

ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

**КОНСТРУИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЙ
« МИР ДЕТСТВА – МИР ВЗРОСЛОСТИ »
В СО-БЫТИИ**

СОБЫТИЙНАЯ ИГРА
« ПОЛЕТЫ ПИТЕРА ПЭНА »

ЦЕЛЬ: КОНСТРУИРОВАНИЕ
ОТНОШЕНИЙ « МИР ДЕТСТВА –МИР
ВЗРОСЛОСТИ» В СО-БЫТИИ

ПЕРВЫЙ ЭТАП

ДВЕ КОМАНДЫ «ВЗРОСЛЫЕ» И «ДЕТИ»
КОМАНДАМ ЗАДАЮТСЯ ВОПРОСЫ ИЗ
ШКОЛЬНОГО КУРСА. КОМАНДА
ВЫБИРАЕТ ОТВЕЧАЮЩЕГО, У
КОТОРОГО ЕСТЬ 5 ПОДСКАЗОК.

ВТОРОЙ ЭТАП

**ОБЪЯВЛЯЕТСЯ «СТОП- ИГРА»,
НАЧИНАЕТСЯ «РАЗБОР ПОЛЕТОВ».
ВЕДУЩИЙ ПРОСИТ ОЦЕНИТЬ
ОТВЕТЫ КОМАНДЫ СОРЕВНИКОВ.
ПРЕДЛАГАЕТСЯ ИЗМЕНИТЬ СОСТАВ
КОМАНДЫ, СДЕЛАТЬ ЕЕ
СОВМЕСТИНУЮ. СО-БЫТИЙНАЯ
ИГРА ПРОДОЛЖАЕТСЯ ВО ВТОРОМ
РАУНДЕ В СМЕННОМ СОСТАВЕ
КОМАНД.**



ПЕДАГОГИ
ВХОДЯТ В
СОСТОЯНИЕ
ПЕРЕЖИВАНИЯ
РЕБЕНКА

ПЕДАГОГИ
ОРГАНИЗУЮТ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ,
НАПРАВЛЕННОЕ НА
ОСВОЕНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
ПРИВОДЯЩЕЕ К
СИТУАЦИИ УСПЕХА

РЕБЕНОК
НАЧИНАЕТ
ПЕРЕЖИВАТЬ СВОИ
ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ И
ЗНАЧИМОСТЬ
ВЗРОСЛОГО
ПЕДАГОГА

СОЗДАЕТСЯ
ЭМОЦИОНАЛ
ЬНОЕ ПОЛЕ
КАК
ПРИНЯТИЕ
ДРУГОДОМЕН
АНТНОСТИ

СОБЫТИЙНАЯ ИНТЕРМЕДИЯ **«Конфликты и школа»**

Цель: осмысление происходящих в школе событий, развитие взаимоотношений мира детства и мира взрослости.

Участники: педагоги, подростки, родители, психолог-эксперт.

ПЕРВЫЙ ЭТАП
АКТУАЛИЗАЦИЯ
СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА
ПЕДАГОГА И ПОДРОСТКА



ВТОРОЙ ЭТАП
РЕЗОНАНСНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ
СУБЪЕКТИВНОСТЕЙ ПОДРОСТКА
И ВЗРОСЛОГО



ТРЕТИЙ ЭТАП
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ПОДРОСТКА
В СО-БЫТИИ

СОБЫТИЙНАЯ МАСТЕРСКАЯ «РОЗА ПАРАЦЕЛЬСА»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ
ОТНОШЕНИЙ ПЕДАГАГА К
ВОСПИТАННИКУ, ИНИЦИИРОВАНИЕ
СМЫСЛОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ПЕРВЫЙ ЭТАП-
АКТУАЛИЗАЦИЯ
СУБЪЕКТИВНОГО ОПЫТА
ПЕДАГОГА**

**ВТОРОЙ ЭТАП-
РЕЗОНАНСНОЕ
СОГЛАСОВАНИЕ
СУБЪЕКТИВНОСТЕЙ**

**ТРЕТИЙ ЭТАП-
СОМОПРЕДЕЛЕНИЕ В
СО-БЫТИИ**

ВЫВОД

**ДАННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ
ЯВЛЯЮТСЯ СПОСОБОМ
ПРОЕКТИРОВАНИЯ
МОДАЛЬНОСТЕЙ ВЗРОСЛЕНИЯ:
ОТВЕТСТВЕННОСТИ,
ИНИЦИАТИВНОСТИ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ**