

Метафизика модели OSI.

Сознательное и бессознательное в процессе
индивидуализации образовательного
пространства

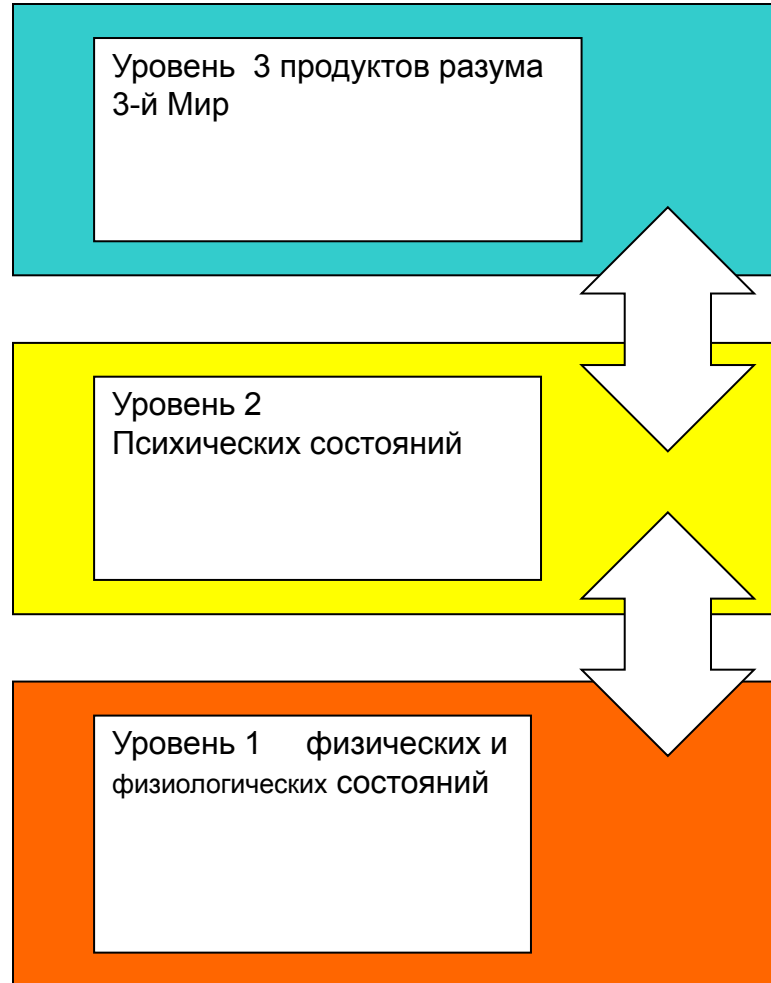
Посвящается Карлу Раймунду Попперу

Владимир Селиванов

ЗНАНИЕ

- **Субъективное знание** – генетическая предрасположенность к определенным реакциям на стандартные воздействия
- **Объективное знание** состоит из предположений, гипотез или теорий (обычно публикуемых), а также включает нерешенные проблемы и аргументы за и против различных конкурирующих теорий.

Концепция 3-го мира



Реальность мира 3

- Взаимодействие Мира 3 с миром 1 посредством мира 2 - достаточный критерий реальности.
- Теория, изобретения, посредством технологии способна видоизменить мир
- Мир 3 автономен, теории возникают в виде человеческих решений, но их незапланированные последствия, являются новыми проблемами
- Объективное знание принадлежит миру 3

Процесс познания

- Познание начинается с проблем (а не с наблюдений)
- Рост знания - выдвижение пробных теорий для решения существующей проблемы – устранение ошибок и обнаружение (изобретение) новой проблемы

$$P_1 \rightarrow TT \rightarrow EE \rightarrow P_2$$

Прогресс(рост знания) \Leftrightarrow дистанция между P_1 и P_2

Примеры

- Эволюция видов – проблема фертильности
- Индивидуальное поведение – проблема нехватки пищи у рыбы в конкретном водоеме

Новые цели поведения

- Новые цели поведения сопровождаются появлением новых навыков, которые могут стать традиционными в популяции. Лишь за этим анатомические мутации, облегчающие новую практику имеют предпочтение в естественном отборе

Эволюция Мира 3

- Рост знания -борьба за выживание между конкурирующими теориями
- Ошибочная теория амебы умирает вместе с носителем
- Человек, выведя теории в Мир 3 посредством языка, позволил им умирать вместо себя

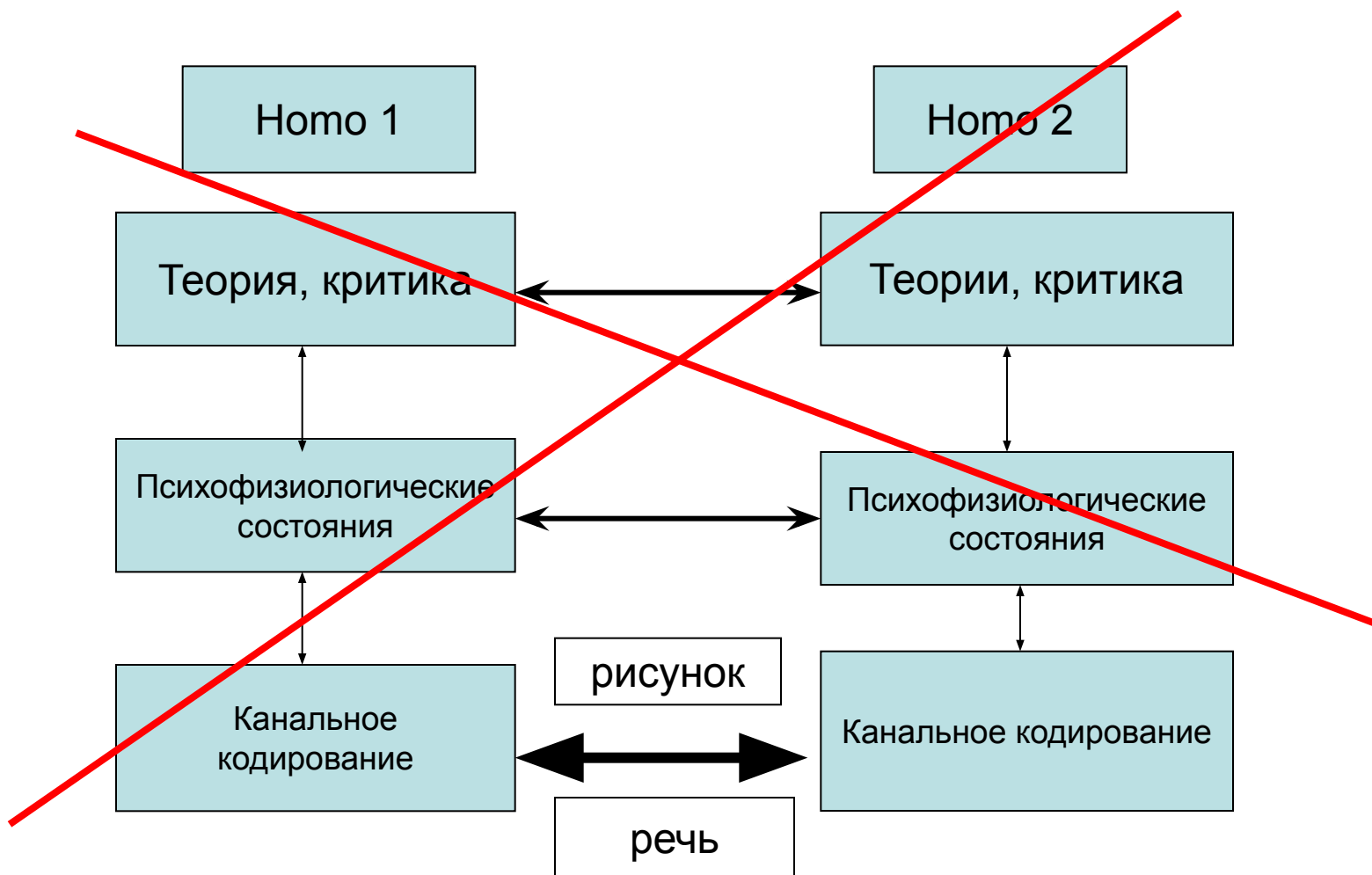
Язык

- Закрепление коммуникативных функций на генетическом уровне высшая точка физиологической эволюции человека
- В отличие от сигнальных систем животных у человеческого языка присутствует дискриптивная (описательная) функция - возможность говорить нечто истинное и ложное, т.е возможность описывать идеи воображения (объяснительные теории)
- и аргументативная (критическая) – формировать логические доказательства

Отношение между психическим и физическим уровнями

- Отношение между регулирующей и регулируемыми системами
- Иерархия уровней регуляции
- Жесткие генетические регуляции
- Пластичные регуляции
(демпфирование) пробное испытание без совершения актуальных движений
- Предвосхищение результата – зачатки воображения

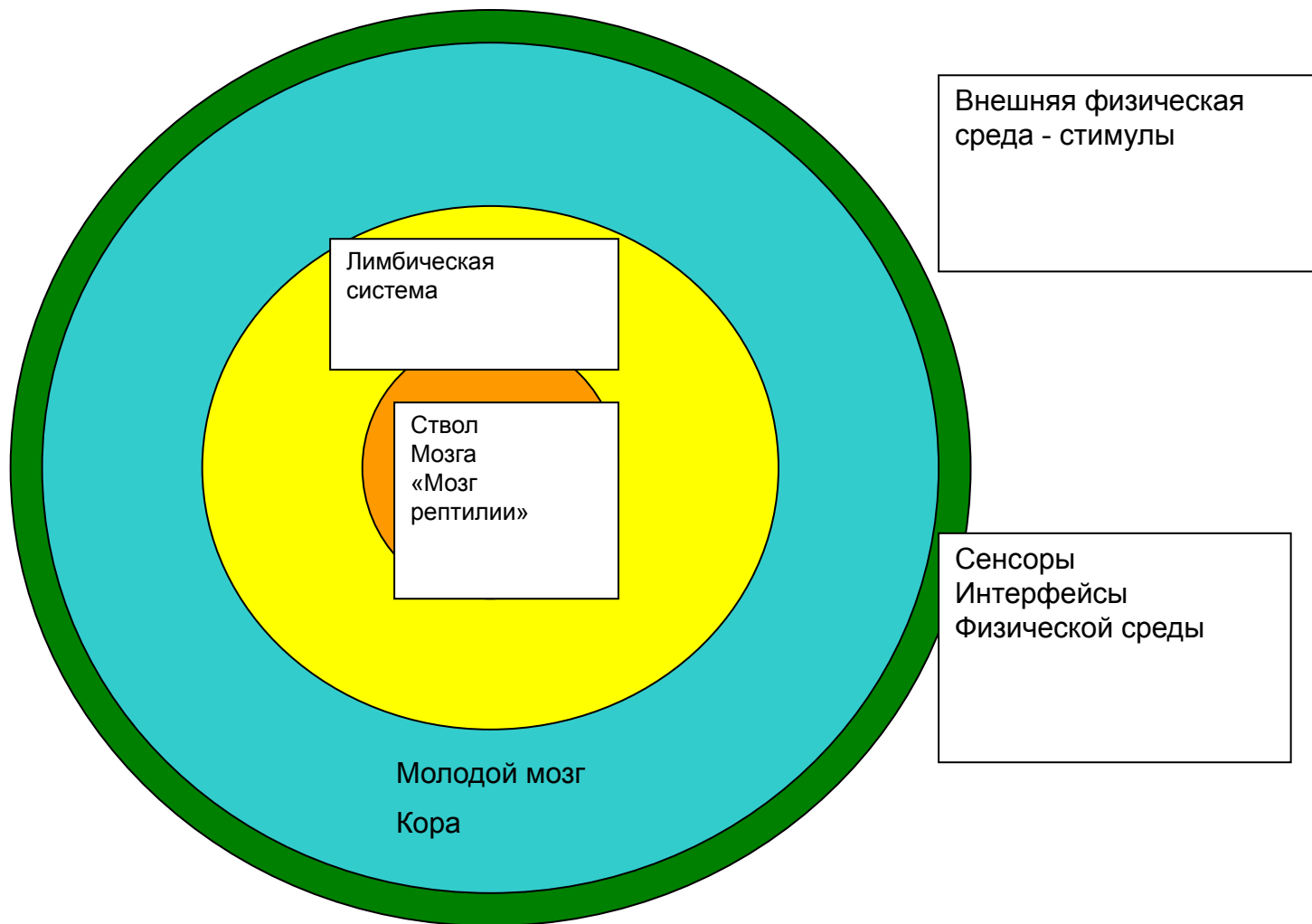
Возможная эталонная модель



Возникновение банка знаний

- Возникновение способов хранения и размножения накопленных знаний на материальных носителях создают проблему общедоступности и неконтролируемого роста знаний, что приводит к конкуренции среди профессиональных генераторов знаний и к падению их рыночной стоимости

Структура мозга по П.Маклин



Паразитирующая надстройка

- Ствол мозга, — это наиболее просто организованная структура, которая отвечает за репродуктивные функции организма, инстинкт самосохранения и контролирует жизненно важные функции, такие, как циркуляция крови, дыхание, сон, сокращение мышц в ответ на внешнюю стимуляцию
- Лимбическая система ответственна за формирование сильных эмоций – маркировка информации по значимости)
- Совместно оба отдела – отвечают за выживание в естественных условиях и размножение.
- Кора головного мозга – паразит (наездник), перехватывающий всю сенсорную информацию о внешнем мире, дозируя ее для обеспечения функционирования организма и наслаждающаяся чувством самосознания своего величия

Приложения теории эмерджентной эволюции

- В коре головного мозга сосредоточен Мир 3. Возникновение теорий, фантазий – виртуальные миры. Там возникают личности для реализации конструктивных дискуссий, там возникает логика как система объективных доказательств, там возникает потребность апробации и переустройства физического мира.
- На ранних этапах развития нового мозга генерация им новых моделей поведения, предугадывание изменений внешнего мира обусловило выживаемость вида и быстрое завоевание окружающего мира.
- Возникновение новых проблем:
- Проблема роста объема коры, и необходимость ее постоянной загрузки (синапсы отмирают) – появление ресурсов обеспечивающих абстрактное мышление, долгосрочное планирование, моделирование, глупые мечтания...
- проблема хранения (накопления) знаний, не закрепляемых генетически
- Проблема передачи навыков
- Проблема мотивации
- *Физиологические ограничения «старой клячи», управляемой старым мозгом по понятиям времен рептилий не дают развернуться творческим порывам наездника.*

Цели эволюции сознания

- Психофизиология человека предполагает только древние ограниченные механизмы поощрения правильного поведения – эмоции наслаждения – мотивация: общение с **воспитателем**\кормильцем; **воспитание**/кормление; подчинение/доминирование в стае; избегание опасности; сексуальное партнерство; победа над противником/конкурентом; добыча пищи
- Новый мозг был вынужден научиться формировать ложные ситуации для получения вознаграждения за интенсивное творчество – создание государственных институтов (конкуренция), создание религии (патронимия), философия, культура , наука
- Цель физиологической эволюции – выживание
- Цель эволюции знаний - наслаждение

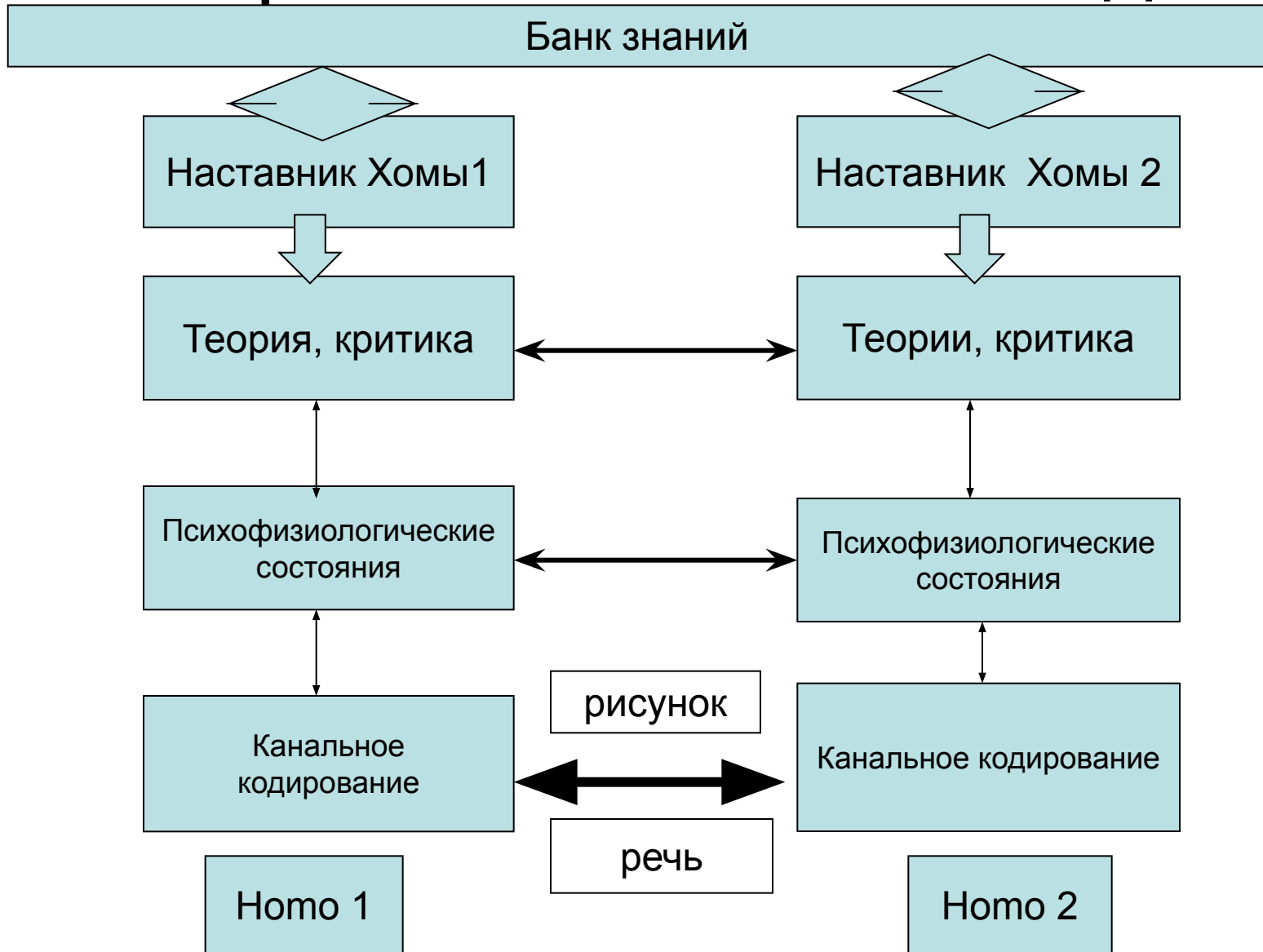
Осознание, что знания- сила

- Эгоцентризм наездника, способность реплицироваться в неограниченном числе личностей не предполагает заботы о подобных больше, чем того требуют условия выживания носителя и обеспечения необходимого уровня наслаждения
- Низкая производительность создания материальных благ на ранних этапах общества могла создать условия адекватной оплаты только ограниченному кругу носителей знаний – введение искусственного ограничения на накопление и передачу знаний – формирование кастовой структуры, появление специализаций, отработка максимально эффективных методов запоминания и передачи знаний (эксплуатация моделей поведения)

Историческая неизбежность

- Возникновение социальной прослойки, монополизирующей накопление и сакрализирующей процесс передачи знаний с целью обеспечения непрерывного наслаждения от интенсивной творческой активности

Метафизика эталонной модели



Сознательное и бессознательное при выборе образовательного пространства

- Необходимость постоянного приобретения актуальных знаний о технологиях и решениях Cisco – мотивация - выживание, воспроизводство – **бессознательное** у IT-специалистов, формируется ощущение загнанной лошади (отрицательные эмоции)
- Необходимость платить авторизованным учебным партнерам за передачу знаний Cisco - **сознательный** акт, не являющийся пока закрепленным навыком, на фоне памяти о десятках лет бюджетного обучения сопровождающийся ощущением несправедливости - (отрицательные эмоции)
- Выбор одного из многих (как видно после сегодняшних презентаций) равных учебных партнеров – **бессознательный** акт из-за отсутствия очевидных критериев их рационального противопоставления, что при любом выборе обеспечивает ощущение сделанной ошибки – отрицательные эмоции

Так почему же CISCOTRAIN.RU?

Потому, что
только Мы, сохранившие древние
сакральные знания и вооруженные
единственно верной теорией
эмерджентной эволюции познания
умеем превращать процесс регулярной
трансляции Вам знаний Cisco в обмен
на Ваши деньги
в истинное наслаждение