

# **ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ**

**Определение.**

**Система дидактических  
принципов.**

**Технология деятельностного  
метода.**

# Основные задачи современного образования

- ✓ **Формирование мышления  
через обучение деятельности**
- ✓ **Формирование системы  
культурных ценностей**
- ✓ **Формирование целостной  
картины мира**

*«Сведений науки, не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам их находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда и не годятся...»*

*«Настоящий учитель показывает своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, но ведет его к разрабатыванию строительного материала, возводит здание с ним вместе, учит его строительству...»*

**А. Дистервег**

# Система дидактических принципов

- ⇒ деятельности
- ⇒ непрерывности
- ⇒ целостности
- ⇒ минимакса
- ⇒ психологической  
комфортности
- ⇒ вариативности



# Побуждающий к гипотезам диалог

Структура	Побуждение к гипотезам	Побуждение к проверке гипотез	
Общее побуждение	К любым гипотезам	«Согласны с этой гипотезой? Почему?»	«Как можно проверить эту гипотезу?»
Подсказка	К решающей гипотезе	«Согласны с этой гипотезой? Почему?»	«Как можно проверить эту гипотезу?»
Сообщение	Решающей гипотезы	«Согласны с этой гипотезой? Почему?»	«Как можно проверить эту гипотезу?»

# Алгоритм конструирования урока открытия нового знания

- 1. Выделить и сформулировать новое знание.
- 2. Смоделировать способ открытия нового знания.
- 3. Вычленив мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
- 4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
- 5. Подобрать упражнения для этапа актуализации (согласно необходимым ЗУН и мыслительных операций).
- 6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
- 7. Смоделировать диалог или проблемную ситуацию.
- 8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
- 9. Определить приёмы организации первичного закрепления.
- 10. Подобрать задания на этап повторения по уровням:
  - а) ...новое знание +1 знание
  - б) ...новое знание + ...знание
- 11. Провести анализ урока по конспекту .
- 12. Внести коррективы в план конспект.