

Презентация образовательной программы  
дошкольного образования  
МКДОУ Детский сад «Рябинка»



## Цель программы:

- **Всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.**

**Физическое развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей и образовательные области**



**Познавательное развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Речевое развитие**

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ ВИДЫ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### ● Социально-коммуникативное развитие

- игровая (сюжетные игры, в том числе сюжетно-ролевые, режиссёрские и игры с правилами);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, труд в природе)

### ● Познавательное развитие

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- конструирование из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)

### ● Речевое развитие

- коммуникативная (конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения, чтение)

### ● Художественно-эстетическое развитие

- восприятие художественной литературы и фольклора;
- музыкальная (пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

### ● Физическое развитие

- двигательная – овладение основными движениями (ходьба, бег, прыжки, лазанье и др.), в том числе катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах, движения в спортивных играх

# Виды детской деятельности:

игровая



продуктивная



коммуникативная



Познавательно -  
исследовательская

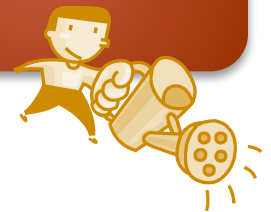


музыкально-  
художественная



-двигательная

трудовая



чтение





## Задачи образовательной деятельности

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
- Обеспечение преемственности ООП ДО и НОО.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм ДО, возможности формирования Программы различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Содержательный раздел общеобразовательной программы

## Непосредственно образовательная деятельность (НОД):

Экспериментирование, Проектирование, Коллекционирование, Беседы, Наблюдения, Решение проблемных ситуаций, Игры, Викторины, Чтение и обсуждение, Инсценирование и драматизация, Оформление выставок, портфолио. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация). В музыкальной деятельности: слушание, пение, танцы

## Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

Физическое развитие, закаливающие процедуры, прием пищи, гимнастика, упражнения и подвижные игры в течение дня, оздоровительная прогулка;

Социально-коммуникативное развитие - ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

Познавательно-речевое развитие- создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, разговоры с детьми;

Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни, в игре, в досуге, на прогулке, в изодейтельности, в гимнастике, привлечение внимания к звукам.

## Самостоятельная деятельность детей:

подвижные, спортивные игры и упражнения; индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; чтение детьми коротких стихов, игры по мотивам художественных произведений, игры в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, развивающие; рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукции картин, музицирование, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.

## Взаимодействие с родителями:

встреча с интересным человеком; «школы для родителей», клубы, студии. Проведение мастер-классов, тренингов. Привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, анкетирование, стендовые консультации и т.д.

Основная общеобразовательная программа содержит **перечень необходимых** для осуществления образовательной деятельности программ, технологий, методических пособий.





# Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

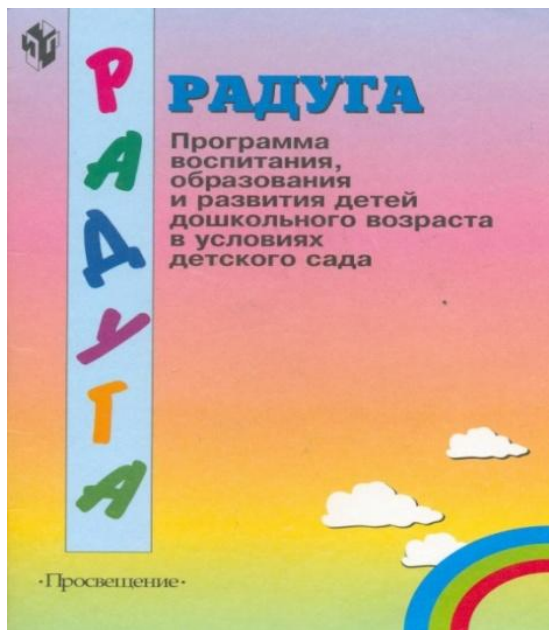
## Младший возраст



## Дошкольный возраст




# Используемые примерные программы



Э.П.Костина  
«Камертон»

К.К.Утробина  
Занимательная  
физкультура в  
детском саду  
для детей



Особенности  
осуществления  
образовательного  
процесса

# Традиции ДОУ:



Новоселье  
группы в  
начале года

Собирание  
коллекций

календарн  
ые  
российские  
праздники

«Сладкий  
час»

Праздники календаря  
– Синичкин день,  
Книжкин день рождения

«Театральн  
ая  
пятница»

Зона  
обучения

Игровая  
зона

Микроцентр  
«Физкультур  
ный  
уголок»

Микроцент  
р  
«Уголок  
природы»

Микроцентр  
«Уголок  
развивающи  
х  
игр»

Микроцентр  
«Строите  
льная  
мастерская»

Микроцент  
р  
«Книжный  
уголок»

Уголки  
уединен  
ия

Театральн  
ая  
зона

Микроцент  
р  
«Музыкаль  
ный  
уголок»

*развивающая предметно –*  
*пространственная среда*



# Модель взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей)

Цель: взаимодействие ДООУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребенка.

Задачи:

Создавать в ДООУ условия для взаимодействия с родителями.

Планировать работу с родителями на основе анализа структуры семейного социума и психологического климата.

Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДООУ и управления

Оказывать помощь родителям в воспитательном процессе.

Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании

Вовлечение семьи в образовательную деятельность

Культурно-просветительная работа

Создание условий для реализации личности ребенка

**Дни открытых  
дверей**

**Экскурсии по  
ДОУ**

**Участие в  
создании  
развивающей  
среды**

**Сайт ДОУ**

**Формы  
работы  
с  
родителями**

**Праздники  
Досуги  
Развлечения**

**Родительские  
уголки  
и  
информацио  
нные  
стенды**

**Конкурсы**

**Анкетирование**

**Родительские  
собрания**

**Консультировани  
е**



Сельская  
библиотека

МКОУ  
« Средняя  
общеобразова-  
тельная  
школа »

Школьный  
краеведческ  
ий  
музей

КДО

Пожарная  
часть

Сетевая форма образовательной  
деятельности в социуме

# Планируемые результаты освоения программы

Сферы развития	Диагностическая методика	Ответственные	Срок
<u>Познавательное - речевое развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое структурированное наблюдение, получение ответов от детей)	Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
<u>Физическое развитие</u>	Уровни освоения программы, сдача нормативов	Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Уровни освоения программы (систематическое наблюдение, получение от детей ответов, сохранение продуктов детской деятельности)	Воспитатели групп	2 раза в год (сентябрь, май)
<u>Социально - личностное</u>	Уровни освоения программы	Воспитатели групп	2 раза в год