

Презентация образовательной программы
дошкольного образования
МКДОУ Детский сад «Рябинка»



Цель программы:

- **Всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.**

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Основные направления развития детей и образовательные области



Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

● Социально-коммуникативное развитие

- игровая (сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры с правилами);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)

● Познавательное развитие

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- конструирование из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

● Речевое развитие

- коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения, чтение)

● Художественно-эстетическое развитие

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

● Физическое развитие

- двигательная – овладение основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), в том числе катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, движения в спортивных играх

Виды детской деятельности:

игровая



продуктивная



коммуникативная



Познавательно -
исследовательская



музыкально-
художественная



-двигательная

трудовая



чтение



Задачи образовательной деятельности

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
- Обеспечение преемственности ООП ДО и НОО.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм ДО, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержательный раздел общеобразовательной программы

Непосредственно образовательная деятельность (НОД):

Экспериментирование, Проектирование, Коллекционирование, Беседы, Наблюдения, Решение проблемных ситуаций, Игры, Викторины, Чтение и обсуждение, Инсценирование и драматизация, Оформление выставок, портфолио. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). В музыкальной деятельности: слушание, пение, танцы

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Физическое развитие, закаливающие процедуры, прием пищи, гимнастика, упражнения и подвижные игры в течение дня, оздоровительная прогулка;

Социально-коммуникативное развитие - ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Познавательно-речевое развитие- создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, разговоры с детьми;

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни, в игре, в досуге, на прогулке, в изодеятельности, в гимнастике, привлечение внимания к звукам.

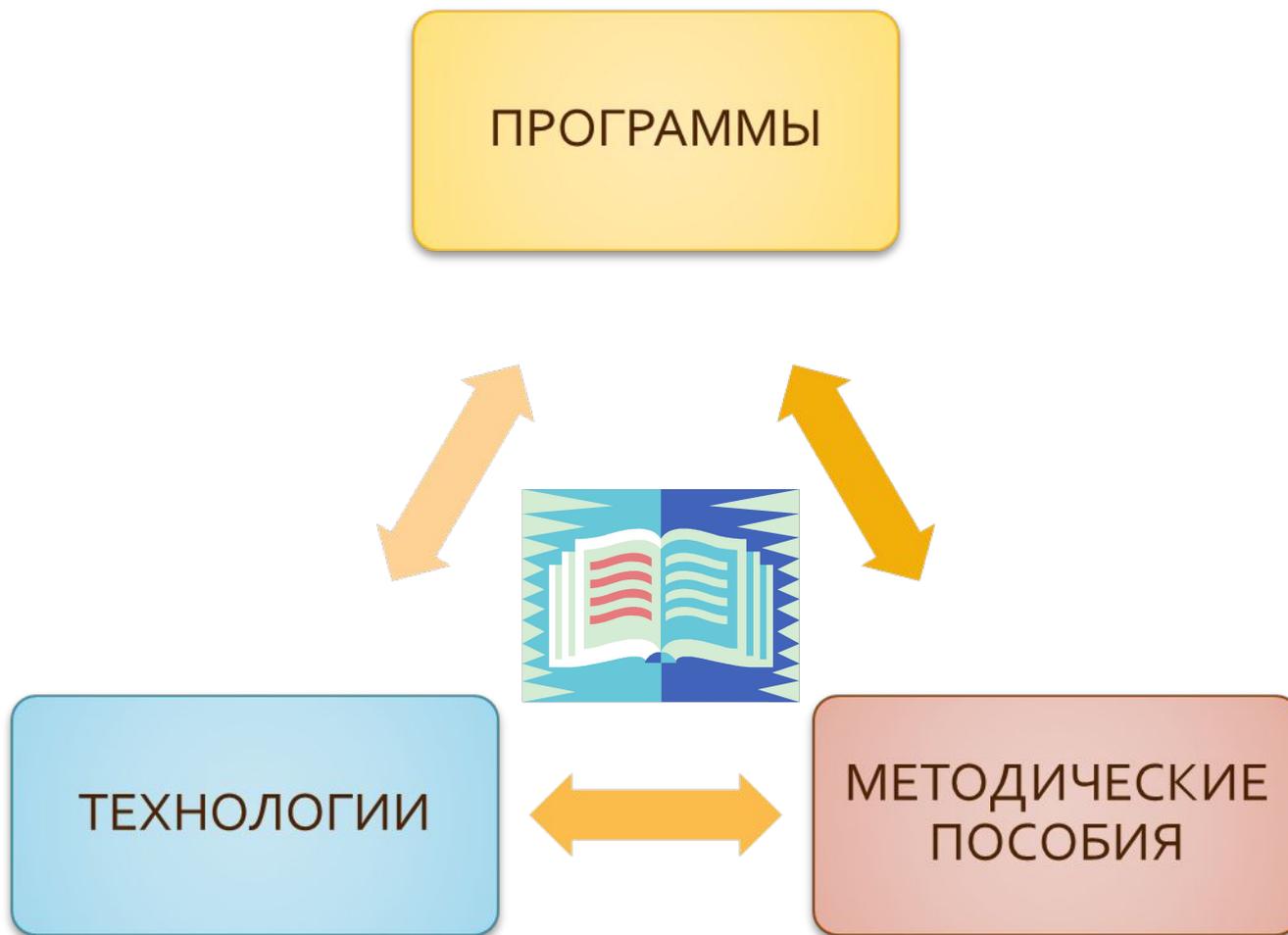
Самостоятельная деятельность детей:

подвижные, спортивные игры и упражнения; индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; чтение детьми коротких стихов, игры по мотивам художественных произведений, игры в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, развивающие ; рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукции картин, музицирование, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

Взаимодействие с родителями:

встреча с интересным человеком; «школы для родителей», клубы, студии. Проведение мастер-классов, тренингов. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, анкетирование, стендовые консультации и т.д.

Основная общеобразовательная программа содержит **перечень необходимых** для осуществления образовательной деятельности программ, технологий, методических пособий.



Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

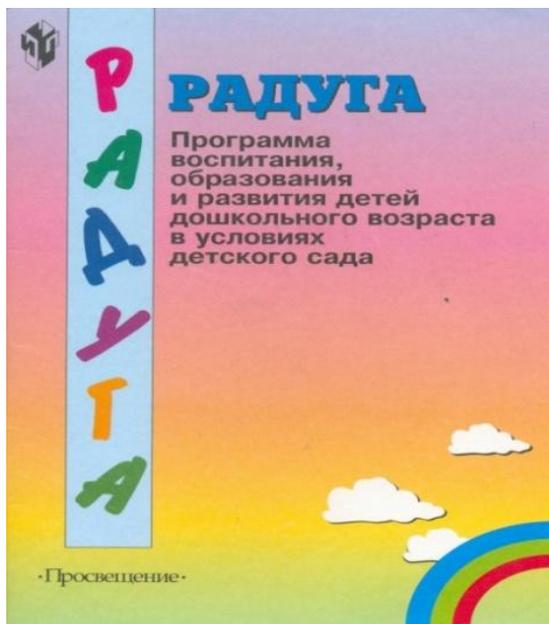
Младший возраст



Дошкольный возраст



Используемые примерные программы



Э.П.Костина
«Камертон»

К.К.Утробина
Занимательная
физкультура в
детском саду
для детей



Особенности
осуществления
образовательного
процесса

Традиции ДОУ:



Новоселье
группы в
начале года

Собирание
коллекций

календарн
ые
российские
праздники

«Сладкий
час»

Праздники календаря
– Синичкин день,
Книжкин день рождения

«Театральн
ая
пятница»

Зона
обучения

Игровая
зона

Микроцентр
«Физкультур
ный
уголок»

Микроцент
р
«Уголок
природы»

Микроцентр
«Уголок
развивающи
х
игр»

Микроцентр
«Строите
льная
мастерская»

Микроцент
р
«Книжный
уголок»

Уголки
уединен
ия

Театральн
ая
зона

Микроцент
р
«Музыкаль
ный
уголок»

развивающая предметно –
пространственная среда

Модель взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей)

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

Задачи:

Создавать в ДООУ условия для взаимодействия с родителями.

Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.

Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДООУ и управления

Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании

Вовлечение семьи в образовательную деятельность

Культурно-просветительная работа

Создание условий для реализации личности ребенка

**Дни открытых
дверей**

**Экскурсии по
ДОУ**

**Участие в
создании
развивающей
среды**

Сайт ДОУ

**Формы
работы
с
родителями**

**Праздники
Досуги
Развлечения**

**Родительские
уголки
и
информацио
нные
стенды**

Конкурсы

Анкетирование

**Родительские
собрания**

**Консультировани
е**



Сельская
библиотека

МКОУ
« Средняя
общеобразовательная
школа »

Школьный
краеведческий
музей

КДО

Пожарная
часть

Сетевая форма образовательной
деятельности в социуме

Планируемые результаты освоения программы

| Сферы развития | Диагностическая методика | Ответственные | Срок |
|--|---|-------------------|------------------------------|
| <u>Познавательное - речевое развитие</u> | Уровни освоения программы (систематическое структурированное наблюдение, получение ответов от детей) | Воспитатели групп | 2 раза в год (сентябрь, май) |
| <u>Физическое развитие</u> | Уровни освоения программы, сдача нормативов | Воспитатели групп | 2 раза в год (сентябрь, май) |
| <u>Художественно-эстетическое развитие</u> | Уровни освоения программы (систематическое наблюдение, получение от детей ответов, сохранение продуктов детской деятельности) | Воспитатели групп | 2 раза в год (сентябрь, май) |
| <u>Социально - личностное</u> | Уровни освоения программы | Воспитатели групп | 2 раза в год |