

МОУ Мокроусовская средняя общеобразовательная школа № 2

**Рабочая программа по внеурочной  
деятельности в начальной школе**

**«Слово. Чувство. Образ»**

**Тема: «Развитие творческих  
способностей младших школьников»**

Чегодаева В.В.,  
учитель начальных классов  
МОУ Мокроусовская средняя  
общеобразовательная школа №2

Мокроусово 2011

## Актуальность темы

Система работы над словом знакомит:

- с нестандартными способами организации речевой творческой деятельности младших школьников,
- с понятием системы языка,
- с основными разделами школьного языкознания,
- позволяет превращать самостоятельное слово в целый авторский текст

Древняя пословица права:  
Да, язык- великое богатство.  
Только надо записать слова,  
А не то бесследно разлетятся.



Система  
языка-  
языкознание

## Задачи:

1. Привить интерес к школьному курсу «Русский язык»
2. Раскрыть секреты его «оживления»
3. Ввести детей в мир науки о языке, ощутить его как стройную, гармоничную систему
4. Приобщить ребят к искусству слова, помочь им понять и почувствовать эстетическую ценность русского слова

# Обобщение изучаемых разделов науки о языке с помощью учебно-занимательной таблицы «Путь к слову»

1. Правильно произношу слово
2. Правильно записываю слово
3. Записываю фонетическое слово
  - Определяю количество звуков
4. Проникаю в тайну ( смысл-ЛЗ)
5. Определяю слово:
  - по количеству ЛЗ
  - по происхождению
  - по употреблению
6. Выделяю части ( морфемы) слова
  - Слова-родственники
7. Размышляю о характере ( душе) слова
8. Слово и рифма
9. Слово и образ
10. Слово-магнит ( подбор слов, составление текста)

# Правила или порядок работы с таблицей

1. Правильно произношу слово (орфоэпия)
2. Правильно записываю слово (орфография) – зима
3. Записываю фонетическое слово (фонетика) [з'и м а] ,  
4 звука, 4 буквы
4. Проникаю в тайну слова ( смысл-ЛЗ) (морфология) сезон в природе
5. Определяю слово:  
по количеству ЛЗ (лексикология) – многозначное  
по происхождению (этимология) – исконно русское  
по употреблению – активное
6. Выделяю части (морфемы) слова (морфемика)  
слова – родственники (словообразование)  
зимний, зимовать, зимушка, зимовка, перезимовать
7. Размышляю о характере (душе) слова: холодное, вьюжное, серебристое
8. Слово и рифма: зима, терема, дома, земля
9. Слово и образ: зима- похолодание, первый снег, мохнатые снежинки, метель, морозы
10. Слово-магнит ЗИМА: лес, пушистый снег, красивые снежинки, холод, горка

## ЗИМА.

Вот ударили первые морозы, а зима все еще не наступала. К вечеру небо стало густо синеть, и повалил пушистый снег. Я оделся и поспешил на улицу. Крупные мохнатые снежинки закружились в воздухе. В ночном небе они были особенно красивы! С каждой минутой их становилось все больше, и, наконец, снег повалил хлопьями.

Утром я встал пораньше, расчистил дорожку и побежал в школу.

## ЗИМУШКА-ЗИМА.

Зимушка-зима,  
Ты морозна, холодна.  
Лютые твои морозы,  
Снегом занесло все розы.

Ты морозишь нос и щеки,  
Делаешь из снега горки.  
Лед покрыл всю нашу речку,  
Дым столбом идет из печки.

# Игры и задания, развивающие детское творчество

- Первая буква
- Роль и значение имен существительных
- Укрась слово (имена прилагательные)
- Кто что делает (глагол)
- Кто-то начал, я продолжил...
- Встали девочки в кружок,  
Встали и запели.

-----

В это время на лужок  
Птички прилетели.  
Сели рядом на дубок,  
Весело запели.  
Вдруг откуда-то не знаю  
Появился черный кот.  
Громко замаявав,  
Разогнал весь хоровод.

Сели, стали щебетать  
Весело и дружно.  
И девчонкам помогать  
Песни петь о дружбе.

## И. Соколов-Микитов «Листопадничек»

*Задание: придумай конец сказки*

Когда кончилась зима, Листопадничек ушел в лес от бобров. В лесу он встретил много опасностей, которых никогда не видел. Он встретил большого глухаря и спросил:

-Как пройти к болоту, уважаемый глухарь.

-Болото находится в пяти метрах отсюда. Иди все время прямо и дойдешь.

-Спасибо, мне надо идти.

Когда Листопадничек дошел до болота, он увидел свое гнездо. Его с радостью встретила семья.

Теперь зайчата живут хорошо.

# Задание: сочинить свое стихотворение на тему «Зима»

Мне знакома чародейка  
Белая зима.  
С снежной поступью веселой  
Вот она!  
В эту пору строит горки  
Малышня,  
И на льду катается  
Ребятня.  
А морозец нас за нос берет.  
Вот и праздник, вот и «Новый год»!

## Зимний день

День был солнечный, прекрасный.  
Чуть морозный, но и ясный.  
Ярко солнышко светило,  
Детей к горке подводило.

# *Детские рассказы и стихи*

## */Правила дорожного движения/*

### *Случай на дороге*

Однажды заяц серенький  
Пошел к бельчонку в гости.  
Насвистывая песенку  
Пропрыгал через мостик.  
Дорога перед зайцем  
Широкая открылась.  
Быстрее ветра мчась,  
Машина появилась.  
Заяц от машины убежать не смог,  
И она мгновенно сбила его с ног.  
Зайчика в больницу увезли тотчас,  
Пусть будет уроком мой рассказ для вас.

# ПРИРОДА

## ОСЕНЬ

Осень поздняя на веточке сидит,  
Мы идем- она на нас глядит.  
Очень весело осенью дышать,  
От веселья и от радости скакать.  
Сяду я, на осень погляжу,  
Очень весело смотреть мне на межу.  
Все деревья покрыты золотом,  
И дрожат они от холода.

## Золотая осень

Пришла осень! Пожелтели листья. Я обрадовался! Я люблю осеннюю природу! Как опадают красные, желтые листочки. Они хрустят под моими ногами. Проходят иногда дожди. Пахнет осенней листвой березовый лес. Однажды я и мой товарищ ходили отдыхать в осенний лес. Нам очень понравилась золотая пора осени.

Я люблю, когда приходит осень!

Какие чувства может испытывать человек, только что закончивший свое творческое дело? Радость, волнение, переживание, а еще надежду. Надежду на понимание...