



**Система упражнений для
формирования навыка
чтения у младших
школьников**

**Как помочь нашим детям
справиться с трудностями при
обучении чтению?**



**Существует много причин,
тормозящих скорость чтения.**



Среди них :

- ◆ **Природный темп деятельности**
- ◆ **Отсутствие антиципации**
- ◆ **Нарушения артикуляции**
- ◆ **Неправильное дыхание**
- ◆ **Малое поле зрения**
- ◆ **Уровень организации внимания**
- ◆ **Уровень развития памяти**
- ◆ **Регрессии**

I. Природный темп деятельности



1. Многократное прочтение
2. Упражнение «Молния»
3. Упражнение «Буксир»
4. Поиск в тексте заданных слов
5. Упражнение «Игра в прятки»
6. Упражнение «Мнимое слово»

II. Антиципация- СМЫСЛОВАЯ ДОГАДКА



*Упражнения, направленные на развитие
навыка антиципации*

1. Чтение с пропущенными окончаниями.

Котёнок Васька сидел на по... возле комода и ло... мух. А на комо..., на самом краю, лежа... шляпа. И вот кот Вась... уви..., что одна му... села на шля... Он как подпрыгнет – и уцепился когтями за шля... Шляпа соскользну... с комо..., Васька сорвался и как полетит на пол! А шля... – бух! – и накрыла его сверху.

А в комнате сидели Володя и Вадик. Они раскрашива... картинки и не виде..., как кот Вась... попал под шля... Они только услыша..., как позади что-то плюхнулось – упало на пол.

2. Чтение текста с прикрытой верхней частью строчки.

3. Доскажи строчку.

Ло – ло – ло – как на улице ... (светло)

Ул – ул- ул – у меня сломался ... (стул)

Мама Милу мыла мылом, Мила мыло не ... (любила).



4. Слова-невидимки

- Я толстый и большой. С - - -

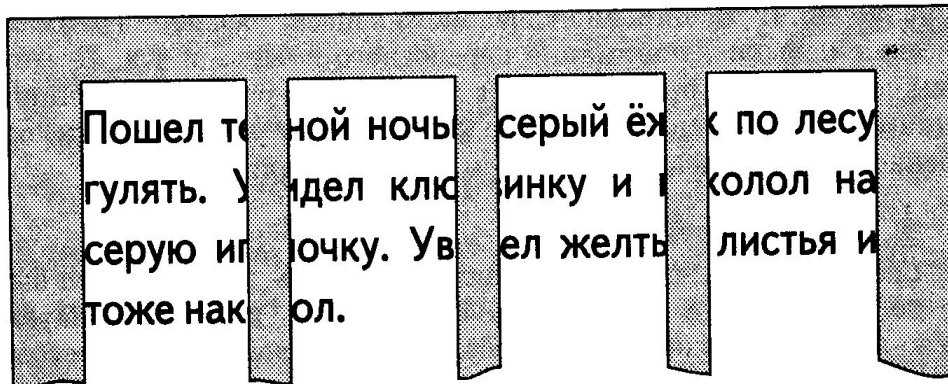
- Я там, где боль. Я – ах, я – ой! С - - -

- На мне кузнечики звенят. С - - -

- А я - конечный результат. И - - - (слон, стон,
стог, итог)

5. «Чтение текста через слово».

6. Чтение с помощью «Решетки».



III. Артикуляция



Упражнения для работы над артикуляцией

1. Артикуляция гласных, согласных.

Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает гласные или согласные одного ряда:

АОУЫИЭ, АЫОУЭИ, ОУАЭИЫ...

**БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛЬШГРДБЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН
ФЦМЖДШХЧМКПБРВС
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ**

2. Чтение согласной с какой-нибудь гласной, используя эту же таблицу.



**БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛЬШГРДБЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
ВМРГКТБДЗЩЗБЧВН
ФЩМЖДШХЧМКПБРВС
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ**

**Или, к какой-нибудь гласной подставить
вначале согласную**

Ба - бя	бо - бё	бу - бю	бэ - бе	бы - би
За - зя	зо - зё	зу - зю	зэ - зе	зы - зи
Фа - фя	фо - фё	фу - фю	фы - фи	фэ - фе
Ла - ля	ло - лё	лу - лю	лы - ли	лэ - ле



3. Чтение чистоговорок.

Жа - жа - жа — есть иголки у ежа.

Ло - ло - ло — на улице тепло.

Му - му - му — молоко кому?

Ры - ры - ры — летают комары.

Чи - чи - чи — у дома кирпичи.

4. Чтение скороговорок.

Архип осип, Осип охрип.

Баран-буян залез в бурьян.

**Батон, буханку, баранку пекарь
из теста испек спозаранку.**

IV. Неправильное

Работа над ~~правильностью~~

дыхания

- 1. Упражнение «Задуйте свечу»*
- 2. Упражнение «Сдерживание дыхания»*
- 3. Упражнение «В цветочном магазине»*
- 4. Упражнение «Выдох со счетом»*
- 5. Упражнение «В лифте»*



V. Малое поле



зрения

Упражнения, помогающие расширить поле

1. зрения Использование таблицы Шульте.

9	5	11	23	20
14	25	17	19	13
16	21	7	3	1
18	12	6	24	4
22	15	10	2	8

14	18	7	24	21
22	1	10	9	6
16	5	8	20	11
23	4	25	3	15
19	13	17	12	2

21	12	7	1	20
6	15	17	3	18
19	4	8	25	13
24	2	22	16	5
9	14	11	23	10

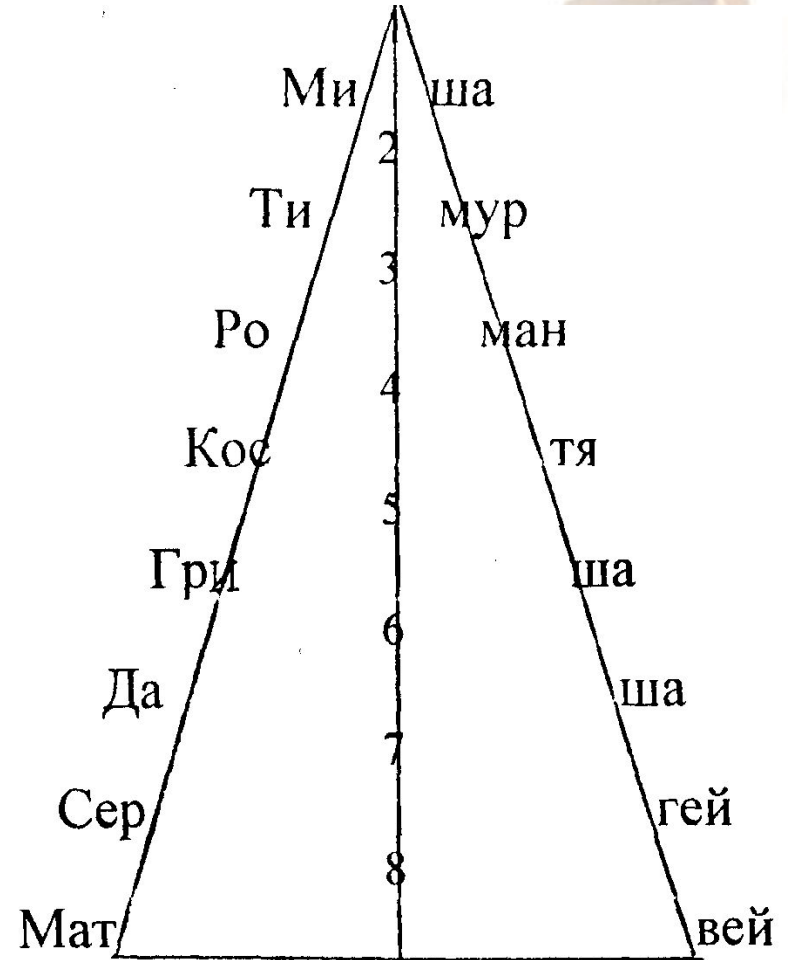
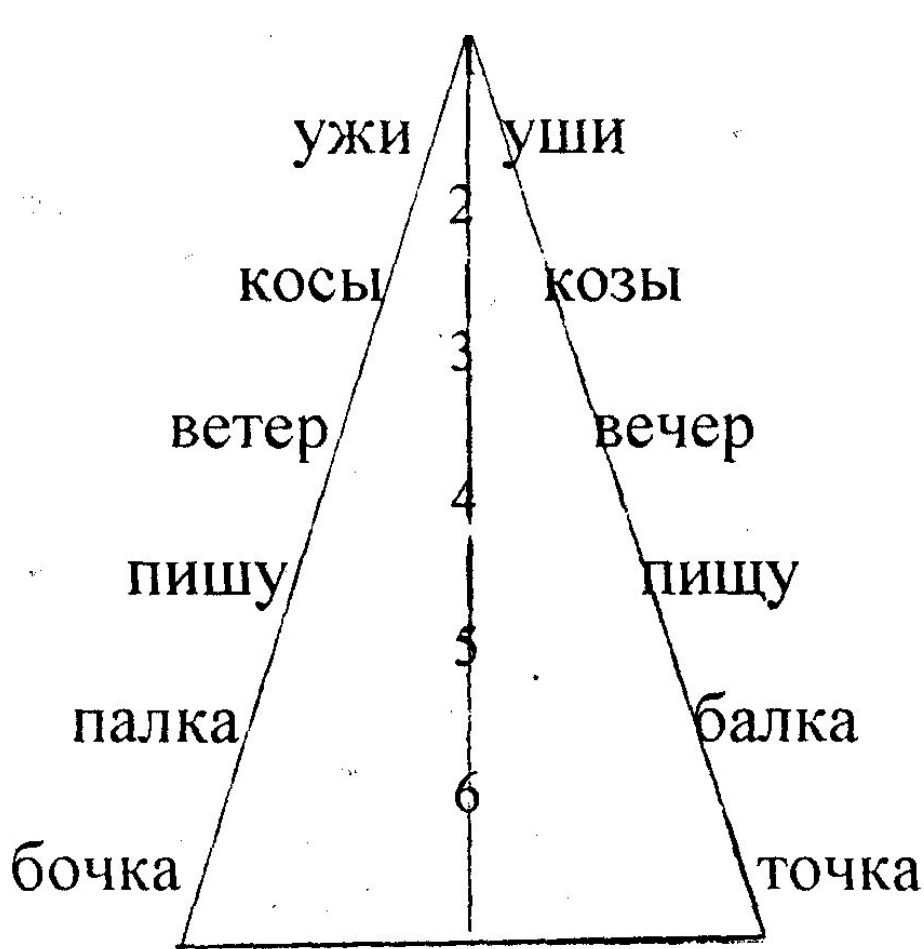
6	1	18	22	14
12	10	15	3	25
2	20	5	23	13
16	21	8	11	24
9	4	17	19	7

2. Упражнение «Пирамида»



3-----4-----7
10-----5-----41
24-----6-----55
45-----8-----94
36-----9-----14
87-----19-----79

КОС*ТЕР
ПАТ * РОН
ПЛА * КАТ
ГНЕЗ * ДО
ПАШ * ТЕТ
ЛИ * ВЕНЬ
ЛО * ШАДЬ
МОР * КОВЬ
ТЕТ * РАДЬ



3. Чтение первого и последнего слогов на строке.



Через полчаса зверь высунул из травы мокрый черный
нос,

похожий на свиной пяточок, нос долго нюхал воздух и
дрожал

от жадности... **4. Чтение «БРОСОК-
ЗАСЕЧКА»**



VI. Уровень организации внимания



Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

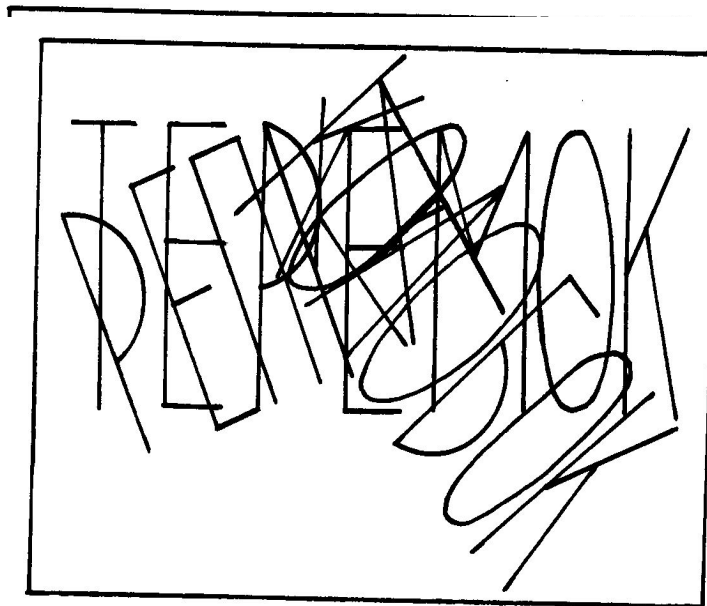
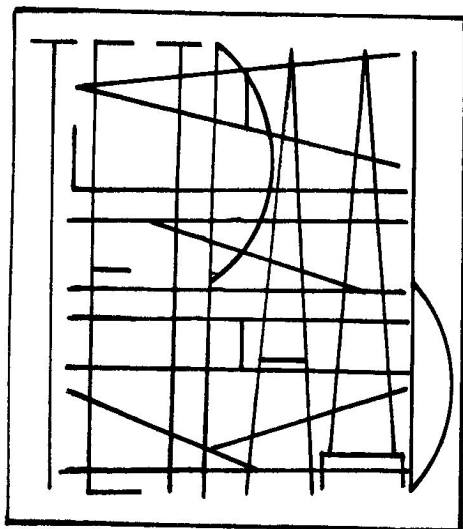
М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

Найди 16 предметов, необходимых ученику в школе.

П	О	Р	Т	Ф	Б	У	К	В	А
У	Р	Ь	Л	Е	М	Е	Л	Ь	Р
Ч	П	Е	Н	А	Л	А	Т	Е	Т
К	К	Н	И	Г	А	Л	А	А	Р
А	Ш	К	М	О	Б	Ь	Ь	Л	А
К	А	А	Р	Й	Е	Н	И	Л	С
Л	А	Н	А	К	А	Ь	Л	У	Т
Е	А	В	Н	И	К	А	С	К	И
Й	Н	Е	К	И	О	М	Т	Р	К
К	Р	А	С	Ф	Л	Р	Е	И	Ц

Задание: Найди спрятанное

слово



Задание: Найди среди букв слова и подчеркни их.

Оасолнцетиоьстолпои

Киноыаелмухаорлфсыропрмама

рпмашина

Задание: Прочитай предложение, в котором все слова написаны слитно. Раздели предложение на слова.



СЕГОДНЯ НА УРОКЕ ЧТЕНИЯ МЫ БУДЕМ ЗНАКОМИТЬСЯ С ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ КОРНЕЯ ИВАНОВИЧА ЧУКОВСКОГО



VII. Развитие оперативной памяти

Делается это с помощью зрительных диктантов, тексты которых разработаны и предложены профессором И.Т. Федоренко.

Диктант № 1.

1. Тает снег. (8б)

2. Идёт дождь. (9б.)

3. Небо хмурое. (10б.)

4. Коля заболел. (11б)

5. Запели птицы.
(11б.)

Диктант № 2.

1. Поле опустело. (12 б.)
2. Трещат морозы. (12 б.)
3. Я ищу землянику. (13 б.)
4. В лесу росла ель. (13 б.)
5. Наступила осень. (14 б.)

Диктант № 18.

1. По лесной заросшей тропе осторожно идёт пограничник.(45 б)
2. Начальник подошёл к окну и увидел за ним строящийся дом.(46 б)
3. Наша страна живёт в мире и дружбе с другими народами.
4. Часть Сибири покрыта крутыми и обрывистыми горами.
5. По нашему краю течёт красивая полноводная река Енисей.(46 б.)



○	●
△	+
□	
Y	<
◐	
◇	○
▤	—
Y	>
△	=
◑	⊥

○	
△	
□	
Y	
◐	
◇	
▤	
Y	
△	
◑	

VIII. Регрессии



Причины регрессий:

1. **Сила привычки**
2. **Отсутствие внимания**

Устранение регрессий



1. Упражнение «Чтение с окошечком»

2. Чтение пар слов, отличающихся одной буквой:

козы – косы трава – травы
ветер – вечер взбежал – вбежал

3. «Найди лишнее слово»

(Быстрое чтение и запись слов, отличающихся одной буквой)

Шляпа шляпа шляпы шляпа
Стол столб стол стол
Дом дом дом ком
Галка палка палка палка
Лапа лапа лапа липа
Попал пропал попал попал

4. Чтение цепочек слов, близких по графическому облику:

вслух – глух – слух
вьют – вьюн – вьюга



5. Чтение цепочек родственных слов:

НОС
НОСИК
НОСИЩЕ
НОСАТЫЙ
ПЕРЕНОСИЦ
А

ЛИСА
ЛИСИЦА
ЛИСИЧКА
ЛИСОНЬКА
ЛИСИЙ
ЛИСЯТА

ГРИБ
ГРИБНОЙ
ГРИБНИК
ГРИБНИЦА
ГРИБОК
ГРИБОЧЕК

6. Чтение слов, в которых минимальные единицы чтения были напечатаны разным шрифтом:

поСКАкаЛи
БРЫЗгаЛИ

взлеТЕЛ
ПРОкриЧАЛи

Мониторинг скорости чтения

№		учащихся			2 класс		
		Вход	Конец 1 кл.	Разница	Вход	3 четв	Разница
1	Адбуллаева Лаура	32	62	30	46	90	44
2	Ахметов Мадияр	47	89	42	70	106	36
3	Бурдаков Игорь	34	77	43	52	74	22
4	Досымбеков Рахат	11	37	26	44	54	10
5	Есенбек Бейбарыс	10	32	22	26	49	23
6	Камбаров Артём	30	70	40	49	73	24
7	Хасанбаев Тимур	25	60	35	38	68	30
8	Исабек Серикжан				37	47	10
9	Нурмаханова Айжан				62	88	26
10	Шеримова Диана				40	43	3
11	Бисенбиев Даниэль				85	85	-
		«3»-20-30с/м «4»- 31-40с/м «5»- 41с/м и >			«3»-35-45с/м «4»-46-55с/м «5»-56с/м и >		



Результаты техники чтения во 2 «В» классе на конец III четверти.

1. Абдуллаева Лаура – 90
2. Ахметов Мадияр – 106
3. Бисенбаев Даниэль – 85
4. Бурдаков Игорь – 74
5. Досымбеков Рахат – 54
6. Есенбек Бейбарыс – 49
7. Исабек Серикжан – 47
8. Камбаров Артём – 73
9. Нурмаханова Айжан – 88
10. Хасанбаев Тимур – 68
11. Шеримова Диана - 43

на «3» читает 1 ученик

на «4» читают 3 ученика

на «5» читают 7 учеников

качество – 90%



Спасибо за внимание!!!

