

Теоретические основы
методики
Леогард Эмили Ивановны
Развитие слухового восприятия

- Практически всегда сохраняются какие-то остатки слуха.
- Очки — условие необходимое и достаточное, а слуховой аппарат — только необходимое.

- Тренировать потребуется не только и не столько физический орган, сколько **СОЗНАНИЕ** и **МЫШЛЕНИЕ** ребёнка: способность и стремление к пониманию, интерес к общению, доверие себе и окружающим людям — всё то, что формируется вместе с налаживанием полноценных человеческих отношений.

Механизм речевого слуха

- Слушание
- Почти синхронное проговаривание (сопряженное или отраженное)
- Синхронное самопрослушивание
- Осмысление услышанного

Общий и слуховой словаря

- К общему словарю относят все слова, понимаемые ребенком, в том числе слова, которые он узнал с помощью чтения и других способов восприятия.
- Слуховой словарь включает те речевые единицы (слова, сочетания слов, фразы), которые включаются в слуховые занятия для развития слухоречевого восприятия.

- На слухоречевых занятиях достигается согласование между слухом, голосом и пониманием.
- По [М. Хайдеггеру](#) «Слышать значит понимать». Наличие физического слуха не означает наличия слухоречевого слуха.
- Даже при 0% слуха необходимо носить слуховые аппараты, которые помогают воспринимать просодическую сторону речи более полноценно.

Этапы формирования и развития речевого слуха

- Детекция – ощущение звучания.
- Дифференциация звучаний – выбор слова из нескольких слов.
- Идентификация звучаний (слуховая память) – соотнесение услышанного и повторенного.
- Перцепция – восприятие на слух незнакомого речевого материала.

Слух — это настроенность на понимание

- Стремление к вслушиванию возникает из необычности.
- Игра должна быть настоящей.
- Слуховое занятие как вариант особо интересной жизни.
- Проговаривание всем телом.

- Воображение – школа слуха; разнообразие меняющихся контекстов.
- Работа с текстами – работа с воображением.
- Шаблонность, регламентированность, единообразиие – то, что особенно недопустимо.

- Вслушивание как участие в разговоре.
- Приоритетность общения с другими детьми.
- В окружающем мире необходимо специально создавать пространство доброжелательного отношения к ребенку.
- Чтение и письмо.