

МАСТЕР-КЛАСС
УЧИТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МОУ «ХАРПСКАЯ СОШ» ПЕТУХОВОЙ Е.В.

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ
НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРЫ

Традиционное обучение

МОНОЛОГ



Современное обучение

диалог



Общаясь, люди создают друг друга.

Д.С. Лихачёв

- Ведущий метод обучения при использовании коммуникативной технологии – общение, обучение в диалоге и полилоге
- Дискуссия (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) - публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор.
- Двумя важнейшими характеристиками дискуссии являются публичность (наличие аудитории) и аргументированность

Главные черты технологии «Дискуссия»

- ▣ **Дискуссия диалогична и как форма организации обучения, как способ работы с содержанием учебного материала.**
- ▣ **Данная технология используется при достаточной степени зрелости и самостоятельности познавательной деятельности, формулирования собственного мнения и его аргументирования.**

Главные черты технологии «Дискуссия»

- Взаимодействие учащихся в ходе дискуссии осуществляется на уважительном обращении учащихся друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения идей, позиций, способов доказательств.
- Дискуссия проходит под девизом: «Опровергая - предлагай, предлагая — действуй!»
- Стиль учителя демократичен, его диалогическая функция реализуется в создании партнерских отношений между участниками дискуссии, соблюдении ее правил.

Главные черты технологии «Дискуссия»

- Регулярный поиск ответов на противоречивые вопросы, столкновение точек зрения и поиск компромисса, активизируют интеллектуальную деятельность учащихся, развивают их творческий потенциал.
- Учебная дискуссия эффективна для закрепления сведений, углубления учебного материала, его творческого осмысления и формирования ценностных ориентации.

Структура дискуссии

- ▣ Выявление и формулирование противоречия, проблемы.
- ▣ Обмен мнениями, поиск общего и отличий в позициях; отбор информации по проблеме, анализ информации, обсуждение возможных решений проблемы, формулирование мнения группы и его коррекция по необходимости.
- ▣ Коллективное обсуждение проблемы.
- ▣ Экспертиза. Подведение итогов дискуссии.
- ▣ Рефлексия.

Правила проведения дискуссии

- Выбор модератора (ведущего).
- Строго соблюдается регламент на всех этапах дискуссии.
- Каждый участник имеет право высказать свое мнение. Точка зрения должна быть подкреплена убедительными аргументами.
- Высказывание только по теме.
- Диалог строится на этических нормах.
- Не повторять формулировок.
- Стремиться к разностороннему исследованию проблемы.

Функции модератора

- Организует дискуссию и осуществляет общий контроль над ее ходом.
- Задает вопросы члену любой команды (группы) или зрителю и предлагает обсудить их с остальными участниками дискуссии.
- Следит за регламентом и вправе прервать выступающего (члена группы или зрителя), исчерпавшего время на выступление.

Функции модератора

- При нарушении Правил дискуссии делает замечания и (или) лишает выступающего слова на определенное время, штрафует.
- Не вмешивается в содержательную сторону дискуссии.
- Подводит итог дискуссии.

Рефлексия участников мастер-класса

- ▣ Выразите одним словом ваши чувства по отношению к проделанной работе, пожалуйста.



Рефлексия педагогов

- ▣ Центральное педагогическое действие, с помощью которого учитель может преобразовать себя – рефлексия. (С.А. Минеева)
- ▣ Без рефлексии нет настоящего образования. Педагогическая профессия без развитой способности рефлексировать не существует. (С.Е.Тихонов)

**Скажите, пожалуйста, как
вы оцениваете
возможности применения
технологии учебных
дискуссий в своей
предметной деятельности?**