



Введение федеральных государственных требований (ФГТ) в систему дошкольного образования

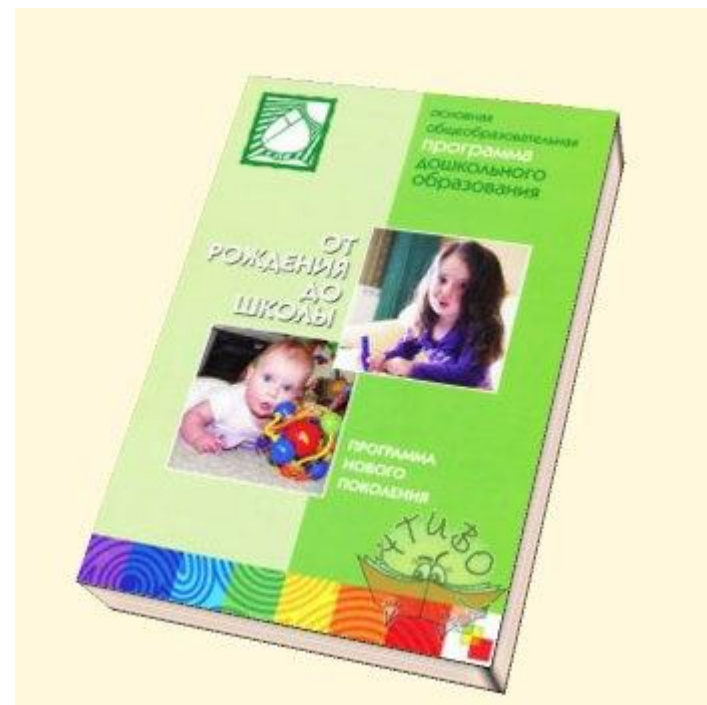
**Приказ Министерства образования РФ
от 23 ноября 2009 года №655**

Действующие программы

- Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой.
- Развитие: Программа нового поколения / Под ред. Л.А.Венгер.
- «Коррекционное воспитание и обучение детей с ОНР» Т.В.Филичева.
- «Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.



Основная общеобразовательная программа дошкольного образования



**Физическая
культура**

Здоровье

Музыка

**Художественное
творчество**

Физическое развитие

**Художественно-
эстетическое развитие**

**Основные направления развития детей
и образовательные области**

**Познавательно-
речевое развитие**

**Социально-
личностное развитие**

Коммуникация

Познание

**Чтение
художественной
литературы**

Социализация

Труд

Безопасность

Воспитательно-образовательный процесс

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (*игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения*);

Образовательная деятельность,

осуществляемая

в ходе режимных моментов;

Самостоятельная деятельность детей;

Взаимодействие с семьями детей в реализации основной

общеобразовательной программы дошкольного образования.



Содержание психолого-педагогической работы

Направление «Физическое развитие»

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

воспитание культурно-гигиенических навыков;
формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.



Направление «Социально-личностное развитие»

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



Направление «Познавательно-речевое развитие»

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.



Направление «Художественно-эстетическое развитие»

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.



Интегративные качества:

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**
- **Любознательный, активный**
- **Эмоционально отзывчивый**
- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**
- **Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**
- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе**
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками**

Образовательная область «Здоровье»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.



Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.



Образовательная область «Социализация»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.



Образовательная область «Труд», Образовательная область «Безопасность»

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью взрослого). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.



Образовательная область

«Познание»

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Образовательная область «Коммуникация»

- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
- Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.



Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью взрослого.



Образовательная область «Художественное творчество»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
- Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.



Образовательная область «Музыка»

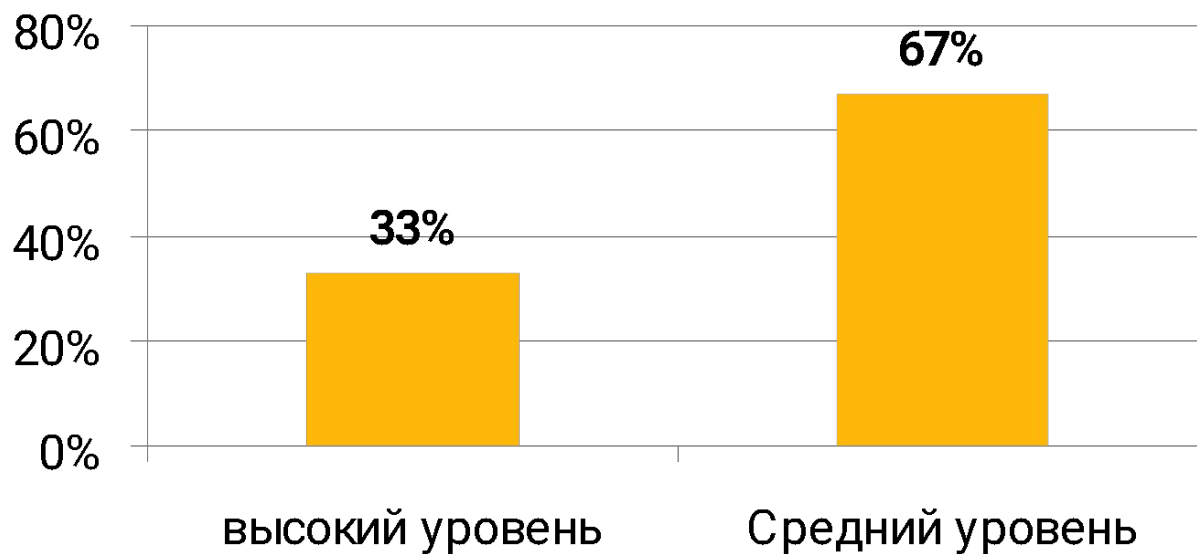
- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).
- Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.



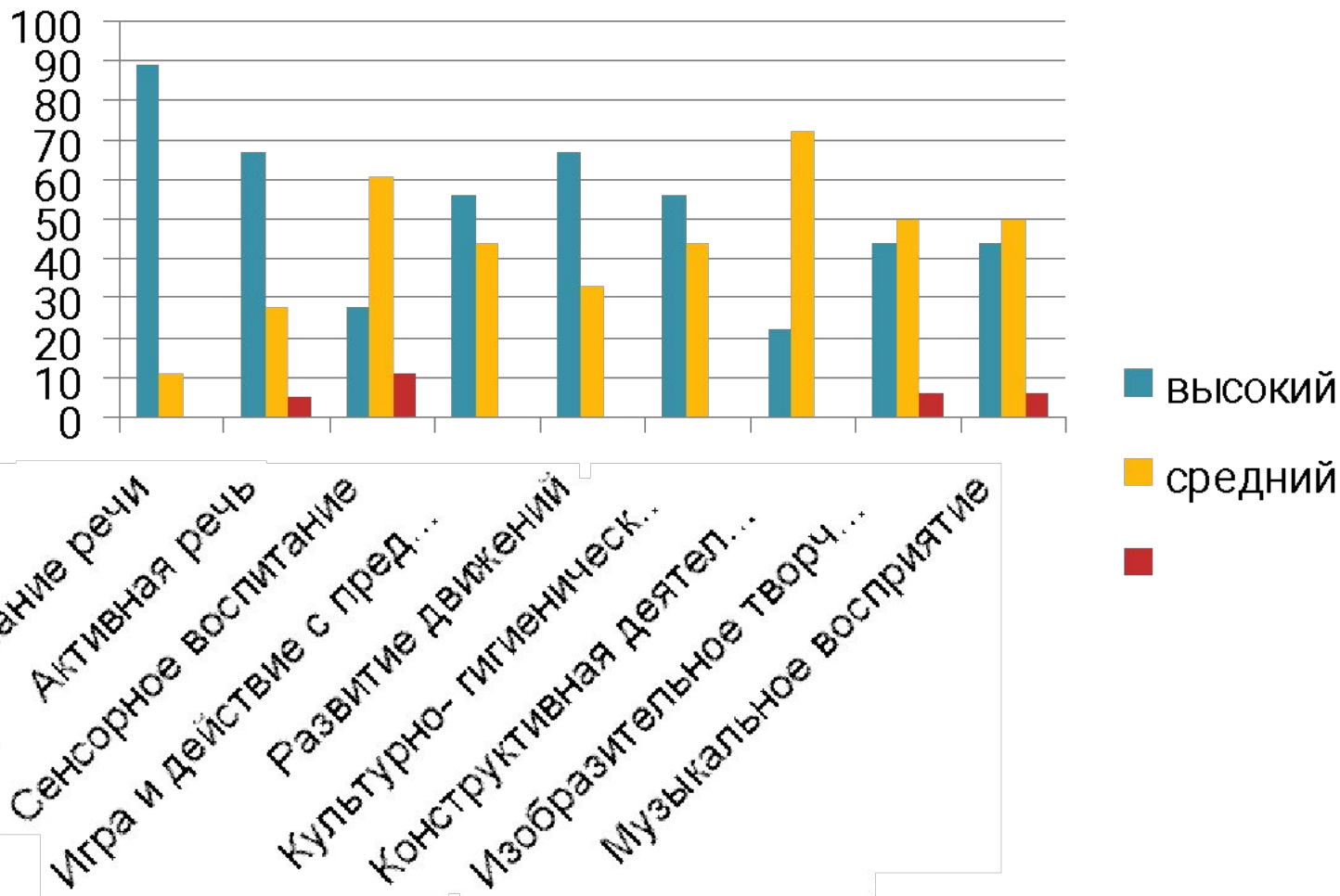
Освоение программы детьми

Высокий уровень – 6 детей

Средний уровень – 12 детей



Освоение программы детьми по критериям





**Хорошего
летнего
отдыха
Вам и детям!**

