

# Развитие фонематического слуха

**Подготовила:  
С.А.Барыкина,  
учитель начальных классов,  
учитель- логопед  
МОУ «Средняя школа №8»**

# План выступления:

- Что такое фонематический слух и как он влияет на развитие речи?
- Как развивается фонематический слух в норме и как выявить его нарушение у ребенка?
- С помощью каких упражнений учителя начальных классов могут самостоятельно развивать фонематическое восприятие?





# Фонематический слух -

тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.



# Фонематическое восприятие -

умение определять последовательность и количество звуков в слове.





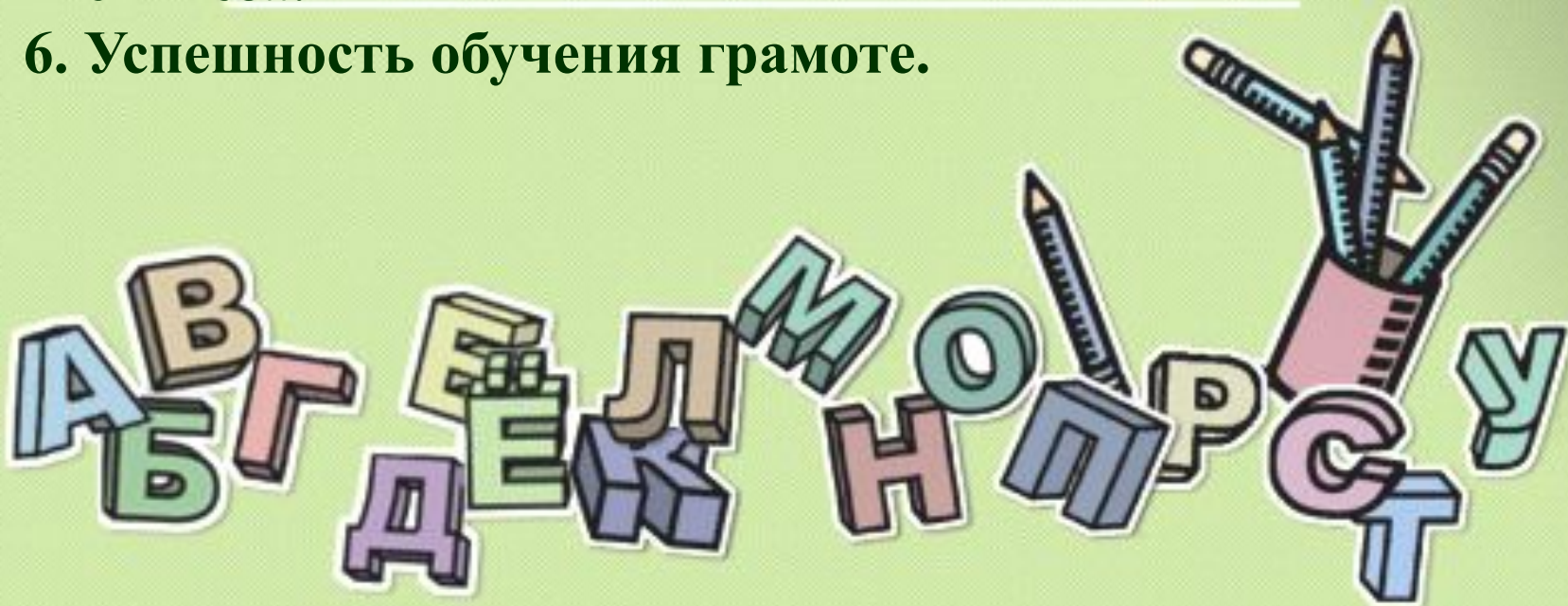
# Аспекты, на которые оказывает влияние фонематический слух:

1. **Общеречевое развитие ребенка: усвоение грамматического строя, словаря, артикуляции и дикции.**
2. **Выработка орфографических навыков.**
3. **Овладение чтением.**
4. **Овладение операциями звукового анализа и синтеза.**



# Аспекты, на которые оказывает влияние фонематический слух:

5. **Овладение операциями звукового анализа и синтеза.**
6. **Успешность обучения грамоте.**







# Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха.

2. Перестановка и включение отдельных звуков (науш*ин*ки – наушники, нулжа – лужа).
3. Пропуск гласных и согласных звуков, пропуск звуков при стечении нескольких согласных (д*н*ь – день, ме*ж*у – между, латочка – ласточка).





# Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

4. Пропуск слогов, безударных частей слова, лишние слоги (*мета*ет – под*мета*ет, ти*шины*на – тишина).
5. Замена звуков (*табака* – *собака*, *идют* – *идёт*).
6. Недописывание слов (*мышк* – *мышка*).



# Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

7. Обозначение мягкости при помощи Ъ  
(*василки* – *васильки*).

8. Ошибки при чтении:

- пропуск букв, слогов, предлогов;
- замена и перестановка букв, слогов;
- «застревание» на какой-либо букве, слоге, слове;





# Ошибки, возникающие из-за несформированности фонематического слуха

## 8. Ошибки при чтении:

- недочитывание окончаний слов;
- искажение слов;
- добавление лишних букв, слогов и даже слов;
- «угадывание» слов.



# Уровень 1 – узнавание неречевых ЗВУКОВ

- Игра «Угадай, что звучало?»
- Игра «Чудесный мешочек»
- Отстукивание ладонями по столу
- Отхлопывание в ладоши





# Уровень 2 – различение звуков речи по тембру, силе и высоте

- Игра «Мяу», «Му»
- Игра «Тихо – громко»



# Уровень 3 – различение сходных по звучанию СЛОВ

- Игра «Слушай и выбирай»



Б Д Е



- **Игра «Верно - неверно»**

*мегемот – бегебот – дигимот – бегемот – гибидот.*



## Уровень 4 – различение слогов

1. Сосчитать, сколько слогов произнес учитель:
  - прямые: *ма – ко – то – ры;*
  - обратные: *ам – ор – ив – ус;*
  - со стечением согласных: *ста – сто – сты – сту.*
2. Игры с кубиком.
3. Придумывание слога к схеме: *СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС.*
4. Определение лишнего слога: *ла – ма – ма – ма, на – на – на – ба.*





# Уровень 5 – различение звуков

## 1. Звукоподражание.

*Комар звенит: з – з – з*

*Жук жуужжит: ж – ж – ж*

## 2. Игра «Поймай звук».

*Хлопни в ладоши, если услышите звук ...*

- звуковой ряд;
- слоги;
- слова.



# Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Первый этап – выделение первого и последнего звука из слова  
Уровень гласных звуков в сильной позиции.*

- **Звукоподражание**

*Больной показывает горло врачу: а – а – а.*

*Воющий волк: у – у – у.*

2. **Определить первый звук в словах:**

*ослик, утка, Аня.*





3. Найти в разрезной азбуке букву, соответствующую первому звуку слова.
4. Подобрать слова, которые начинаются с ударного гласного: *а, о, у*.
5. Подобрать к картинке букву, соответствующую первому звуку слова.



# Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Первый этап – выделение первого и последнего звука из слова  
Уровень согласных звуков.*

- Подобрать названия цветов, животных, птиц, посуды и т. д., которые начинаются с заданного звука.
- Выбрать только те предметные картинки, названия которых начинаются с заданного звука.
- Изменить первый звук в слове, чтобы получилось новое слово. *Гость – кость, карта - парта*





# Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Второй этап – закрепление навыка фонематического анализа и синтеза.*

*Определение места звука в слове:*

- ударного гласного звука;
- согласного звука.

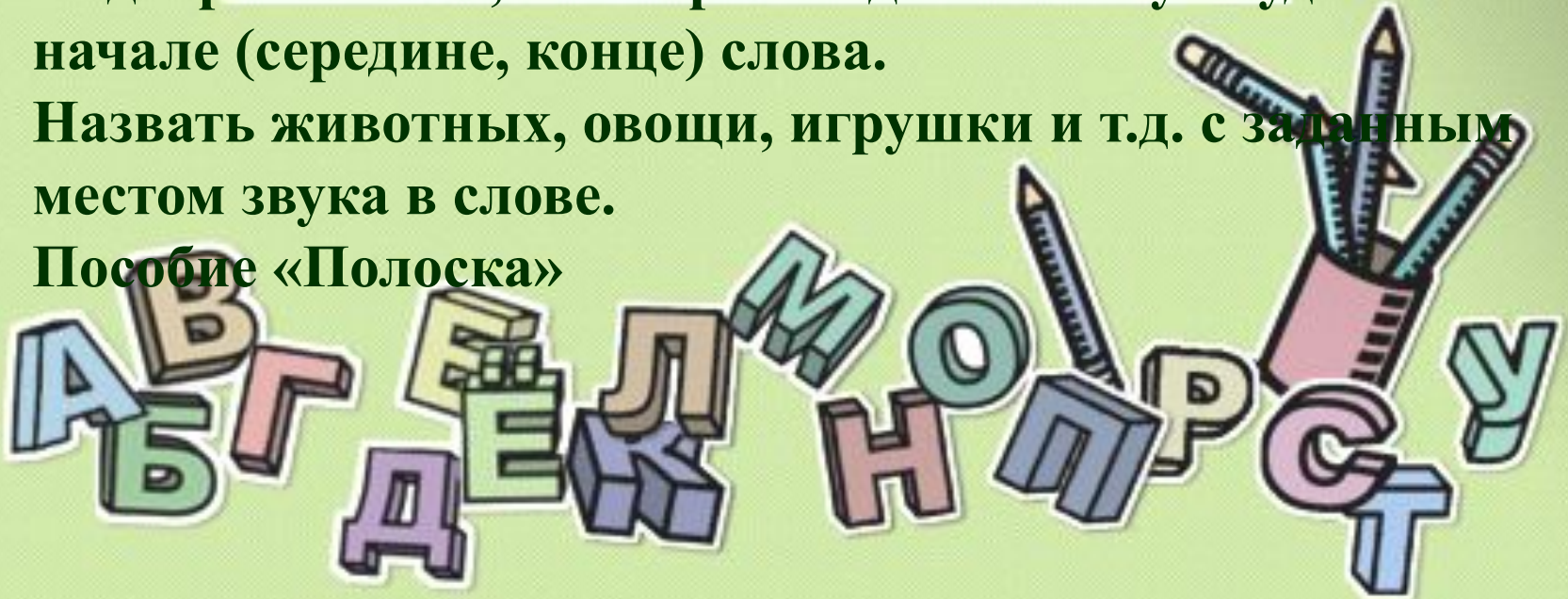


# Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Второй этап – закрепление навыка фонематического анализа и синтеза.*

*Определение места звука в слове*

- Подобрать слова, в которых заданный звук будет стоять в начале (середине, конце) слова.
- Назвать животных, овощи, игрушки и т.д. с заданным местом звука в слове.
- Пособие «Полоска»



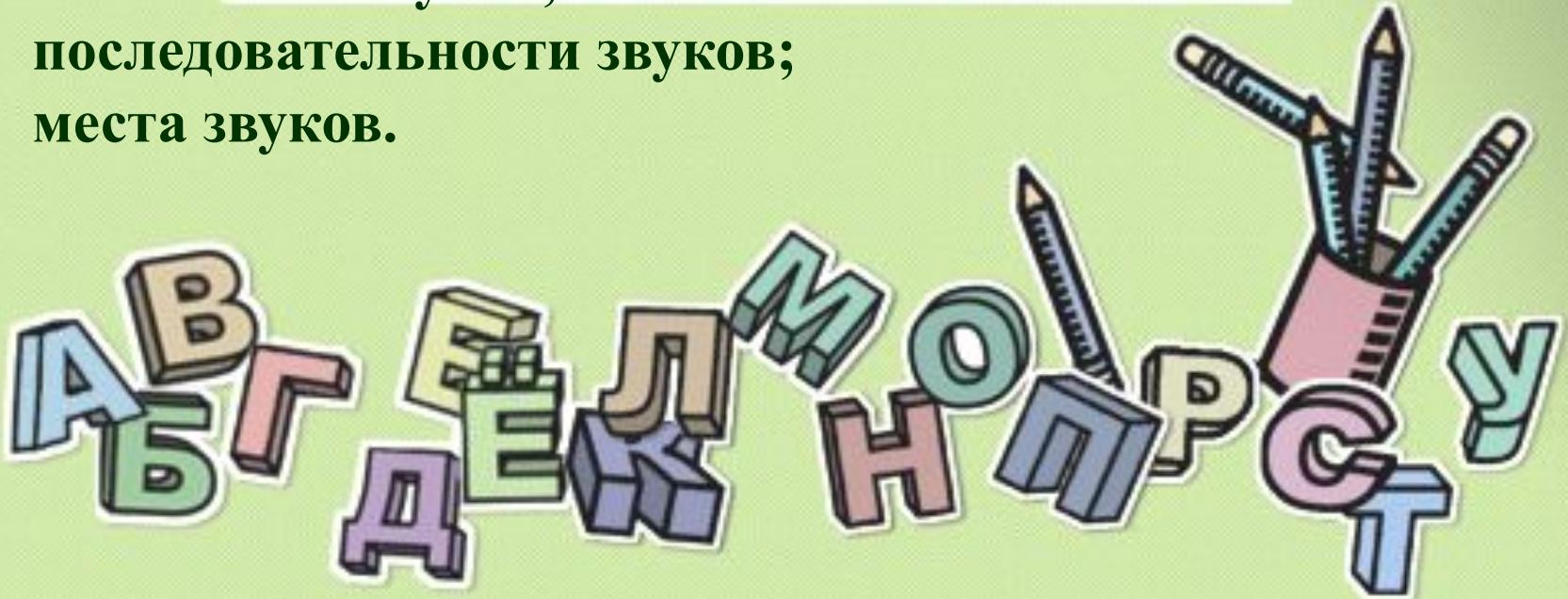


# Уровень 6 – освоение навыков анализа и синтеза

*Третий этап – формирование действия фонематического анализа в умственном плане.*

*Определение:*

- **количества звуков;**
- **последовательности звуков;**
- **места звуков.**



1. Подобрать слова, где заданный звук был бы на первом, втором, третьем местах.

*Кот, окно, сок*

2. Подобрать слова с определенным количеством звуков.

3. Преобразование слов путем добавления звука:

- в начале: *рот – крот, мех – смех;*
- в конце: *бок – бокс, вол – волк.*

4. Переставление звуков: *пила – липа, карп – парк*

5. Слово – загадка *К....*

6. Определить количество звуков в названии предметов на картинке и поднять соответствующую цифру.

7. Определить последующие и предыдущие звуки в названии предмета на картинках.





# Развивая фонематический слух,



вы облегчите ребенку процесс  
освоения чтением и  
письмом.

