

Урок 43. Деятельность людей и ее многообразие



10 класс
Обществознание
профиль

Вопросы домашнего задания

- В чем заключается социальная сущность деятельности?
- Какова структура деятельности?
- Как связаны между собой цель, средства и результат деятельности?
- Каковы мотивы деятельности?
- Как соотносятся потребности и интересы?
- В чем особенности творческой деятельности?



Дайте определение понятий

1. ...- форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта или результата.
2. ... - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
3. ... - побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.



Дайте определение понятий

4. ... - устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
5. ... - ценности, характерные для определенной группы людей.
6. ... - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.



Проверяем понятия



- 1. Деятельность** - форма активности, направленная не только на приспособление к окружающему миру, но и на изменение, преобразование внешней среды; на получение нового продукта или результата.
- 2. Цель** - осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность.
- 3. Мотивы деятельности** - побуждения, связанные с удовлетворением потребностей.

Проверяем понятия



4. **Убеждения** - устойчивые взгляды на мир, идеалы и принципы, а также стремления воплотить их в жизнь через свои действия и поступки.
5. **Интересы** - ценности, характерные для определенной группы людей.
6. **Творчество** - деятельность, порождающая нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее.

Тесты

1. *Какое определение пропущено в следующей фразе: «Только деятельности человека свойственен... характер»?*

- а) инстинктивный;
- б) орудийный;
- в) совместный;
- г) преобразовательный.



2. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» рассказывает о двух заслуженных чиновниках, попавших на необитаемый остров. Изголодавшись до умопомрачения, они взглянули друг на друга: в глазах их светился зловещий огонь, зубы стучали, из груди вылетало глухое рычание. Они начали медленно подползать друг к другу и в одно мгновение ока остервенились. Полетели клочья, раздался визг и оханье; генерал.. . откусил у своего товарища орден и немедленно проглотил. Но вид текущей крови как будто образумил их. - С нами крестная сила! - сказали они оба разом, - ведь этак мы друг друга съедем!

Что лежало в основе описанных действий?

- а) осознанный мотив;
- б) поставленная цель;
- в) инстинктивный порыв;
- г) потребность в общении.



3. Верны ли следующие суждения о человеческой деятельности?

А. Изменение и преобразование мира в интересах людей - характеристика человеческой деятельности.

Б. Человеческую деятельность характеризует направленность на создание того, чего нет в природе.

- а) верно только А; б) верно только Б;
в) верно и А, и Б; г) оба суждения неверны.

4. Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, учителя?

- а) познание;
б) творчество;
в) преподавание;
г) изображение.



5. Верны ли суждения?

А. Орудийная деятельность присуща только человеку.

Б. Животные используют природные предметы в качестве орудий и даже изготавливают их.

а) верно только А;

б) верно А и Б;

в) верно только Б;

г) оба неверны.

6. Человек преобразует окружающий мир с помощью:

а) деятельности;

б) общения;

в) религиозных обрядов;

г) фантазии.



7. Верны ли суждения?

- А. Деятельность способствует приспособлению к окружающей среде.
- Б. Деятельность преобразует природу.
- В. Деятельность не влияет на окружающий мир.
- Г. Деятельность носит целеполагающий характер.

- а) АБ;
- б) АБВГ;
- в) БГ;
- г) АБГ.



8. *Ученик для учителя является:*

- а) субъектом деятельности;
- б) объектом деятельности;
- в) конкурентом;
- г) коллегой.

9. *К духовной деятельности относится:*

- а) строительство кинотеатра;
- б) изготовление орудий труда;
- в) съемки фильма;
- г) работа типографии.



10. К экзистенциальным относятся потребности:

- а) в комфорте;
- б) пище;
- в) общении;
- г) самоуважении.

11. Аффективное действие обусловлено:

- а) четко продуманной целью;
- б) понятиями о долге;
- в) привычкой;
- г) эмоциональным состоянием.



12. Труд как целесообразная деятельность человека начался:

- а) с занятий охотой;
- б) изготовления орудий труда;
- в) земледелия;
- г) овладения огнем.

13. Запишите соответствующие буквы в порядке возрастания.

К биологическим потребностям человека могут быть отнесены следующие потребности:

- а) сон;
- б) отдых;
- в) созидание;
- г) воздух;
- д) общение;
- е) творчество.



1. Заполните пропуски:

Создание новых материальных и духовных ценностей называется . . .

2. Сопоставьте два высказывания и определите в них общее и различное. В чем ценность этих суждений? Свой ответ аргументируйте.

- Когда у человека есть действительно какие-нибудь убеждения, то ни сострадание, ни уважение, ни дружба, ни любовь, ничто, кроме обязательных доказательств, не в состоянии изменить в этих убеждениях ни одной мельчайшей подробности
(Д. Писарев).
- Недостаточно определять нравственность верностью своим убеждениям. Надо еще непрерывно возбуждать в себе вопрос: верны ли мои убеждения
(Ф.М. Достоевский)!



3. М.Е. Салтыков-Щедрин в своей известной сказке «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» помещает на необитаемый остров двух заслуженных чиновников, привыкших жить на всем готовом. Здесь они вдруг обнаруживают, что «человеческая пища, в первоначальном виде, летает, плавает и на деревьях растет». «Стало быть, если, например, кто хочет куропатку съесть, то должен сначала ее изловить, убить, ощипать, изжарить...».

- *О какой деятельности идет речь в приведенном фрагменте?*
- *Что выступает целью этой деятельности?*
- *Из каких действий она состоит?*
- *Как вы думаете, оказались ли генералы способными к преобразующей деятельности?*



4. Двух генералов, изображенных М.Е. Салтыковым-Щедриным, спас от голодной смерти, как известно, мужик, который «зачал перед ними действовать. Полез перво-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков.. . Потом покопался в земле - и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку - и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек. .. разной провизии...»

- *Каковы были цель деятельности мужика, средства ее достижения и результаты?*
- *Из каких конкретных действий эта деятельность состояла?*
- *Соответствовали ли ее результаты поставленной цели?*



5. В своих воспоминаниях Л.Н. Толстой пишет об отце, который много читал, собирал библиотеку, рисовал детям картинки, казавшиеся им верхом совершенства, весело шутил и рассказывал забавные истории за обедом и ужином, заставлял сына читать полюбившиеся и выученные наизусть стихи, внимательно слушал «и был очень счастлив ЭТИМ».

- *Правильно ли предположить, что отца Л.Н. Толстого побуждали к данной деятельности определенные интересы? Ответ аргументируйте.*



6. Учитель младших классов обратился к старшеклассникам с просьбой помочь ему в подготовке новогоднего праздника для малышей. Те из старшеклассников, кто откликнулся на эту просьбу, организовали «Мастерскую Деда Мороза». Они сочиняли сценарий сказочного спектакля, шили костюмы, подбирали музыку, разучивали с малышами песни и игры. Подключили малышей к оформлению сказочного городка, изготовлению елочных игрушек, сюрпризов.

- *Охарактеризуйте структуру данной деятельности старшеклассников: определите ее субъект, объект, цель, средства и результаты.*
- *Что могло явиться побудительным мотивом данной деятельности?*



7. Германский общественный деятель Ф. Лассаль (1825-1864) писал: «Цель только тогда может быть достигнута, когда уже заранее само средство насквозь проникнуто собственной природой цели».

- *Что означают слова о собственной природе цели?*
- *Разве нельзя достичь цели, используя средства, обеспечившие достижение иной цели?*
- *Свое мнение аргументируйте.*

8. Постройте логическую цепочку, основанную на высказывании русского публициста В.Г. Белинского: «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни».

- *Объясните, какую роль в жизни человека играют интересы, цели, деятельность?*
- *Какова связь между ними?*



9. Какое мнение вам кажется правильным?
Аргументируйте ответ.

- Цель оправдывает средства.
- Недостойными средствами нельзя достичь хороших целей.

10. В Древнем Риме рабы строили прекрасные дороги, здания, водопровод. Можно ли считать подневольную работу деятельностью?

11. Объясните, какую роль в жизни человека играют биологические, социальные и духовные потребности.

12. Как вы понимаете изречение из Евангелия «Не хлебом единым жив человек»? Объясните возможные мотивы следующих действий:

- Человек постоянно приобретает в личное пользование автомобили, каждый раз покупая все более дорогие и престижные машины.
- Человек жертвует на нужды больницы личные средства.



13. О каких потребностях - материальных или духовных - идет речь в приведенном ниже высказывании? Согласны ли вы с этим суждением?

- *Двумя обычными причинами несчастья людей являются, с одной стороны, незнание того, как мало им нужно, чтобы быть счастливыми, а с другой - мнимые потребности и безграничные желания*

(К.А. Гельвеций, французский философ, XVIII в.).

