

**Индивидуальная
образовательная
программа**
Формирование
произвольного внимания
в ходе изготовления
открытки к 23 февраля

Согласовано с ПМПК

Согласовано с
родителями

Ф. И. ребенка: Н. Ольга

**Сроки реализации: в
течении занятия (40 мин.)**

Ответственный:

**Характеристика
на ученицу 6 «В» класса
ГБС(К)ОУ школы-интерната № 3
Н. Ольги
... года рождения,
Проживающей по адресу: ...**

С программой данного учебного заведения справляется удовлетворительно, учебой не интересуется, мало читает, определенных учебных интересов не имеет.

Отличается очень высокой двигательной активностью, неусидчивостью. Ольга не может в должной мере сосредоточиться на выполняемой деятельности, работать не отвлекаясь. Не проявляет интереса к учебной деятельности, в процессе обучения допускает множество ошибок, не старается их исправить, не дисциплинирована, поведение не устойчивое.

Познавательная активность на занятиях носит кратковременный характер, отвлекается, не слышит вопроса.

На занятиях быстро устает, истощается, нет усидчивости. Часто переводит тему беседы на интересующие ее темы.

Не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами.

Пояснительная записка

- Внимание -- важный компонент деятельности человека, требующей организованности и точности. Развитие внимания связано с развитием познавательной, волевой и эмоциональной сфер психики. У школьников с нарушением интеллекта уровень развития внимания обуславливает возможности познавательной деятельности и существенно влияет на эффективность обучения. Внимание как главное условие осуществления познавательной деятельности обеспечивает возможности успешного обучения.
- Решение проблемы оптимизации развития внимания у учащихся с нарушением интеллекта наиболее успешно осуществляется в разных видах деятельности, среди которых особое место занимает работа с бумагой.

Цель:

- Фиксировать внимание во время изготовления поделки из бумаги в течении одного занятия (выработка усидчивости).

Задачи:

- Вызвать интерес к данной теме
- Познакомить с основными базовыми деталями изделия
- Развивать способность следовать устным инструкциям
- Учить приемам последовательного изготовления и способам складывания
- Формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания
- Формирование умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате
- Развивать уверенность в своих силах и способностях

Мотивационные идеи занятия:

- - информация об изготавливаемом объекте;
- - информация о материале;
- - информация о технике;
- - игровая мотивация (можно поиграть с изготовленной поделкой);
- - нравственная мотивация (можно подарить дедушке).

Содержание программы:

- Рассказ воспитателя о празднике «День защитников Отечества», сообщение цели занятия, рассматривание иллюстраций по данной тематике.
- Рассмотрение поздравительной открытки в готовом виде.
- Анализ инструкции образца: «Что мне нужно сделать?»
- Определение каждого шага предстоящей работы: «Что я буду делать сначала? Что я сделаю потом? Что мне нужно сделать дальше?»
- Поэтапное складывание листа бумаги с подробным проговариванием каждого шага и показом действий, помощь в работе.


- Проверка работы: «Сравнение с образцом»
- Нахождение и исправление ошибок: «Что нужно исправить?»
- Речевая регуляция действий: «Как я выполняла работу?»
- Подведение итогов, обсуждение результата: «Понравится ли подарок бабушке?»

Основные требования

- Учить последовательно выполнять операции по изготовлению изделия
- Проговаривать каждое действие по порядку
- Добиваться усидчивых, целенаправленных действий.

Заключение и рекомендации:

- Программа выполнена, удалось привлечь внимание Ольги, заинтересовать ее рассказом о предстоящем празднике, который побудил ее к выполнению поделки. Во время занятия Ольга следовала устным инструкциям, проговаривала свои действия, радовалась результату своего труда.

- 
- Программу разработала:
 - Н. В. Фролова