

ЭКСПЕРТИЗА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧИТЕЛЯ

Н.Г. ОСАДЧЕНКО,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
РО ИПК и ПРО

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ

- ОСОБЫЙ ПЛАСТ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЙ СОБОЙ ДИНАМИЧЕСКУЮ СИСТЕМУ ЦЕННОСТЕЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ) И СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ СВОЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ
(В.Г. ГУЛЬЧЕВСКАЯ)

ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ



П Р И К А З
Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 24 марта 2010 г. N 209

IV) Порядок аттестации педагогических работников для установления уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

30. Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

31. Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

имеют установленную первую квалификационную категорию;

владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности;

имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Совокупность форм, методов и приемов, применяемых в процессе обучения
- Техника реализации учебного процесса
- Модель совместной педагогической деятельности
- Системная совокупность и порядок функционирования всех средств, используемых для достижения педагогических целей

СУЩЕСТВЕННЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

- Последовательная ориентация на четко определенные цели.
- Четкая этапность и последовательность педагогических действий.
- Воспроизводимость педагогических процедур.
- Полная управляемость педагогическим процессом.
- Инвариантность основных этапов и процедур образовательного процесса.
- Точное описание условий обучения.
- Четкие критерии измерения и оценки результатов.
- Оперативная гибкая связь.
- Коррекция педагогического процесса.
- Гарантированность результата.

УРОВНИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

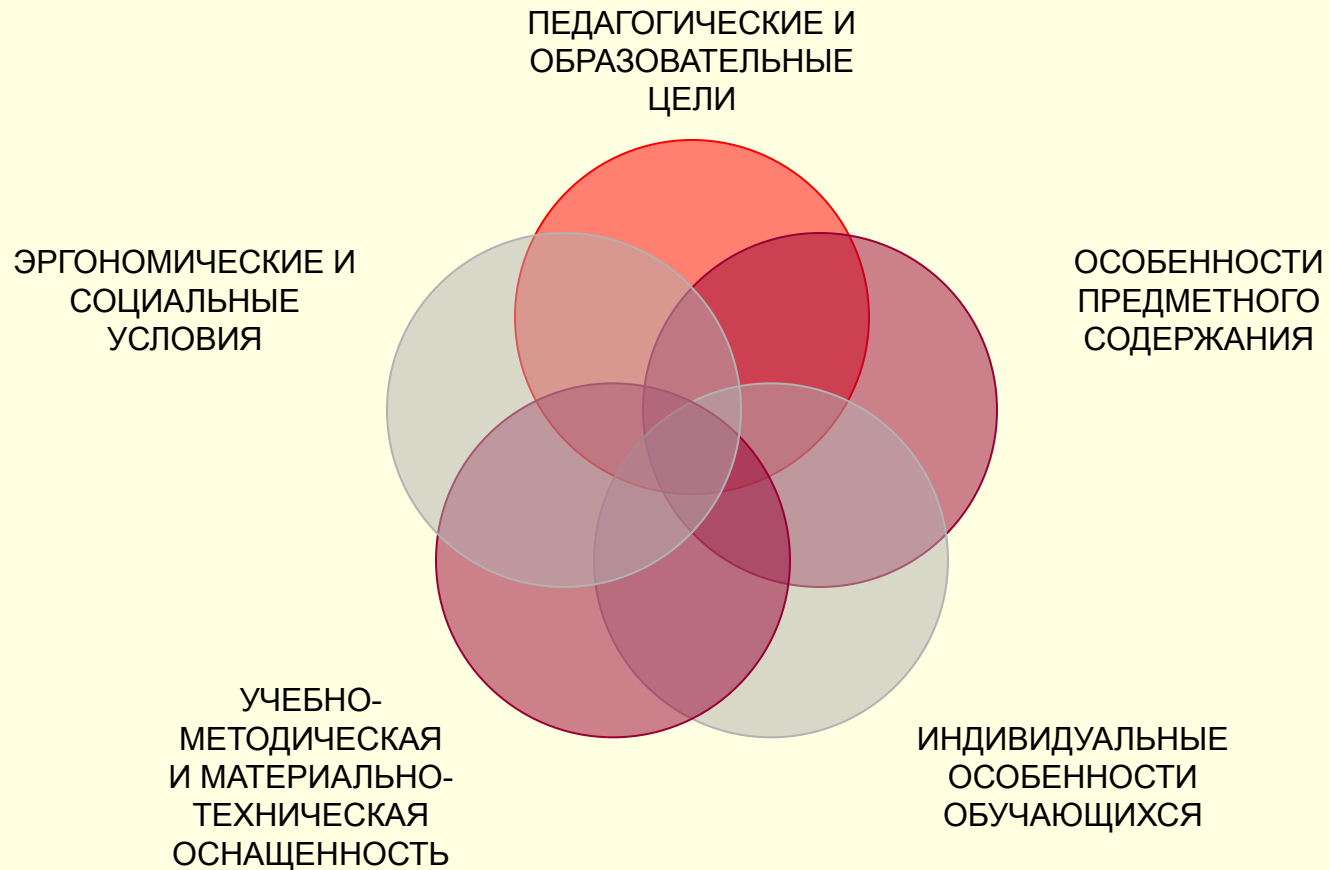
УРОВНИ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
(задание целевой направленности, подходов, концептуальных основ)

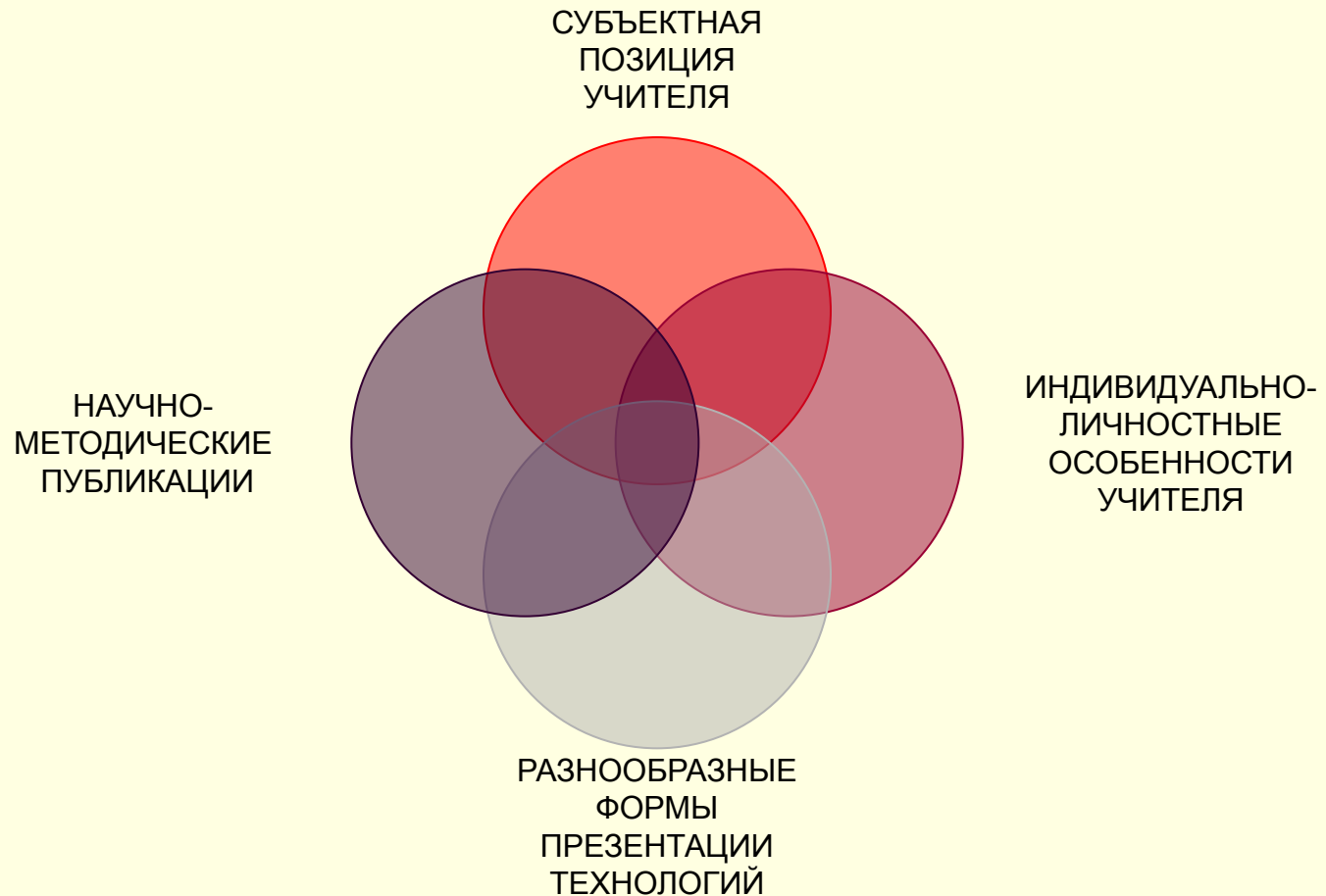
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ
(определение закономерностей протекания процессов)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
(инструментальные действия)

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ОТБОРА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



СУБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ ОТБОРА И ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ



КЛАССИФИКАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

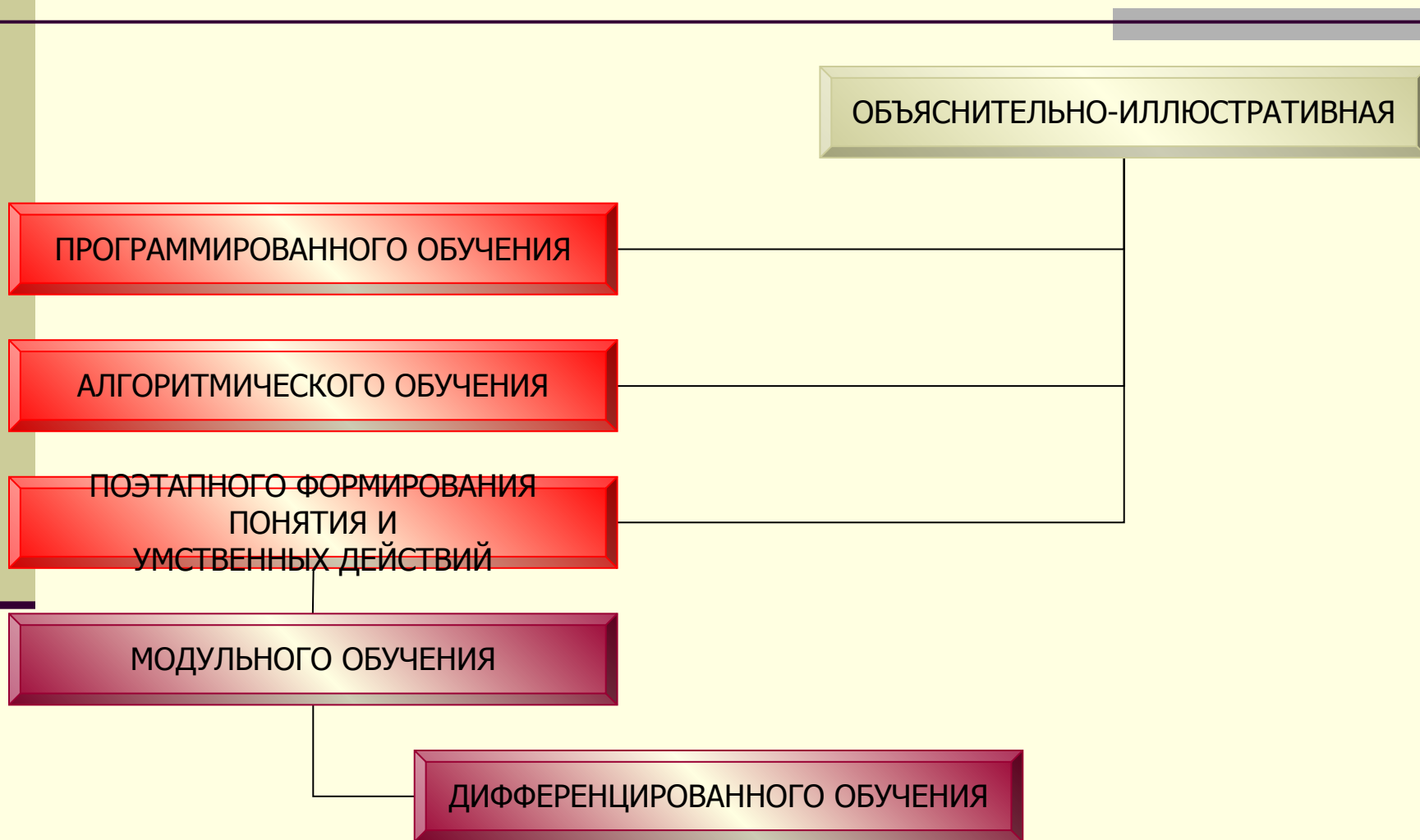
На основе
парадигмально
го
подхода

формирующие

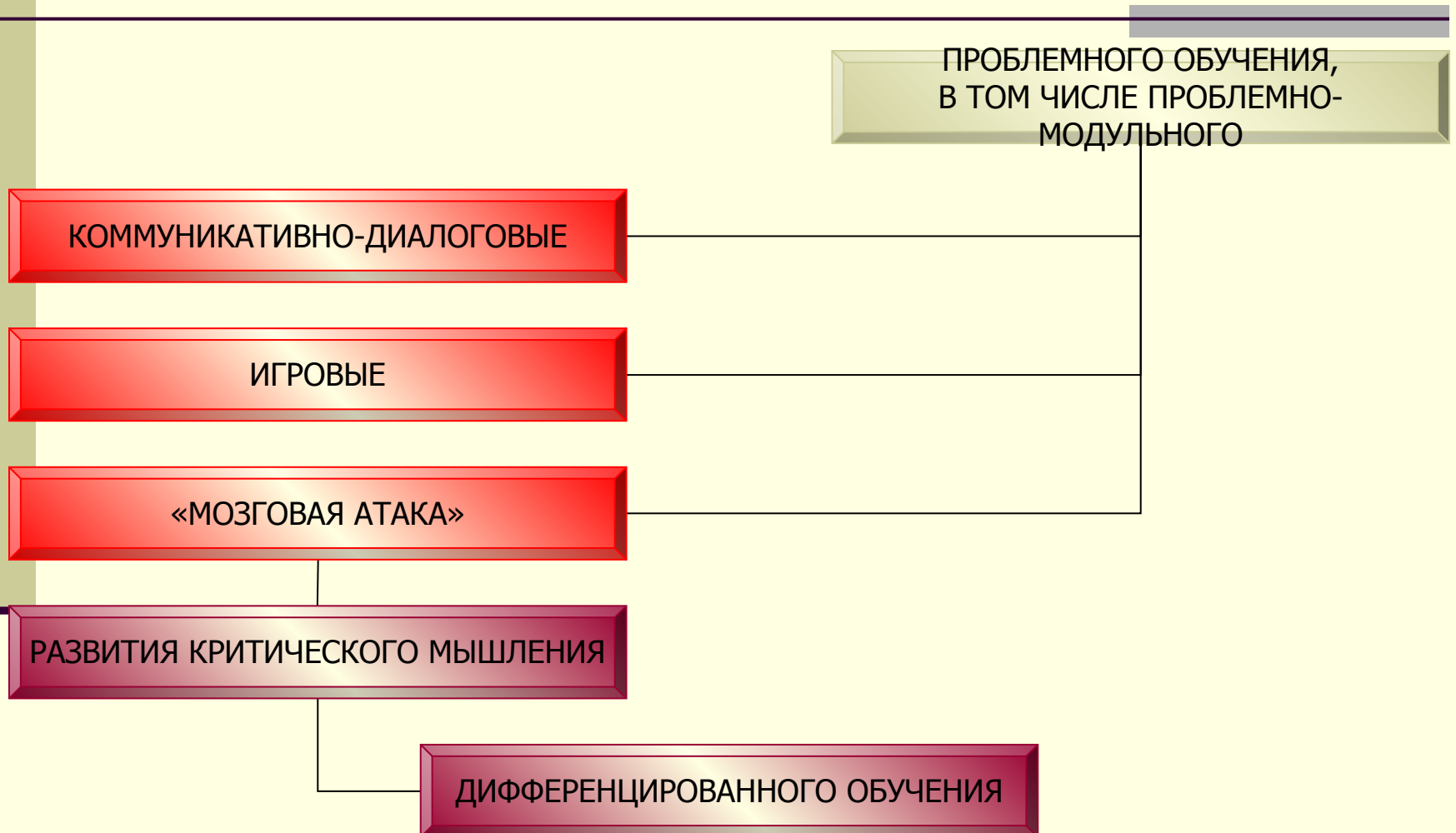
развивающие

лично
стно
ориентированн
ые

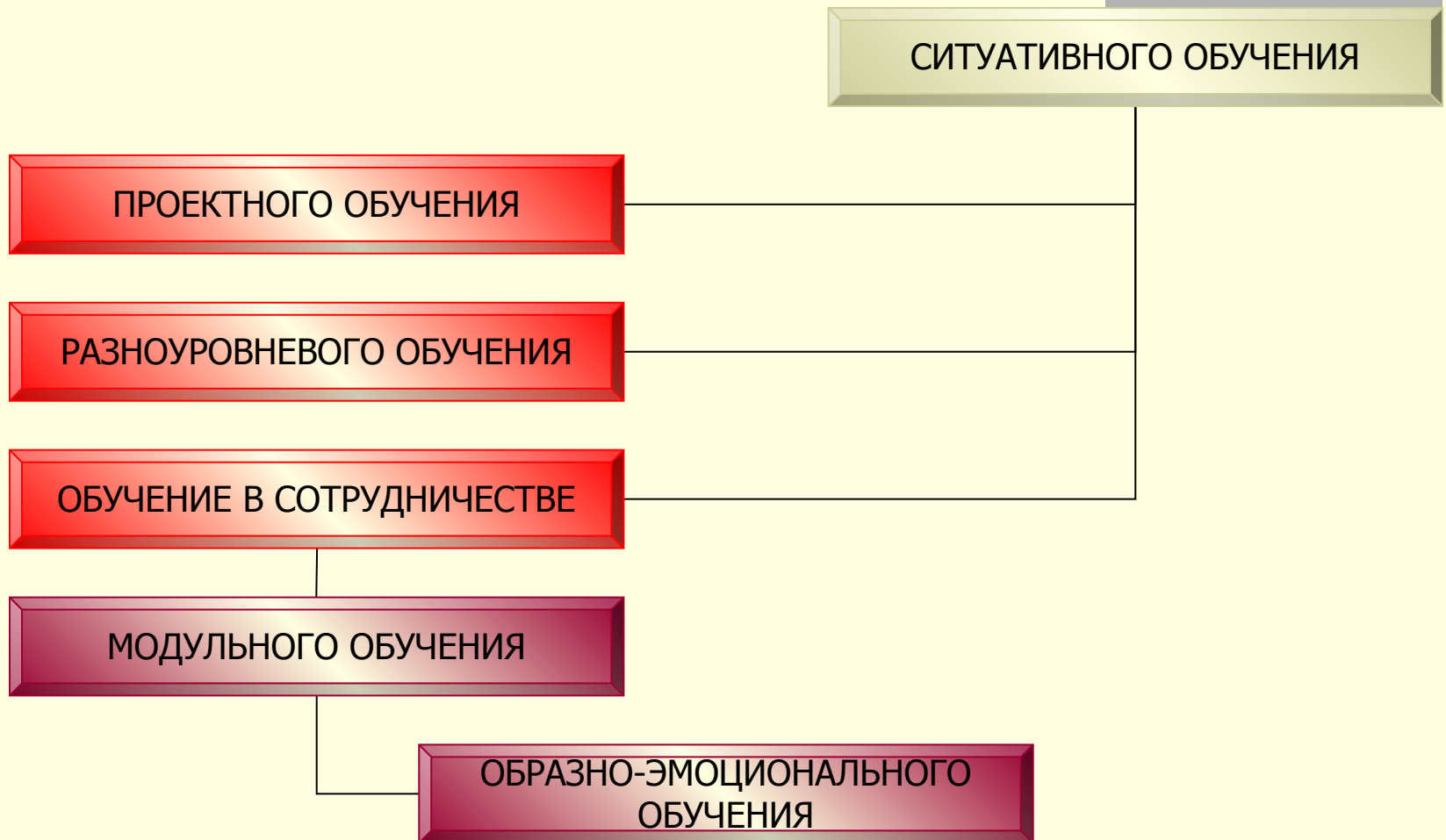
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



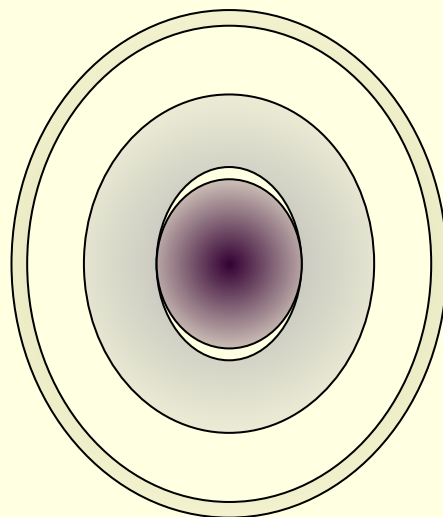
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ



ТЕХНОЛОГИИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ



Деятельность
здоровьесберегающие
ориентированные

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОСа НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Технологии,
основанные на*

+ ИКТ

*уровневой
дифференциации*

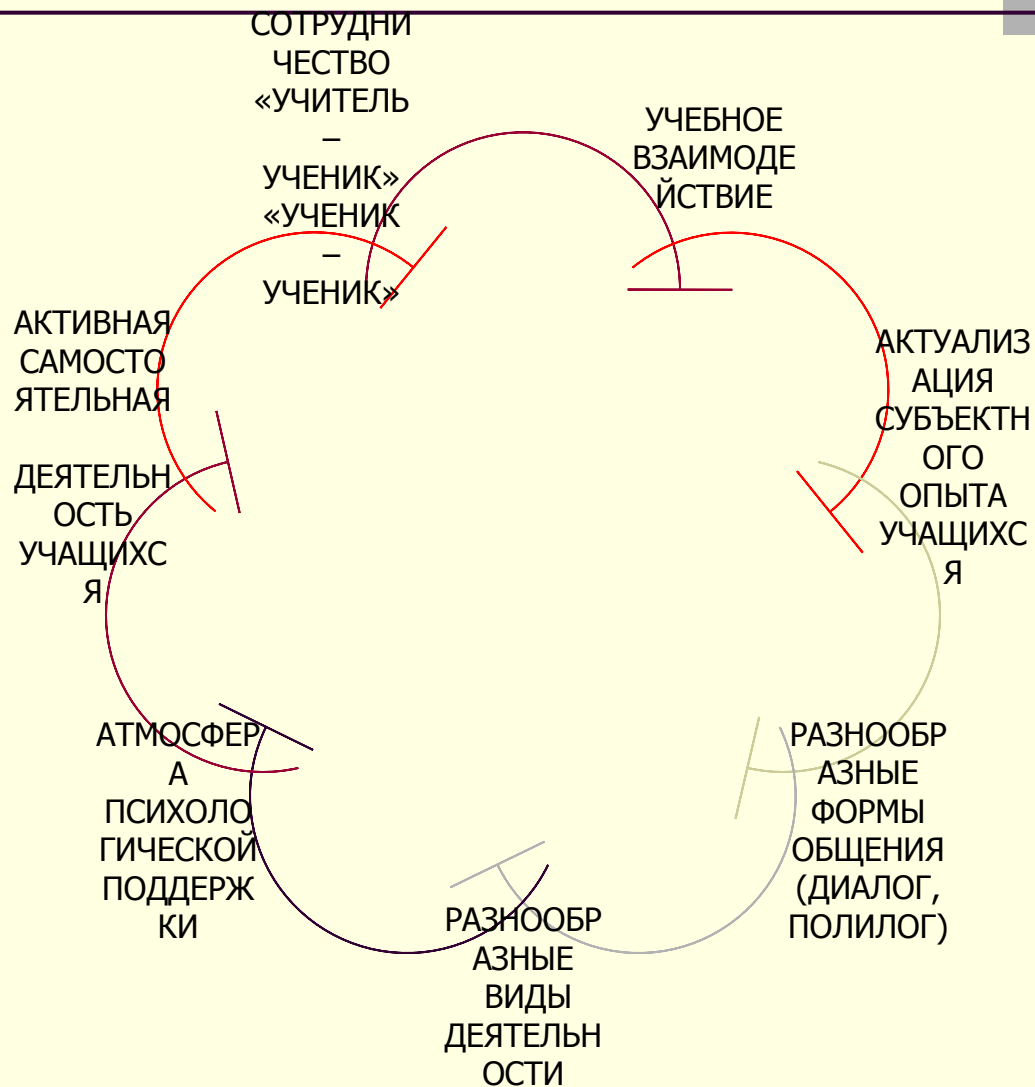
*созданию
учебных
ситуаций*

*реализации
проектной
деятельности*

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОБНОВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

- ИЗМЕНЕНИЕ ПОЗИЦИИ УЧЕНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И РОЛИ УЧИТЕЛЯ.
- СМЕЩЕНИЕ АКЦЕНТОВ С ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ (активная самостоятельная познавательная деятельность, овладение рациональными способами учебно-познавательной деятельности, познание своих индивидуальных особенностей).
- ПЕРЕОРИЕНТАЦИЯ В ДОМИНИРОВАНИИ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ (от освоения ЗУН к овладению способами деятельности)

УРОК В ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЕ ОБРАЗОВАНИЯ



КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Соответствие образовательных результатов
требованиям ФГОС

Соответствие образовательных результатов
интересам личности и потребностям общества

Соответствие образовательных результатов
требованиям ОУ и учителя

Количество и уровень реализуемых целей посредством
применяемой технологии в сравнении с другими

Экологичность (достижение результата
без ущерба для здоровья)

Экономичность (достижение минимально
возможных затрат относительно ценности
образовательных результатов)

Степень реализации человекообразующих функций образования
(гуманитарной, культуросозидательной, социализации,
индивидуализации личности)

ПИСЬМЕННОЕ КВАЛИФИКАЦИОННОЕ ИСПЫТАНИЕ

ВАРИАНТЫ
ПО ВЫБОРУ
ПЕДАГОГА

подготовка
конспекта урока
(занятия)
по предмету

решение
педагогических
ситуаций

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА УРОКА

- Педагогу **заранее предлагается определить учебный предмет и программу**, в рамках которой будет выполняться письменная работа.
- При проведении письменного квалификационного испытания **педагогу предлагается инструкция, содержащая цель работы, тему урока**, по которой должен быть составлен конспект, **критерии оценки**. В случае необходимости, педагог имеет право исключить ряд тем, представленных в программе, и по субъективным причинам для него не желательных (не более пяти).
- **Время**, предоставляемое аттестуемому педагогу на написание конспекта урока, **составляет 1,5 – 2 часа**.
- **Конспект урока должен быть связан с освоением новой темы** (нового учебного материала).
- **Конспект предполагает отражение основных этапов урока:** организационный момент, опрос учащихся по заданному на дом материалу, объяснение нового материала, закрепление учебного материала, задание на дом. При написании конспекта педагог может пропустить отдельные этапы или изменить структуру урока в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.
- **Педагогу должны быть заранее известны критерии**, по которым будет оцениваться его работа.