

Дифференцированные МЕТОДЫ

в воспитательной работе



Индивидуальный подход

- 1) ориентация на индивидуальные особенности ребенка в педагогическом общении с ним;
- 2) создание психолого-педагогических условий не только для развития всех учащихся, но и для развития каждого ребенка в отдельности.



ИНТЕРЕСЫ, СКЛОННОСТИ, СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ

По психологической сфере личности

познавательные

действенно-
практические

нравственные

эстетические.

по предметной области

технократические

обществоведческие

естественно-природные

гуманитарные

абстрактно-знаковые



Психолого-педагогическая диагностика интересов учащихся

• Анкета «Какие качества я в себе воспитал?»

1. Физическая сила и выносливость.
2. Умственная работоспособность.
3. Сила воли.
4. Выдержка, терпение, упорство.
5. Ум, сообразительность.
6. Память.
7. Объем знаний.
8. Внимание и наблюдательность.
9. Критичность.
10. Целеустремленность.
11. Умение планировать работу.
12. Умение организовывать свой труд.
13. умение беречь время.
14. Умение контролировать и анализировать свои поступки.
15. Умение работать самостоятельно.
16. Чуткость и отзывчивость к людям.
17. Умение помогать людям.
18. Умение подчинять свои желания интересам коллектива.
19. Умение видеть и ценить прекрасное в природе, человеке, искусстве.
20. Умение вести себя в обществе.

- II. Над какими из вышеперечисленных качеств ты собираешься работать в ближайшее время?
- III. Какие специальные способности ты открыл в себе (или сумел развить) в этом году (способности к танцам, музыке, спорту и т.д.)?



Метод социального проектирования

- 4 основные разделы проекта:
- -Актуальность и важность данной проблемы для школы, района, города;
- -Сбор и анализ разноплановой информации по избранной проблеме;
- -Программа действий, которую предлагает данная команда;
- -Реализация плана действий команды.



Коллективные творческие дела

- Их разнообразие и периодичность позволяет учащимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество.
- Данная система предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел.



Схема организации КТД

- Воспитательно-образовательное содержание КТД формируется в виде дидактических задач, однако для детей они не выступают открыто, реализуются через игровые действия и правила, что значительно облегчает их решение, делает процесс увлекательным, эмоционально насыщенным.
- Игра способствует формированию положительной мотивации, расширяет состав участников КТД, делает его привлекательным.



КТД по направленности деятельности

• *Познавательные дела*

• *Трудовые дела*

• *Спортивные дела*

• *Экологические*

• *Досуговые дела*

