

Областной детский дом г. Ангарска

- Педагогический аспект полоролевого воспитания

- Е.В.Дмитриева  
2011 г.



- Тема мужского и женского начала стара как мир. Научные работы по проблемам дифференцированно-полового воспитания позволяют нам рассмотреть различия по пяти основным признакам



# Различия по пяти основным признакам

- различия на генетическом уровне;
- различия на физическом уровне,
- различия на когнитивном уровне,
- различия на психологическом уровне,
  - различия на уровне общения  
(коммуникативный аспект)

- Чтобы понять сущность индивидуальности полов необходимо:
  - учитывать что такая жесткая дифференциация не будет корректной



## ***Жесткая дифференциация***

не будет вполне корректной, т.к. «все особенности мужского пола можно найти, хотя бы в самом слабом развитии, и у женского. Все половые признаки женщины имеются и у мужчины, хотя бы только в зачаточном, рудиментарном состоянии»

- С точки зрения исследователей, он и она являются двумя субстанциями, распределенными в самых разнообразных смешениях в живых индивидуумах, причем коэффициент ни одной из этих субстанций не может равняться нулю. Можно заметить лишь амплитуду колебаний, на которую способна мужская и женская индивидуальность.



- Все вышеперечисленное является следствием асимметрии человека, как биологической системы, и асимметрии полов, в частности. Чтобы иметь возможность признать мужское своеобразие, надо обладать женской индивидуальностью и наоборот: чтобы уважать другую индивидуальность, необходимо самому (самой) обладать ею.



# *Совершенно очевидно, что педагоги должны:*

- Знать свою полоролевою доминанту
- Понимать какова она у каждого воспитанника (под полоролевой (гендерной) доминантой понимается преобладание феминных или мускуменных качеств данной личности, что далеко не всегда совпадает с ее полом )





## ТЕСТ

«Умеем ли мы учитывать различия при воспитании детей разного пола».

- 1)Неправда. Только в раннем детстве девочки лучше слушают взрослых. А вот группа мальчиков гораздо больше послушна указаниям старших.
- 2)Неправда. Нет никаких статистических данных, подтверждающих это.
- 3)Неправда. Аналитический ум поровну поделен между полами.

- 4) Не правда. Девочки живее и отчетливее представляют свои будущие достижения, мальчиков приходится подталкивать к этому.
- 5) Правда, но только с 12-13 лет, и большую роль в этом играет влияние окружающих. Более раннем возрасте эти способности идентичны.
- 6) Не правда. Скорее мальчики более восприимчивы к внешней агрессивности, причем не только при жизни, но и до рождения.



- 7)Правда. Но после 11-12 лет. В более раннем возрасте разница мала.
- 8)Неправда. Все тесты показывают одинаковую слуховую и зрительную восприимчивость у обоих полов.
- 9)Правда. Мальчики становятся агрессивными примерно с 2,5 лет.



- 10) Правда. Подрастая, мальчики проявляют все большие способности в ориентации на местности.
- 11) Не правда. Мальчики проявляют активность шумно и резко, а девочки хоть и тише, но гораздо результативнее.
- 12) Не правда. Заметной разницы не существует. Мальчики обычно объединяются в большие компании, девочки- в группы 2-3 человек.



- 13)Неправда. Существенного отличия тут нет.
- 14)Неправда. Наоборот, девочки чаще следуют собственному мнению, а мальчики придерживаются «Правилам игры», принятых в компании.
- 15)Неправда. В раннем детстве разницы практически нет. В школе бывает по-разному, многое зависит от класса и от учителей.



- 16)Неправда. Девочки чаще жалуются, что им страшно, но на их поведении это не сказывается, оно такое же, как у мальчиков.
- 17)Неправда. Мальчики считают себя более сильными и гордятся этим, зато девочки лучше приспосабливаются к разным житейским ситуациям.



- 18)Неправда. Научных данных, подтверждающих этот тезис, нет.
- 19)Неправда. Мальчики имеют склонность навязывать свои требования ровесникам и даже взрослым; девочки добиваются того же результата мягко и постепенно.
  - 20)Неправда. Мальчики и девочки проявляют одинаковые способности как при заучивании чего-либо, так и при разрешении неожиданных проблем

- Почему сегодня следует думать о реализации полоролевого, или гендерного, подхода в воспитании





- мы имеем финимизированную систему воспитания.
- мы должны не преодолевать, а сдерживать, корректировать общий процесс феминизации мужчин и маскулизации женщин, помочь мальчикам стать мужчинами, а девочкам-женщинами.



- Для того чтоб гендерный подход в воспитании стал реальностью необходимо как минимум несколько условий  
одно из них:
  - Серьезная теоретическая и методическая база которую предлагают вашему вниманию наши педагоги Марина Николаевна и Оксана Николаевна.



Спасибо за внимание!

