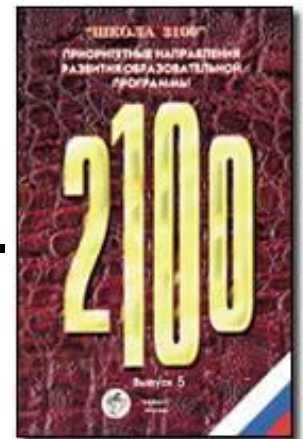


Новый стандарт: революция или эволюция?



Н.Н.Бунеев, А.А.Вахрушев, Д.Д.
Данилов



НОВЫЙ СТАНДАРТ – РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ ЭВОЛЮЦИЯ?

ФГОС – это революция,
так как произошла
смена
образовательной
парадигмы: вместо
**передачи суммы
знаний - РАЗВИТИЕ
личности учащегося**
на основе освоения
способов действий

ФГОС – это
эволюция, так как
идеи развивающего
образования **давно
разрабатывались**
российскими
педагогами



**ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ
СТАНДАРТ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ?**

КАКИЕ ДОКУМЕНТЫ СОСТАВЛЯЮТ ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОС.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

ТРЕБОВАНИЯ К

СТРУКТУРЕ

РЕЗУЛЬТАТАМ

УСЛОВИЯМ реализации

основных образовательных программ

ВЕДОМСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ

(конкретизируют, дополняют, регламентируют, создают правовую основу ФГОС)

БОП

когда, что и сколько изучать

Фундаментальное ядро

что знать к окончанию школы

Модель оценки

как оценивать результат

Федеральный перечень учебников

какими книгами пользоваться

Примерные программы по предметам

что должно быть изучено без указания последовательности

Программа развития УУД

чему должны научиться на всех предметах

Требования к кадрам, финансам, оборудованию и и т.д.

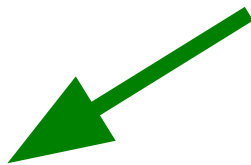
Программа духовно-нравственного развития и воспитания

какими ценностями воспитать в себе ребенка

ФГОС: изменение требований к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕЗУЛЬТАТУ

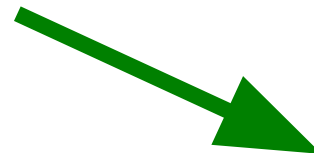
Портрет выпускника – гражданина России:

Патриот. Уважающий ценности иных культур. Креативный, мотивированный. Уважающий других людей, готовый сотрудничать. Способный принимать самостоятельные решения



Метапредметные результаты

способы деятельности,
применимые как в рамках
образовательного
процесса,
так и при **решении
проблем**
**в реальных жизненных
ситуациях**



Личностные результаты

- система **ценностных ориентаций,**
- **интересы,**
- **мотивации,**
- **толерантность**

Предметные результаты

- **знания**
- **умения,**
- **опыт**
творческой
деятельности
и др.

ФГОС: каким образом можно получить новый результат?

ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ:

способность к самоорганизации в решении учебных задач.



прогресс в личностном развитии

умение решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов действий
(КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими пользоваться!)

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИИ

ФГОС: изменение подходов к содержанию

«Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта»:



Требования к выпускнику

Информационное ядро

«Обязательная часть»

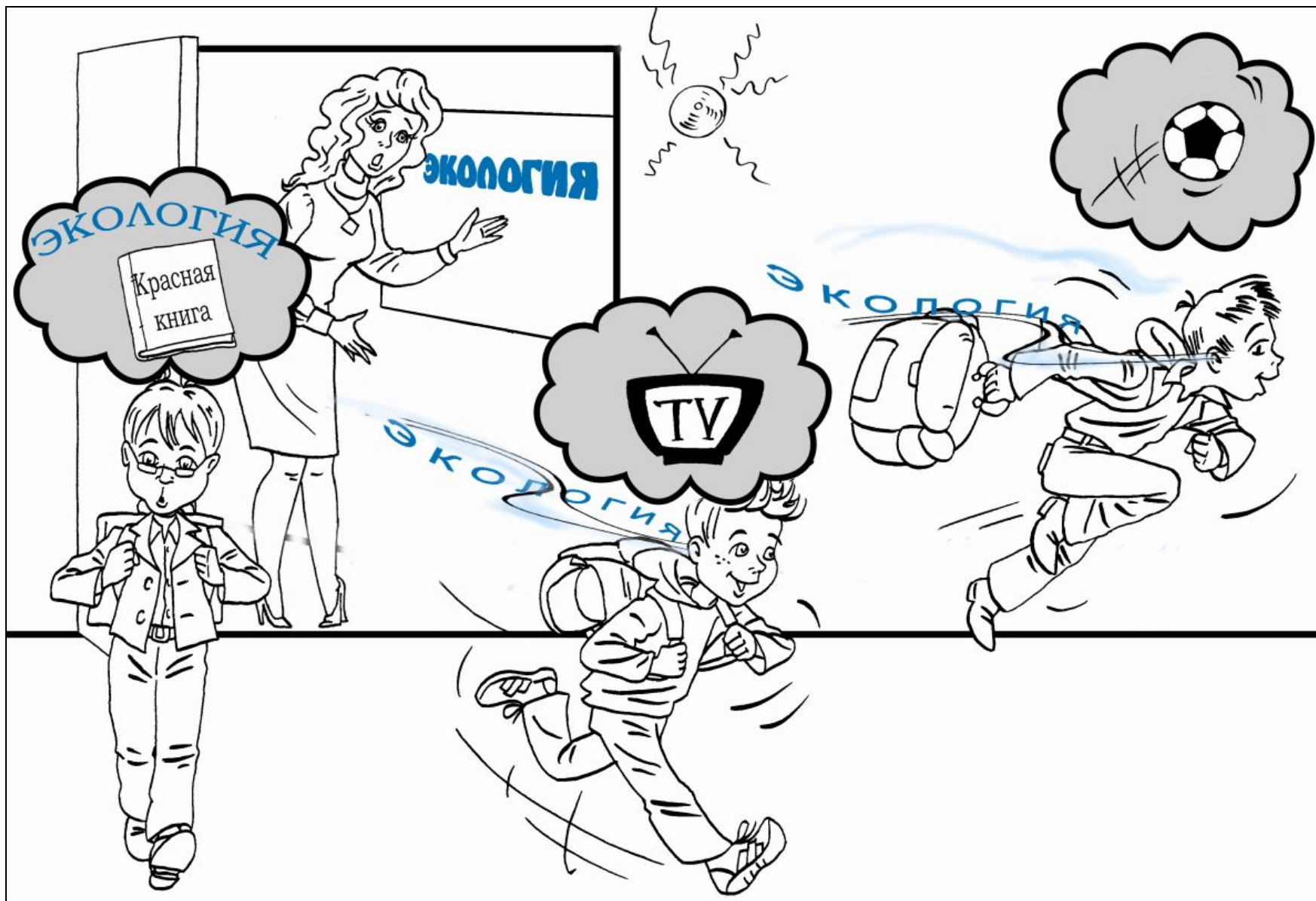
Примерные программы по предметам

Вариативные авторские программы, и рабочие прогр. учителей

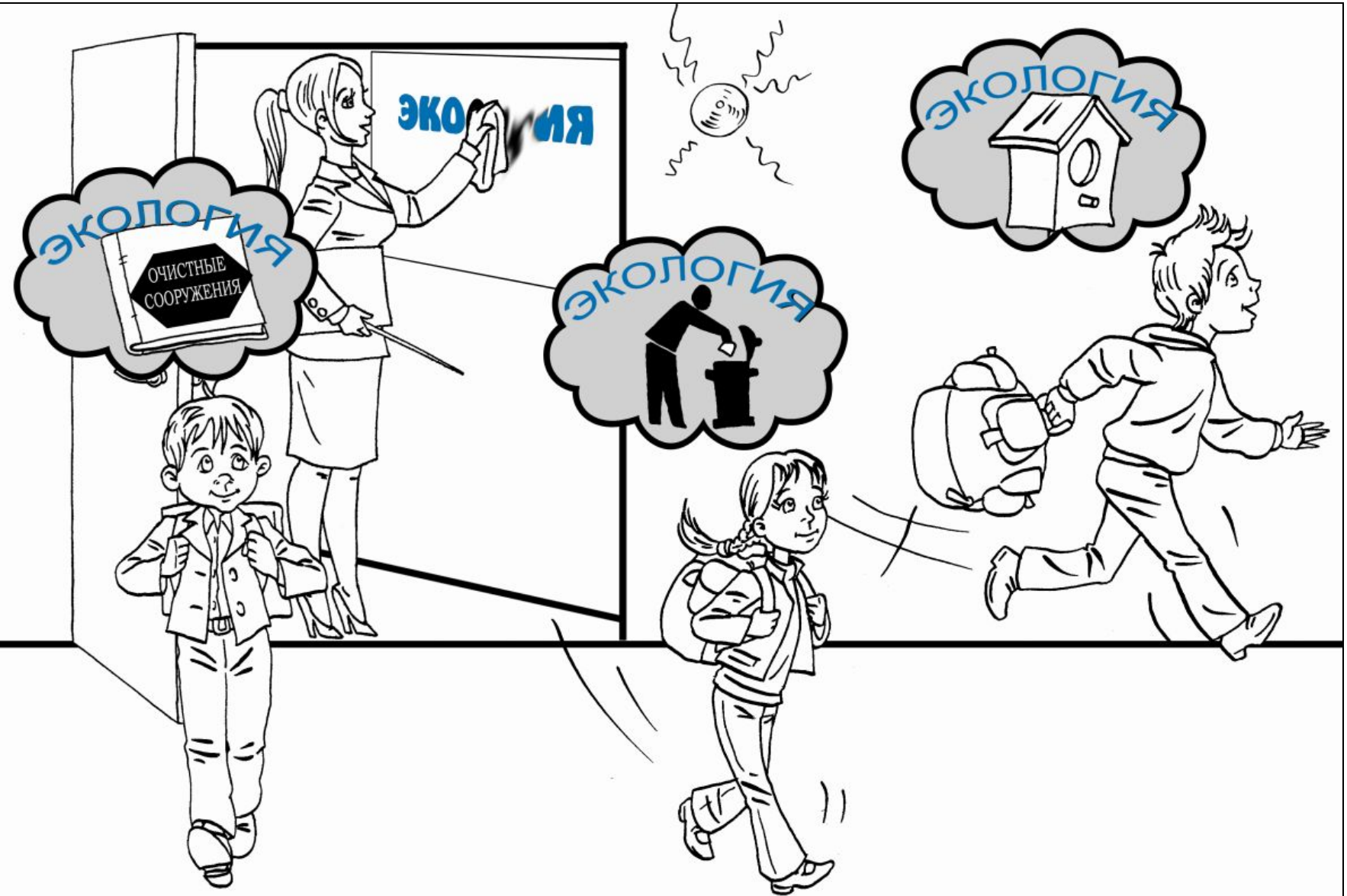
«Части, формируемые участниками образовательного процесса»

Вместо перечня информации - **способы работы !**

Чему учили и чему научили на этих уроках?



Чему учили и чему научили на этих уроках?



**ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ
СТАНДАРТ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ?**

**СТАНДАРТ – ЦЕЛЕВОЙ, А
НЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ!**

**ОТКУДА «ВЫРОС»
НОВЫЙ СТАНДАРТ?**

Федеральный государственный образовательный стандарт

Разработчики стандартов

Разработчики стандартов

Новые результаты образования

«Школа 2100»
«Давыдовцы»
«Занковцы»

традиционное

Развивающее образование

образование

Л.С.Выготский

А.Н.Леонтьев и др.



И ВСЕ ЖЕ...

**НОВЫЙ СТАНДАРТ:
РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ
ЭВОЛЮЦИЯ?**

Время учить детей не бояться жизни



- Удачи!
- Р.Н.Бунеев, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов 06.11.2009 г.