

*Абдурахманова  
Валентина Михайловна*

**Учитель начальных  
классов МОУ СОШ**

**№ 11**

[далее](#)

**Организация  
работы по теме**

***«Многозначность слова как  
средство развития речи  
младших школьников»***

# Цель

обобщить и систематизировать  
методический материал по изучению  
многозначности слов младшими  
школьниками на уроках  
русского языка

# ЗАДАЧИ

- определить степень изученности избранной темы на основе анализа лингвистической и психолого – педагогической литературы;
- определить методическую обеспеченность словарной работы, проанализировав программу «Школа России» по русскому языку и учебные пособия для учащихся начальных классов;
- выявить степень понимания младшими школьниками проблемы многозначности слов;
- выявить основные методические приемы по работе с многозначными словами в начальной школе.

# Технология опыта

## Направления:

Совершенствование  
собственно речевой  
деятельности;  
формирование  
всего  
комплекса умений,  
создающих базу  
для  
обогащения речевой  
деятельности

Формирование  
отдельных  
речевых умений

# Этапы работы с многозначной лексикой

**4 этап  
(четвёртый  
класс)**

**Цель:**  
формирование умений  
анализировать слово в  
контексте, выполнять полный  
лексический разбор слова

**3 этап (третий класс)**

**Цель:** углубление уже имеющихся знаний  
с данной языковой единицей,  
совершенствование речевого развития

**2 этап (второй класс)**

**Цель:** формирование умений различать однозначные  
и многозначные слова, видеть и понимать, что у слова может  
быть несколько значений

**1 этап (первый класс)** **Цель:** знакомство со словом и его значением.

# Система словарной работы в начальной школе

Основные направления:

*Обогащение словаря*

*Уточнение словаря*

*Активизация словаря*

*Устранение  
нелитературных слов*

# Обогащение словаря

Приемы работы над значениями слова.

- *Словообразовательный анализ*
- *Сопоставление слов с целью выяснения различий*
- *Объяснение значения через контекст*
- *Включение нового слова в контекст, составленный самими детьми*
- *Выяснение значения нового слова*
- *Способ подбора синонимов, антонимов*
- *Развернутое описание*



# Задания для экспериментальной работы

## 1) Записать, что общего:

- у человека, у корабля, у чайника,
- у ежика, у ели, у шприца,
- у гриба, у стола, у ребенка,
- у велосипеда, у двери, у телефона

## 2) С помощью пары слов отгадайте ключевое слово. Зверек. Нежность

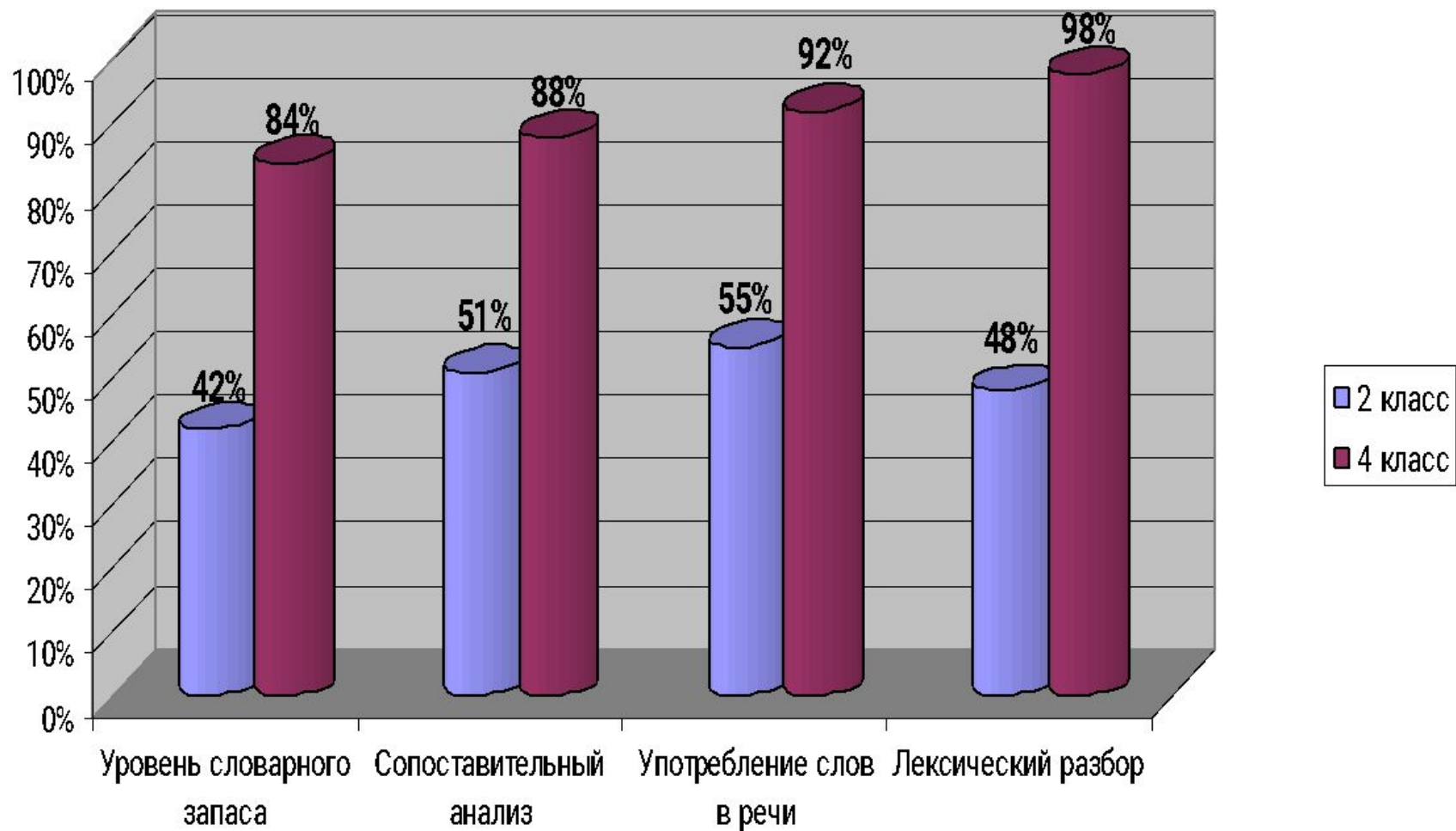
- Рыба. Инструмент
- Родник. Отмычка
- Рыба. Оружие
- Облик. Икона
- Вращающийся стержень, насыпь

## 3) Составить словосочетания со словом «золотой», чтобы это слово имело разные значения.

## 4) Прочитать стихотворение, найти и выписать слово, которое имеет несколько значений.

- |   |  |
|---|--|
| • Есть хвост у падающих звезд,<br>И у семян бывает хвост.   | Хвостом корова бьет слепней,<br>Когда они кусаются..   |
| • Бывает хвост у птиц, у самолета –<br>Он нужен для полета. | Для скорпионов хвост важней:<br>Они хвостом сражаются! |

**Результаты эксперимента  
"Уровень владения многозначной лексикой"**



# Эффективность функционирования опыта

Н. М. Светловская

*Статья «Работа над многозначностью слова и изобразительными средствами языка в начальных классах».*

Л. Б. Ткаченко

*Статья «Работа с омонимами многозначными словами».*

О. Н. Шумкина

*Статья «Работа над метафоричностью речи младших школьников».*