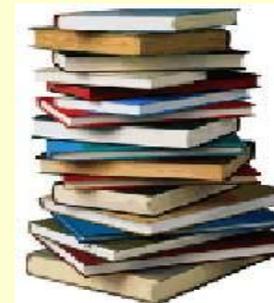


МОУ Бутурлинская средняя
общеобразовательная школа
имени В.И. Казакова



Презентация педагогического опыта
работы по теме:

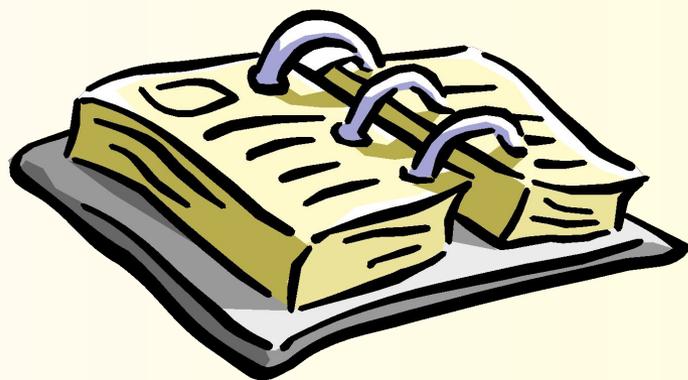
«Дифференциация учебной работы
младших школьников на уроках
математики.»

р.п.Бутурлино
2010-2011 учебный год

Автор работы:

учитель начальных классов

Крупнова Валентина Фёдоровна



Цель: обеспечить каждому учащемуся возможность достижения планируемых результатов обучения с учётом его индивидуальных возможностей.

- Задачи:**
1. Изучить теоретический материал по данной теме;
 2. Разработать систему заданий, ориентированных на реализацию в условиях внутриклассной дифференциации;
 3. Изучить направления и методики изучения особенностей детей.



Актуальность темы.

Как сделать процесс обучения доступным и интересным для каждого ученика, как дать любому ребёнку возможность почувствовать себя в ситуации успеха?

Необходимо создать такие условия, при которых стало бы возможным использование возможностей каждого ребёнка в условиях классно-урочной системы обучения.

Решение этого вопроса — реализация дифференцированного подхода в обучении.



На защиту выносятся



1. Сущность и критерии дифференциации обучения младших школьников на уроках математики.
2. Система дифференцированных заданий.



Определим понятия

Дифференциация – лат. *Difference* разделение, расчленение целого на части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение – это:

- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых .

Дифференциация обучения

Внешняя

Внутренняя

(учёт индивидуальных особенностей учащихся в обычных классах)

- 1.) Классы с углубленным изучением предметов
- 2.) Коррекционные школы разных типов.

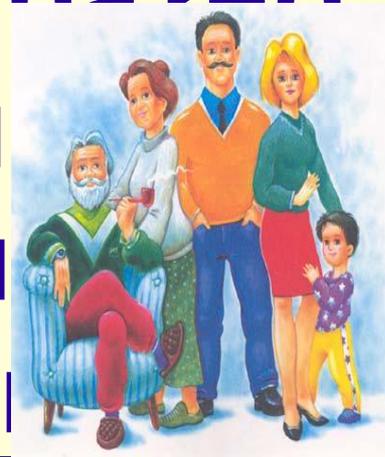
(учёт индивидуальных особенностей учащихся для специальных дифференцированных учебных групп)

Учитель определяет уровень развития и предлагает учащимся задания, соответствующие их возможностям.



Направления и методики изучения индивидуальных особенностей учащихся.

Систематическое изучение
ребёнка целесообразно
начинать с изучения
семейных условий
(родители: отец,

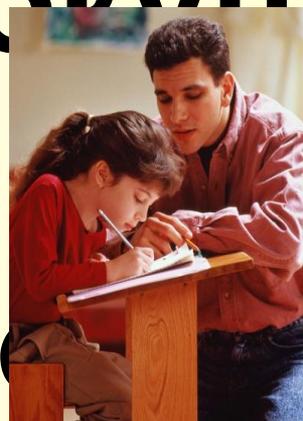


Необходимо учитывать:

- ◆ **Физические и психические качества и состояния личности;**
- ◆ **Уровень успеваемости;**
- ◆ **Уровень познавательной самостоятельности;**
- ◆ **Степень интереса к учению.**



◆ На основании индивидуальных особенностей, которые в своей совокупности определяют качество учебной работы





1 группа школьников

- ◆ Учащиеся, испытывающие трудности в усвоении знаний. У них отсутствует интерес к учению, к знаниям, не сформированы различные учебные умения (с низкой обучаемостью, формальным отношением в учению и низким качеством самоорганизации)
- ◆ *нуждаются в специальных индивидуальных заданиях до тех пор, пока не будут ликвидированы пробелы в знаниях.*



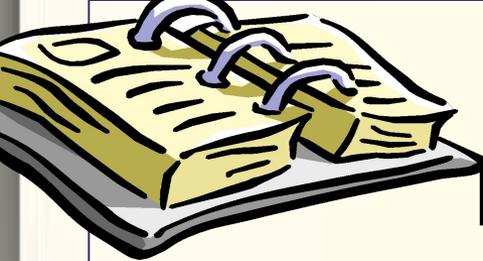
2 группа школьников

- ◆ Дети с преобладанием процесса возбуждения над торможением. Таких детей называют « торопыгами». Восприятие у них поверхностное, представления бедные, неполные. Речь торопливая, громкая, эмоциональная. Ранее усвоенные знания должны систематически повторяться.
- ◆ *Целесообразны такие виды деятельности, при которых ученики должны рассуждать вслух, сначала обдумать, разобраться, а лишь потом дать ответ. Значительно облегчает работу использование наглядного материала (схемы, чертежи, таблицы, графики и т.д.)*

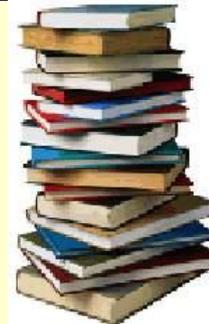


3 группа ШКОЛЬНИКОВ

- ◆ Относятся учащиеся, у которых высокая обучаемость сочетается со сложившейся позицией хорошего ученика, проявляющейся в стремлении выполнять работу добросовестно, тщательно, используя рациональные приемы учения **(положительное отношение к учению и высокое качество самоорганизации)**
- ◆ *Задания таким ученикам должны способствовать их дальнейшему умственному развитию, удовлетворять и развивать познавательные интересы и склонности*



Критерии дифференциации учащихся (выделение групп)



- ◆ **Обучаемость** – способности к учению, умственные способности, потенциальные возможности, предпосылки для учения (зона ближайшего развития)
- ◆ **Обученность** – включают весь объем усвоенных знаний, умений и навыков, результат учения и содержательной базы для реализации способностей (зона актуального развития)



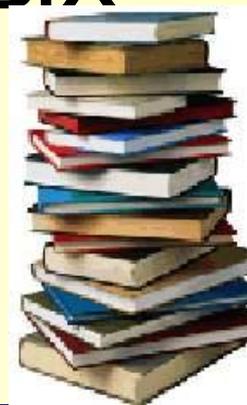
Дифференциация содержания учебных заданий

- ★ по уровню творчества;
- ★ по уровню трудности;
 - ★ по объёму.



Работа дифференцируется:

- ★ по степени самостоятельности;
- ★ по степени и характеру помощи учащимся;
- ★ по характеру учебных действий.





Дифференциация учебных заданий по уровню творчества

1 группа	2 группа	3 группа																								
$3+6=$ $2+7=$ $1+8=$ $2+\dots=9$ $3+\dots=9$ $4+\dots=9$	<p>Догадайтесь, по какому правилу составлена таблица, и заполните пустые клеточки:</p>	<p>Догадайтесь, по какому правилу составлена таблица, и заполните пустые клеточки:</p>																								
	<table border="1"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td></td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> <td>16</td><td>18</td><td>20</td><td></td><td>24</td> </tr> <tr> <td>7</td><td>6</td><td>5</td><td>4</td><td></td><td>2</td><td>1</td> <td>7</td><td>9</td><td></td><td>13</td><td>15</td> </tr> </table>	1	2	3		5	6	7	16	18	20		24	7	6	5	4		2	1	7	9		13	15	
1	2	3		5	6	7	16	18	20		24															
7	6	5	4		2	1	7	9		13	15															

Дифференциация учебных заданий по уровню творчества

1 группа	2 группа	3 группа
<p>Вычислите:</p> $1+2$ $3-1$ $2+2$ $4-1$ $5+2$	<p>Определите, по какому правилу записан каждый ряд чисел. Запишите в каждый ряд ещё несколько чисел:</p> <p>а) 1, 3, 2, 4, 3, 5, 4, ... б) 2, 5, 3, 6, 4, 7, 5, ...</p>	<p>а) 5, 3, 4, 2, 3, ... б) 9, 6, 7, 4, 5, 2, ..</p>



Задания на классификацию математических выражений



1 группа

$5+3=$

$7+4=$

Найдите значения выражений.

2 и 3 группа

$2+6$

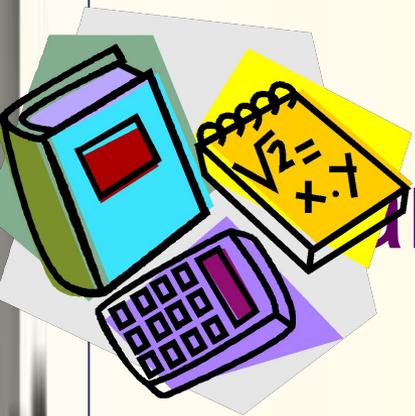
$9+3$

$8+7$

$3+4$

Сравните выражения. Подумайте, на какие две группы их можно разделить. Запишите каждую группу в столбик и найдите значения выражений.





Деформированные равенства и неравенства

1 группа

Расставьте порядок действий и найдите значения выражений:

$$5 \cdot 8 - (6 + 4)$$

$$5 \cdot 8 + 6 \cdot 4$$

$$5 + (8 + 6) \cdot 84$$

$$5 \cdot 8 - (6 - 4)$$

2 и 3 группы

Расставьте между числами в равенствах знаки действий и, если нужно, скобки так, чтобы соблюдался указанный порядок действий:

$$\begin{array}{c} 2 \quad 3 \quad 1 \\ 5 \cdot 8 \cdot 6 \cdot 4 = 30 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 1 \quad 3 \quad 2 \\ 5 \cdot 8 \cdot 6 \cdot 4 = 64 \end{array}$$

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

1 группа	2 и 3 группы
Решите уравнения: $x+5=9$ $7-x=3$ $x-8=2$	Решите уравнения: $x+15=39$ $78-x=34$ $x-18=22$

Выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию

1 группа	2 и 3 группы
9дм 8см=...см 2м3дм=...дм	Сравните: 9 дм 8см и 96см 2м3дм и 32 дм

Дифференциация заданий по объёму учебного материала

1. Основное задание:

15-7

12-6

13-8

16-9

14-9

11-8



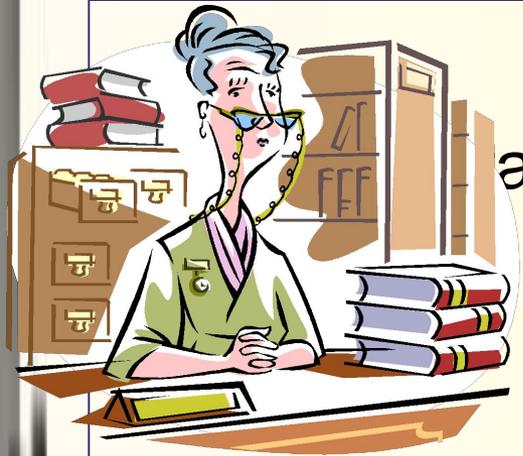
Дополнительное задание:

Найдите сумму ответов в каждом столбике.

Дифференцированная работа по степени и помощи

Виды помощи:

- ★ Образец выполнения задания;
- ★ Справочные материалы;
 - ★ Памятки, планы;
 - ★ Наглядные опоры, иллюстрации.



Карточка 1.

Составь краткую запись и реши задачу.

Было -

Продали -

Осталось -



Карточка 2.

Составь краткую запись и реши задачу.

Было 8 м и 9 м.

Продали -

Осталось -?

Карточка 3.

Составь краткую запись и реши задачу.

Было — 8 м. и 9 м.

Продали -

Осталось -

Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся

1 этап. Ознакомление с
заданием.

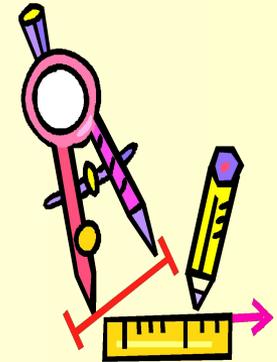
2 этап. Повторение способа
вычисления.

3 этап. Выполнение части
задания под руководством
учителя.



Дифференцированный
подход в учебном
процессе означает
внимание к каждому
ученику, его творческой
индивидуальности.

Математику уже
затем надо знать,
что она ум в
порядок приводит.



Ломоносов

