

Обособление второстепенных членов предложения

К уроку «открытия» нового знания
в 8 классе
по русскому языку.



Цель урока: познакомить с признаками обособленных членов (смысловыми, грамматическими, интонационными и пунктуационными)

Задачи урока:

- Закрепить знания о причастном и деепричастном оборотах, умения выделять их в предложениях
- Формировать представление об обособлении и смысловой самостоятельности обособленных членов
- Формировать навыки опознавания обособленных членов, выраженных причастными и деепричастными оборотами



Словарно - лексическая работа

- **Афоризм** – краткое выразительное изречение.
- **Изречение** – кратко изложенная мысль.
- **Псевдоним** – вымышленное имя писателя, артиста, политического деятеля.



Глядя на мир, нельзя не удивляться //

Козьма Прутков

- Согласны ли вы с этим утверждением?
- Запишите эпиграф и проанализируйте графически его с точки зрения строения, пунктуации.
- Что вам известно об авторе этого афоризма?



Проверка

- Повествовательное (сообщение)
- Невосклицательное
- Односоставное, безличное (нельзя + инфинитив = составное глагольное сказуемое)
- Распространенное
- Полное
- Осложнено деепричастным оборотом

д/о сгс

- [- · -, ==]



Объяснительное письмо

- 1) Жил в д . . . вятнадцатом веке писатель которого н . . . когда (не) было.
- 2) Биография была книги написа(н,нн)ые ярко и образно были а его (не) было.
- 3) Имя этого писателя - Козьма Прутков.
- 4) Под этим именем, интересным псевдонимом, писали юм..ристические произведения Алексей Константинович(..) Толстой и братья Жемчужниковы.
- 5) Козьме Пруткову принадлежат не только стихи и драмы но и глубокомысле(н,нн)ые изр..чения прочно вошедшие в нашу реч(..).
- 6) Именно он утверждал что счастье находит . . . ся в руках самого человека:
«Если хочешь быть счас..ливым, будь им».



Проверка

- 1) СПП
- 2) СП с разными видами связи.
2-ая часть осложнена п/о
- 3) ПП. Тире между подлежащим и сказуемым
- 4) ПП с обособленным приложением и о/ч (подлежащими)
- 5) ПП с о/ч (подлежащими) и п/о
- 6) ПР; СП с разными видами связи



Словарная работа

«ОБОСОБИТЬ»:

- Кого-что. Книжн. Выделить из общего, создав особое от других положение. О. небольшой участок в саду.
- Что. Лингв. Сделать самостоятельным (по интонации), составной частью предложения.

«ОБОСОБЛЕННЫЙ»

- Стоящий особняком, отдельный.

Задание.

Опираясь на толкования, попробуйте дать определение понятия “обособление”.



Работа с учебником

- **Прочитайте, что такое обособление в учебнике § 32 на стр. 142 – 143.**
- **Задания по выбору:**
 - № 1. Изучите схему о группах обособленных членов предложения и подготовьте связный рассказ
 - № 2. Составьте свою схему «Признаки обособленных второстепенных членов предложения»
 - № 3. Определите роль обособленных членов предложения.



1. **ОБОСОБИТЬ = ВЫДЕЛИТЬ** (по смыслу, интонационно, с помощью знаков препинания).

2. Признаки обособленных второстепенных членов

- Смысловые
- Грамматические
- Интонационные
- Пунктуационные

3. Роль обособленных членов предложения.

Делают речь образной, яркой, эмоциональной.



Конструирование предложений с разными видами обособления.

Задание: из двух предложение составить одно, осложненное обособленным членом.

- 1. Небо было усеяно звездами. - Небо всегда уподоблю груди заслуженного генерала.*
- 2. Смотри вдаль - увидишь даль; смотри в небо - увидишь небо; смотри в зеркало - увидишь только себя. - Взгляд в маленькое зеркальце.*
- 3. Гений подобен холму. - Холм возвышается на равнине.*
- 4. Бросая в воду камешки, смотри на круги, иначе такое бросание будет пустою забавою. - Камешки образуют круги на воде.*



Составление высказываний

- *Копая другому яму...*
- *Единожды солгавши...*
- *Принимаясь за дело...*
- *Что имеем – не храним...*
- *Взирая на высоких людей и на высокие предметы...*
- *...не излишне придерживать картуз свой за козырек.*
- *...соберись духом.*
- *... потерявши плачем.*
- *...кто тебе поверит?*
- *...сам в нее попадешь.*



Анкетирование

- Что нового я узнал(а) на уроке?
- Пригодятся ли мне полученные знания в жизни?



Домашнее задание

§ 32 (связный рассказ)
Упражнения № 240,
242-243, 244 (по
выбору).





ПРУТКОВ Козьма, коллективный псевдоним, под которым в журналах «Современник», «Искра» и др. выступали в 1850—60-е гг. поэты **А. К. Толстой** и братья **Жемчужниковы (Алексей, Владимир и Александр Михайловичи)**.

Сатирические стихи, афоризмы Козьмы Пруткова и самый его образ высмеивали умственный застой, политическую «благонамеренность», пародировали всю русскую поэзию.

- Если хочешь быть красивым, поступи в гусары.
- Если у тебя есть фонтан, заткни его; дай отдохнуть и фонтану.
- Первый шаг младенца есть первый шаг к его смерти.
- Щёлкни кобылу в нос - она махнёт хвостом.
- Многие вещи нам непонятны не потому, что наши понятия слабы; но потому, что сии вещи не входят в круг наших понятий.
- Многие люди подобны колбасам: чем их начинят, то и носят в себе.
- Если на клетке слона прочтёшь надпись "буйвол", не верь глазам своим.
- Вакса чернит с пользой, а злой человек - с удовольствием.
- Девицы вообще подобны шашкам: не всякой удаётся, но всякой желается попасть в дамки.
- Всякая человеческая голова подобна желудку: одна переваривает входящую в оную пищу, а другая от неё засоряется.
- Козырай!
- Бросая в воду камешки, смотри на круги, ими образуемые; иначе такое бросание будет пустою забавою.
- Одного яйца два раза не высидишь!
- Гони любовь хоть в дверь, она влетит в окно.
- Мудрость, подобно черепаховому супу, не всякому доступна.
- У человека для того поставлена голова вверху, чтобы он не ходил вверх ногами.
- Никто не обнимет необъятного.



ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- Учебник для ОУ. Русский язык. 8 кл. под ред. М.М.Разумовской, П.А. Леканта. М: Дрофа, 2008, 2009 г.г.
- Поурочные разработки по русскому языку к учебнику М.М. Разумовской и др. «Русский язык. 8 класс»Е.А. Влодавская. М: Экзамен, 2007 г.
- Русский язык в школе № 6 – 2006 г. Урок по теме «Обособленные члены предложения» Добротина И. Г. Стр. 40.
- Приложение «Федеральный государственный стандарт основного общего образования».
- Афоризмы Козьмы Пруtkова.



МКОУ СОШ им. Героя России М. Пассара
Найхинского сельского поселения.

Учитель русского языка
и литературы
Мироненко Е.П.

Март 2012 г.

