

Государственные
образовательные стандарты
второго поколения

Стандарт - «нормативно-технический документ по *стандартизации*, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом»

«Стандартизация — установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон, в частности, для достижения всеобщей максимальной экономии при соблюдении функциональных условий и требований техники безопасности»

Бихевиористская, «дрессурная» парадигма:

стандарты укладываются в схему
«знаний, умений и навыков» (ЗУН)

Компетентностная парадигма:

проблемно-целевой подход к стандартам;
стандарт должен разрабатываться в
зависимости от того, какие задачи должен
решать выпускник

Понимание стандарта как *ориентировочной основы действия, задаваемой культурно-историческим деятельностным подходом:*

деятельностно-целевой подход к содержанию стандартов;

стандарт сводится к тому, чтобы вооружить ученика системой универсальных действий, связанных с освоением фундаментального ядра содержания образования

Стандарт - это уровень знаний,
относительно которого в обществе
достигается конвенция, о котором
договариваются как об уровне,
необходимом и достаточном для перехода
на следующую ступень образования

Стандарт как общественный договор:
выявление и согласование индивидуальных,
общественных и государственных
потребностей в общем образовании

Индивидуальные потребности
личности (семьи) в области общего
образования интегрируют потенциал
личностной, социальной и
профессиональной успешности
обучающихся

Социальный заказ – общественные запросы в области общего образования – интегрирует потребности личности и семьи и обобщает их до уровня социальных *потребностей*:

безопасный и здоровый образ жизни;
свобода и ответственность;
социальная справедливость;
благосостояние

**Государственные требования –
государственные запросы в области общего
образования**

Государственный заказ направлен на
обеспечение *приоритетов*:
национальное единство и безопасность;
развитие человеческого капитала;
конкурентоспособность

Предмет организации стандарта:
цели деятельности,
процесс деятельности,
результаты деятельности

Стандарт - базовый комплексный
государственный документ, определяющий
совокупно систему требований и обязательств
государства по отношению к обществу в
целом, принципиальная основа для
оформления финансового управления
системой образования, форма
«общественного договора»

На первое место выходят
требования к результатам
образования, квалификационные
процедуры подтверждения
соответствия реально
достигнутых результатов
ожидаемым

Назначение стандартов нового поколения

стандарты должны выступить:

инструментом организации и координации системы образования, служить ориентиром ее развития и совершенствования, критерием оценки ее адекватности **новым целям и ценностям образования;**

средством обеспечения единства и преемственности отдельных ступеней образования в условиях перехода к **непрерывной системе образования;**

нормативно-правовой базой регулирования взаимоотношений субъектов системы образования **государства и общества**

Функции стандартов:

- обеспечение права на полноценное образование;
- сохранение единства образовательного пространства страны;
- повышение качества образования;
- обеспечение преемственности;
- критериально-оценочная;
- повышение объективности оценивания;
- гуманизация образования и обеспечение равенства возможностей для развития личности

Деятельностный подход к построению образовательных стандартов

Цель образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности

Стандарт - определенная ориентировочная основа, задаваемая *культурно-историческим* *деятельностным* *подходом*

Выделены универсальные действия, овладение которыми дает возможность решать в неопределенных жизненных ситуациях разные классы задач

Основные результаты обучения и воспитания:

личностное развитие;
социальное развитие;
познавательное развитие;
коммуникативное развитие

Структура компонентов государственных стандартов общего образования

Требования к структуре основных общеобразовательных программ

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ:

предметные результаты;

метапредметные результаты;

личностные результаты

Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения общего образования

Фундаментальное ядро содержания общего среднего образования

Фундаментальное ядро содержания общего образования – базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

Основное назначение - определить основные понятия и состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования применительно к содержанию учебных программ и организации учебной деятельности по отдельным учебным предметам.

**В фундаментальном ядре содержания
общего образования фиксируются:**

*основополагающие научные знания, имеющие
методологический и системообразующий
характер;*

универсальные учебные действия

Базисный учебный план
призван фиксировать рекомендуемый
состав учебных предметов и
распределение учебного времени между
НИМИ

Учебные программы
призваны обеспечить возможности
вариативной реализации содержания
образования

**Модель системы оценки результатов
освоения основных образовательных
программ -
инструментальное ядро
государственных образовательных
стандартов**

Универсальные учебные действия -
совокупность способов действия
учащегося, обеспечивающих его
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и умений,
включающая организацию этого
процесса

Основные виды универсальных учебных действий:

- 1) личностные;**
- 2) регулятивные, включающие действия саморегуляции;**
- 3) познавательные, включающие логические, знаково-символические действия;**
- 4) коммуникативные**