

Реализация компетентного подхода в
образовательном процессе
общеобразовательного учреждения

Крохина Ирина Геннадьевна
ведущий специалист МОиН УР, к.п.н.

- **Актуальность компетентностного подхода**
- **Основные принципы компетентностного подхода**
- **Возможные пути реализации компетентностного подхода**

Развитие ФГОС

- Приказ МО РФ №322 от 09.02.1998г.
- Приказ МО РФ №1312 от 09.03.2004г
- **2012 год новое поколение
Федеральных образовательных
стандартов(www.standart.edu.ru)**

Государственные образовательные стандарты

Закон 1992 г.

Обязательный минимум содержания

Требования к уровню подготовки

Максимально допустимая нагрузка

Закон 2007г.

Требования к структуре

Требования к результатам освоения

Требования к условиям реализации

основных образовательных программ.

Особенности образовательных результатов

- более четко определены границы между минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки оканчивающих каждую ступень обучения;
- приоритетной целью становится формирование у школьников умения учиться, выделен блок «Общие учебные умения, навыки и способы деятельности»;
- содержанием образования становятся межпредметные умения, навыки и способы деятельности, что обеспечивает деятельностный характер построения учебного процесса.



Организация обсуждений и общественной экспертизы материалов ФГОС

Интернет-сайт

www.standart.ru www.standart.edu www.standart.ru www.standart.edu www.standart.ru www.standart.edu www.standart.ru

СТАНДАРТЫ

Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт стандартов»

Расширенный поиск

Стандарты

- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к условиям реализации основных образовательных программ
- Требования к результатам освоения основных образовательных программ

Начальная школа | Основная школа | Старшая школа | Педагогическое образование

Апробация | Концепция | Нормативная база | Обсуждение | Глоссарий | Контакты

Разработка проекта стандартов общего образования второго поколения носит широкомасштабный характер.

Весь пакет нормативных и рекомендательных документов – стандарты и примыкающие к ним дополнительные нормативы, обеспечивающие исполнение стандартов, – разрабатывается комплексно и представляет единое целое. Это обеспечивается общим координационным руководством разработкой и исполнением стандарта со стороны Министерства образования и науки Российской Федерации.

Коллектив разработчиков стандартов общего образования второго поколения состоит из семнадцати групп, возглавляемых известными учеными Российской академии наук (РАН) и Российской академии образования (РАО), каждая из которых отвечает за конкретное направление работы.

Деятельность групп разработчиков государственных стандартов общего образования второго поколения координирует Управляющий совет проекта под председательством Российской академии образования, академиком Н.Д. Никандровым. Научным руководителем авторского коллектива разработчиков нового стандарта является член-корреспондент Российской академии образования А.М. Кондаков.

Новости

02.09.2008
Рассмотрены заявки на участие в конкурсе

01.09.2008
Поздравляем вас с 1 сентября – Днем знаний!

▶ [вся лента новостей](#)

Публикации

Стандарт стратегического роста и процветания

Журнал «Вопросы образования». Школа и знаниевое общество в России

▶ [все публикации](#)

Форумы

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности на основе деятельности по преобразованию *внешней предметной деятельности* во *внутреннюю*.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта



**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

**становление ученического сообщества,
формирование универсальных способов действий**

Принципы отбора обязательного минимума содержания курса истории

Формирование целостных представлений об историческом прошлом через:

- активная познавательная деятельность;
- развитие способности личностного осмысления исторических фактов и явлений;
- Овладение навыками реконструкции образов исторической реальности, анализа, объяснения, оценки исторических явлений;
- Освоение методов поиска и анализа информации.

Компетентностный подход

- усиление практической направленности обучения (Л.Н. Боголюбов);
- совокупность общих принципов определения целей образования отбора содержания образования, организация образовательного процесса и оценки образовательных результатов (О.Е. Лебедев);
- смену образовательной парадигмы – совокупность убеждений, ценностей, технических средств (Т.Кун);

- **новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные *ключевые компетенции* «Концепция модернизации содержания общего образования на период до 2010 года»;**
- **переход от учебно-предметного, строящегося на основах наук содержания, к другому его ядру – личностно-ориентированному, деятельностному, основанному на выращивании и формировании универсальных способов освоения мира**

- **Компетентность** – это определенное состояние индивида, способного самостоятельно решать определенный уровень задач, используя универсальные и специальные способы деятельности, основанные научных и гуманистических идеях и принципах, а также имеющейся у него системе знаний.

- ***Компетенции*** – это освоенные и сознательно применяемые способы деятельности.

Знания, умения (действия), навыки

Компетентность

**Знания, умения
(действия), навыки**

**Компетенции (освоенные способы
деятельности)**

Способность самоуправления

Субъектность

Структура естественнонаучной компетентности

Естественнонаучная КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Гуманистическая
ценностная
мотивация

Владение
теоретическими
способами познания
окружающего мира
система знаний,
умений и навыков

Способность
к ориентации
в окружающем мире
(ортоскопическое
восприятие
окружающего
мира)

Учитель

Позиционирование учителя

• Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

• Позиция воспитателя

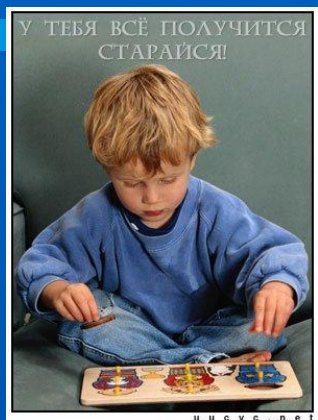
- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ "со-участник", "третейский судья"

• Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Ожидаемые результаты: портрет выпускника начальной школы



• **деятельный и активный**

• **креативный**

• **любопытный**

• **инициативный**

• **открытый внешнему миру,
доброжелательный и отзывчивый**

• **положительное отношение к себе,
уверенность в своих силах**

• **чувство собственного
достоинства**

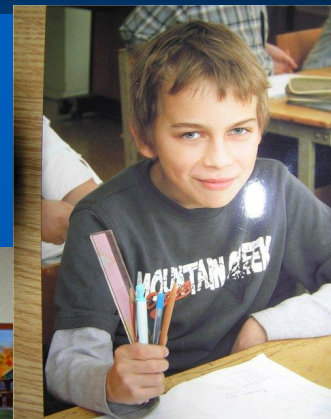
• **исследова-
тельский
интерес**

• **коммуника-
тивность**

• **ответственность**

• **уважительное отношение к окружающим,
к иной точке зрения**

• **навыки самоорганизации и здорового образа жизни**



• **саморегуляция**

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Концептуальная основа содержания образования

