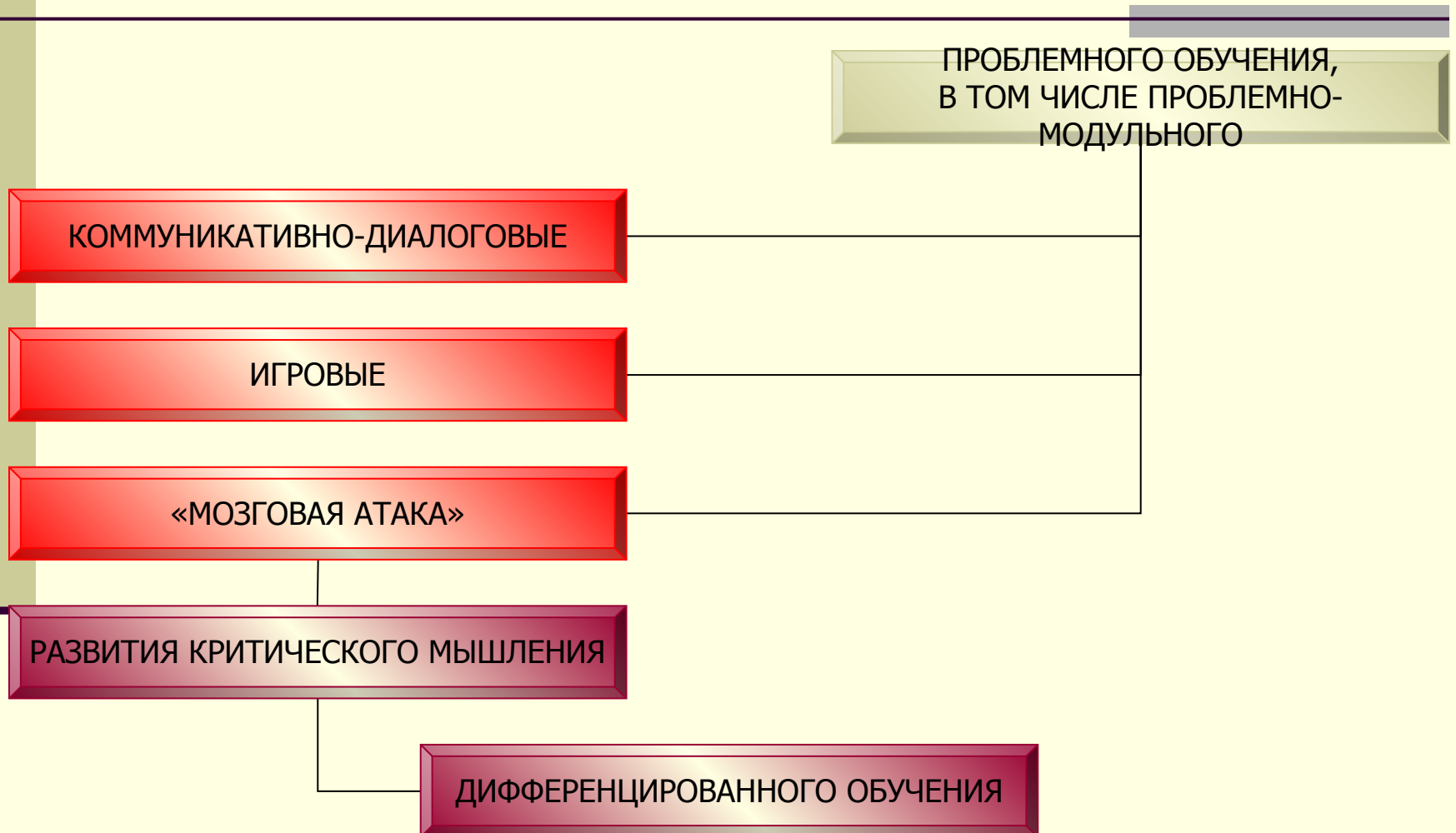
развивающие

лично  
стно  
ориентированн  
ые

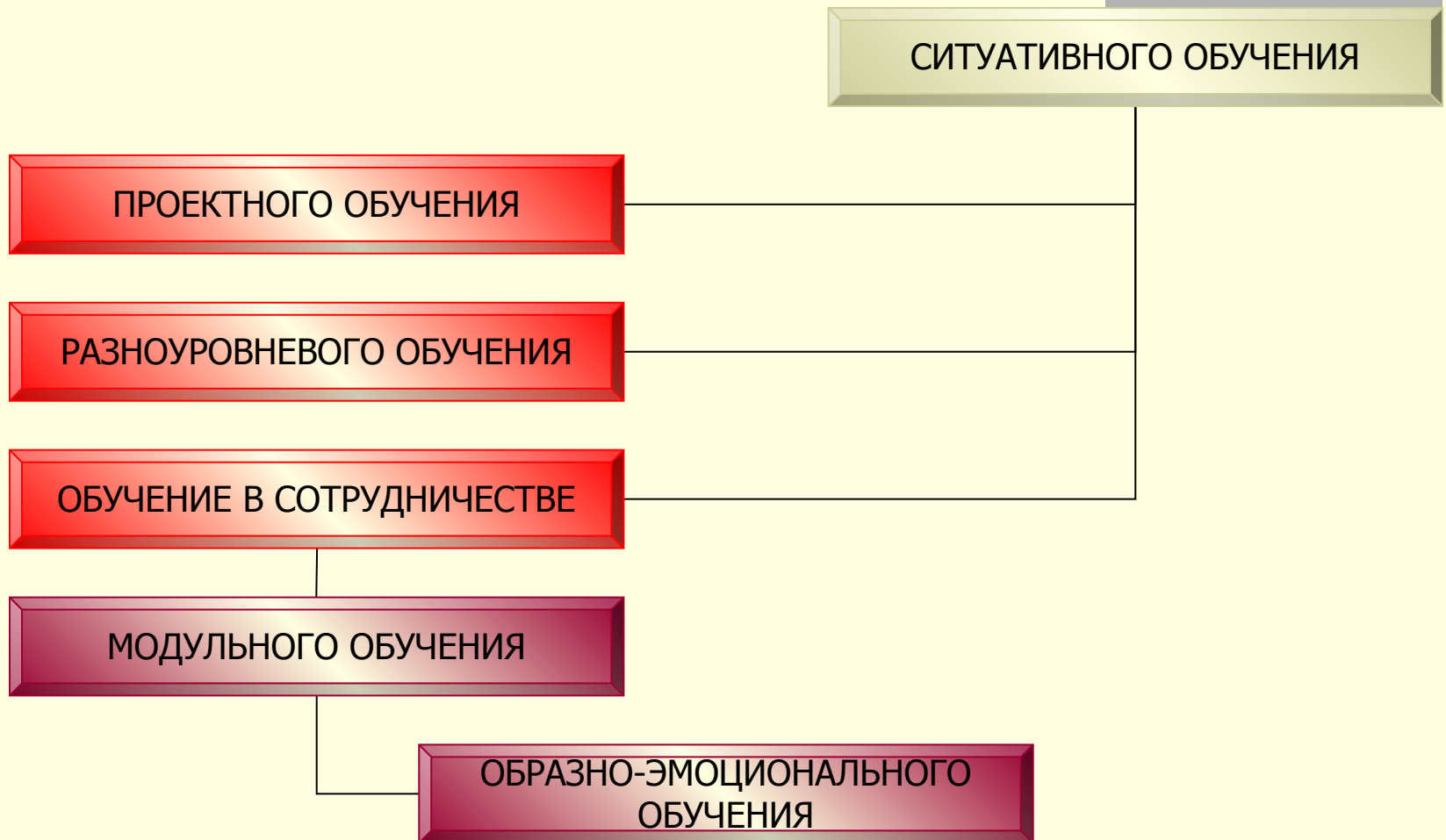
# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



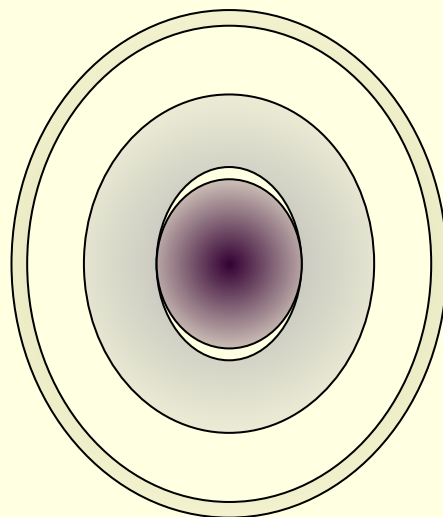
# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



# ТЕХНОЛОГИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Деятельность  
здоровьесберегающие  
ориентированные

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОСа НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Технологии,  
основанные на*

*+ ИКТ*

*уровневой  
дифференциации*

*созданию  
учебных  
ситуаций*

*реализации  
проектной  
деятельности*

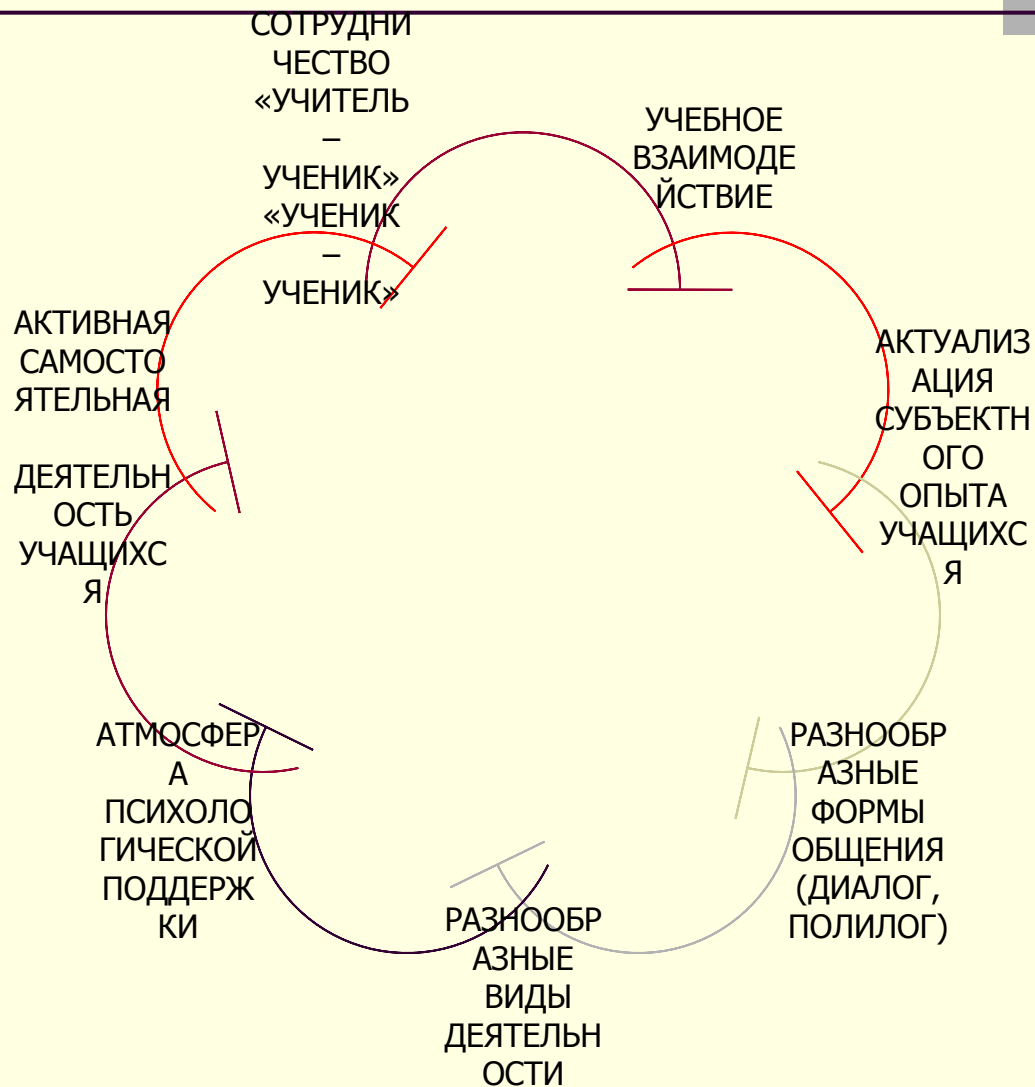
# ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

---

- ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗИЦИИ УЧЕНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И РОЛИ УЧИТЕЛЯ.
- СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТОВ С ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ (активная самостоятельная познавательная деятельность, овладение рациональными способами учебно-познавательной деятельности, познание своих индивидуальных особенностей).
- ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ В ДОМИНИРОВАНИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ (от освоения ЗУН к овладению способами деятельности)



# УРОК В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



# КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Соответствие образовательных результатов  
требованиям ФГОС

Соответствие образовательных результатов  
интересам личности и потребностям общества

Соответствие образовательных результатов  
требованиям ОУ и учителя

Количество и уровень реализуемых целей посредством  
применяемой технологии в сравнении с другими

Экологичность (достижение результата  
без ущерба для здоровья)

Экономичность (достижение минимально  
возможных затрат относительно ценности  
образовательных результатов)

Степень реализации человекообразующих функций образования  
(гуманитарной, культуросозидательной, социализации,  
индивидуализации личности)

# ПИСЬМЕННОЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ

ВАРИАНТЫ  
ПО ВЫБОРУ  
ПЕДАГОГА

подготовка  
конспекта урока  
(занятия)  
по предмету

решение  
педагогических  
ситуаций

# ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

- Педагогу **заранее предлагается определить учебный предмет и программу**, в рамках которой будет выполняться письменная работа.
- При проведении письменного квалификационного испытания **педагогу предлагается инструкция, содержащая цель работы, тему урока**, по которой должен быть составлен конспект, **критерии оценки**. В случае необходимости, педагог имеет право исключить ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).
- **Время**, предоставляемое аттестуемому педагогу на написание конспекта урока, **составляет 1,5 – 2 часа**.
- **Конспект урока должен быть связан с освоением новой темы** (нового учебного материала).
- **Конспект предполагает отражение основных этапов урока:** организационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом. При написании конспекта педагог может пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.
- **Педагогу должны быть заранее известны критерии**, по которым будет оцениваться его работа.