

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД « БЕЛОЧКА»**



**Образовательная программа
дошкольного образования
(ПРОГРАММА)**



**Ольховатский
муниципальный район
Воронежской области**

Нормативно – правовая база

Программа разработана в соответствии:

- - Федеральный закон ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года № 30384);
- - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 года № 28584);
- - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- - Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);
- - Устав МКДОУ детский сад «Белочка» ;
- - Лицензия МКДОУ детский сад «Белочка» - регистрационный № И-3147 от 10 мая 2012г. серия А № 302866.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- *Создание благоприятных условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.*



Задачи:

- Забота о здоровье , эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

Задачи:

- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогов) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В ПРОГРАММЕ УЧИТЫВАЮТСЯ:

- В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных общечеловеческих качеств, а также способностей и интегративных качеств.



Основные принципы дошкольного образования:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА ДЛЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ОТ 1 ДО 7 ЛЕТ:

В МКДОУ детский сад «Белочка»
на 01 сентября 2014 года 183 ребенка

7 групп общеразвивающей направленности:

- детей в возрасте с 2 до 3 лет – 20 человек
- детей в возрасте с 3 до 5 лет – 72 человек
- детей в возрасте с 5 до 7 лет – 91 человек

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие



ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:



Образовательный процесс осуществляется на русском языке, Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Белочка» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа дошкольного образовательного учреждения, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Образовательная программа в МКДОУ реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.



ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2-3 ЛЕТ)

- Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
- К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ Я.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

- Общение ребенка становится внеситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры - действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете, при рисовании дети могут использовать цвет. Развитие мелкой моторики осуществляется через лепку, доступны простейшие виды аппликации. Развивается перцептивность.
- К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. Развивается память и внимание, продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться, на начальной стадии развития находится самооценка. Продолжает развиваться половая идентификация.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ).

- В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.
- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

- Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

- Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

- В разделе Стандарта представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры — социально-нормативные возрастные характеристики ВОЗМОЖНЫХ достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства, а также особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений (п. 4.1 ФГОС ДО).
- Поэтому целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей (п. 4.3 ФГОС ДО).



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1. **Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий**



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

2. Использует специфические, культурно фиксированные **предметные действия**, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет **простейшими навыками самообслуживания**; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

3. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек



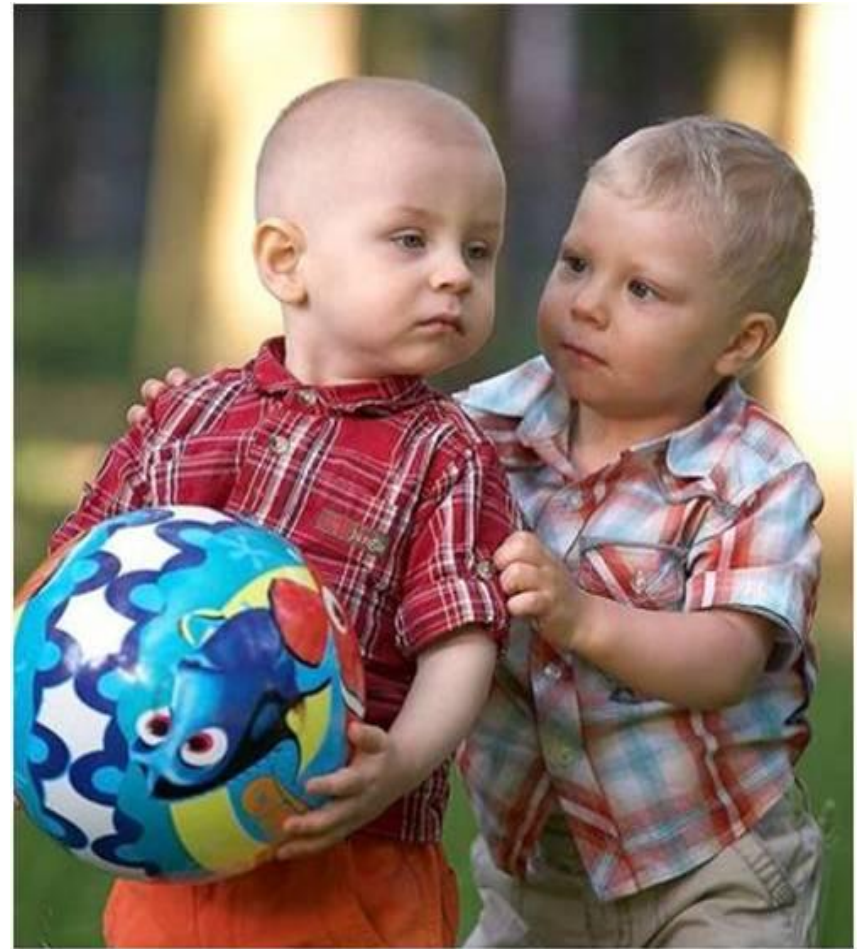
Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

4. Стремится к общению со взрослыми и активно **подражает** им в движениях и действиях; **появляются** игры, в которых ребёнок **воспроизводит** действия взрослого



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

**5. Проявляет
интерес
к сверстникам;
наблюдает
за их действиями
и подражает им**



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

6. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

7. У ребёнка развита **крупная моторика**; он стремится осваивать различные **виды движения** (бег, лазанье, перешагивание и пр.)



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

1. **Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

2. Обладает установкой **положительного отношения** к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством **собственного достоинства**; **активно взаимодействует** со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. **Способен договариваться**, учитывать интересы и чувства других, **сопереживать** неудачам и радоваться успехам других; **адекватно проявляет свои чувства**, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать **конфликты**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка **складываются предпосылки грамотности**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

6. **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**



Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

7. Ребёнок проявляет любопытность

- задаёт вопросы,
- интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ◎ **социально-коммуникативное развитие;**
- ◎ **познавательное развитие;**
- ◎ **речевое развитие;**
- ◎ **художественно-эстетическое развитие;**
- ◎ **физическое развитие.**



СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Позитивная позиция детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства



ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Основные направления работы по основам безопасности

жизнедеятельности:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможности опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- ❖ воспитание у детей навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;
- ❖ рассмотрение и анализ различных жизненных ситуаций, проигрывание их в реальной обстановке;
- ❖ использование каждой возможности для образовательной деятельности в процессе игр, прогулок и других режимных моментах, чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращая внимание детей на ту или иную ситуацию;
- ❖ развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Игры,
возникающие
по инициативе
детей**

ИГРЫ- ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

- Игры с природными объектами
- Игры с игрушками
- Игры с животными

СЮЖЕТНЫЕ САМОДЕЯТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ

- Сюжетно-отобразительные
- Сюжетно-ролевые
- Режиссерские
- Театрализованные

**Игры,
возникающие по
инициативе
взрослого**

ОБУЧАЮЩИЕ ИГРЫ

- Сюжетно-дидактические
- Подвижные
- Музыкально-дидактически
- Учебные

ДОСУГОВЫЕ ИГРЫ

- Интеллектуальные
- Игры-забавы, развлечения
- Театрализованные
- Празднично-карнавальные
- Компьютерные

Народные игры

ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ

- Семейные
- Сезонные
- Культовые

ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРЫ

- Интеллектуальные
- Сенсомоторные
- Адаптивные

ДОСУГОВЫЕ ИГРЫ

- Игрища
- Тихие игры
- Игры-забавы

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ХАРАКТЕРИСТИКА СЮЖЕТНОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОЙ ИГРЫ

- ❑ Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация
- ❑ Характерная черта – самостоятельность детей
- ❑ Через игру ребенок воплощают свои взгляды, представления
- ❑ Дети отражают отношения к тому событию. Которые они разыгрывают

ПРЕДПОСЫЛКИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

❖ Первый этап – ознакомительная игра

Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.

❖ Второй этап – отобразительная игра

Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.

❖ Третий этап – сюжетно-отобразительная игра

Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

I группа методов: Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	II группа методов: Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Решение логических задач, загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Пример взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное поведение
Рассматривание иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр передач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
Придумывание сказок	

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОРУЧЕНИЯ:

- простые и сложные
- эпизодические и длительные
- коллективные и индивидуальные

КОЛЛЕКТИВНЫЙ ТРУД

(не более 35-40 минут)

ДЕЖУРСТВО

(не более 20 минут)

- формирование общественно-значимого мотива
- нравственный, эстетический аспект

ВИДЫ ТРУДА

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

Ознакомление с трудом взрослых

Труд в природе

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Ручной труд
(мотивация – сделать приятное взрослому, другу-ровеснику, младшему ребенку)



Образовательная область
«Познавательное развитие»

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Задачи познавательного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ





Педагогические условия успешного и полноценного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания

Использование разнообразного дидактического наглядного материала способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами

Организация речевого общения детей обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности

Организация обучения детей, предполагает использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками

Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог-дети», «дети-дети»

Педагогические условия успешного и полноценного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста

Организация речевого общения детей

Организация обучения детей

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Позиция педагога
при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления.

Основная роль воспитателя – *организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах*

Психологическая перестройка
позиции педагога на **лично-ориентированное взаимодействие** с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является *формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности*

Фиксация успеха,
достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Цель:

интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

Традиционные направления РЭМП в ДОУ

Количество
и счет

Величина

Форма

Число и
цифра

Ориентировка
во времени

Ориентировка в
пространстве

Развивающие задачи РЭМП

Формировать
представление
о числе

Формировать
геометрические
представления

Формировать представление о преобразованиях
(временные представления, представления об
изменении количества, об арифметических
действиях)

Развивать
сенсорные
возможности

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
предпосылки творческого продуктивного мышления

РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ)

Демонстрационные опыты (МлДВ)

Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ)

Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы)

Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы)

Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми)

Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ)

Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы)

КОМПОНЕНТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
(представление
ребенка об
окружающем мире)

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны, деятельности человека в природе
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ПОБУДИТЕЛЬНЫЙ**
(эмоционально-
положительные
чувства ребенка к
окружающему
миру))

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Интерес к жизни родного города и страны
- Гордость за достижение родной страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку
- Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
(отражение
отношения к миру в
деятельности))

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

МЕТОДЫ

повышающие познавательную активность

- элементарный анализ;
- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- группировка и классификация;
- моделирование и конструирование;
- ответы на вопросы детей;

повышающие познавательную активность

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание

повышающие познавательную активность

- прием предложения и обучения способу связи разнообразных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;

повышающие познавательную активность

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- создание проблемной ситуации;
- беседа.

Экологическое воспитание

МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ



ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

Экспериментирование как методическая система экологического воспитания дошкольников

Наблюдения –
целенаправленный
процесс, в результате
которого ребенок должен
сам получать знания

Поисковая деятельность
– как нахождение способа
действия

ОПЫТЫ

**Демонстрационные
и лабораторные**
(показ воспитателя)
(дети в месте с
воспитателем, с его
помощью)

**Кратковременные
и долгосрочные**

**Опыт – доказательство
Опыт - исследование**

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ



РЕБЕНОК И МИР ПРИРОДЫ

Методы ознакомления дошкольников с природой



СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ



Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром

Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода

Сформировать у ребенка представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Триединая функция знаний о социальном мире

Знания должны нести информацию (информативность знаний)

Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний)

Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность)

Формы организации образовательной деятельности

Познавательные эвристические беседы
Чтение художественной литературы
Изобразительная и конструктивная деятельность
Экспериментирование и опыты
Музыка

Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные)
Наблюдения
Трудовая деятельность
Праздники и развлечения
Индивидуальные беседы

МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ПЕДАГОГУ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ПРОВОДИТЬ РАБОТУ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ

Методы, повышающие познавательную активность

Элементарный анализ
Сравнение по контрасту и подобию, сходству
Группировка и классификация
Моделирование и конструирование
Ответы на вопросы детей
Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы

Методы, вызывающие эмоциональную активность

Воображаемая ситуация
Придумывание сказок
Игры-драматизации
Сюрпризные моменты и элементы новизны
Юмор и шутка
Сочетание разнообразных средств на одном занятии

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности

Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности
Перспективное планирование
Перспектива, направленная на последующую деятельность
Беседа

Методы Коррекции и уточнения детских представлений

Повторение
Наблюдение
Экспериментирование
Создание проблемных ситуаций
Беседа

ДЕТСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ



ВИДЫ ДЕТСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Из строительного
материала

Практическое и
компьютерное

Из изделий
конструкторов

Из бумаги

Из природного
материала

Из крупногабаритных
модулей



**Образовательная область
«Речевое развитие»**

Основная цель

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

- 1. Обогащение словаря детей и активизация словарного запаса.** (Объяснение, показ многогранного значения, смысл слов употребляемых в речи, как правильно сказать, как сказать по другому).
- 2. Работа над грамматическим строем речи.** (Слова- это «кирпичики», из которых складывается речь. Грамматика – нормы изменения слов и соединения их в предложения. Это изменение слов по числам, падежам, родам, построение простых и сложных предложений).
- 3. Формирование звуковой культуры речи.** (Умение слышать и воспроизводить все звуки родного языка. Эта работа над системой ударений в словах, интонационным строем родного языка, четким произношением звуков и слов, темпом речи и силой голоса.)
- 4. Формирование и развитие связной речи.** (Диалогической и монологической. Диалог – разговорный жанр языка. Ребенок учится спрашивать, отвечать, объяснять, рассуждать, слушать и понимать. Постепенно в речь ребенка включается монолог – это более сложная форма речи: составление ребенком небольших рассказов, сказок, умение пересказать историю, событие.)

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

1. Развитие словаря:

Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи

Развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи

-морфология (изменения слов по родам, числам, падежам),
-синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
-словообразование.

4. Развитие связной речи:

-Диалогическая (разговорная) речь,
-Монологическая (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

- ◎ Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития;
- ◎ Принцип коммуникативно-деятельностного подхода;
- ◎ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- ◎ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ◎ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- ◎ Принцип обеспечения активной языковой практики

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Общение взрослых
и детей

Культурная
языковая среда

Обучение родной
речи на НОД

Изобразительное
искусство, музыка,
театр

Художественная
литература

НОД по другим
разделам
программы

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

НАГЛЯДНЫЕ	СЛОВЕСНЫЕ	ПРАКТИЧЕСКИЕ
<p>Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений. Заучивание наизусть. Пересказ.</p>	<p>Дидактические игры. Игры – драматизации. Инсценировки. Дидактические упражнения</p>
<p>Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам</p>	<p>Обобщающая беседа. Рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>Пластические этюды. Хороводные игры.</p>

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РЕЖИМЕ ДНЯ





Образовательная область
**«Художественно-
эстетическое развитие»**

Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во ФГОС дошкольного образования

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ:
рисование, лепка, аппликация, художественный труд

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Основная цель - воспитание гармонически развитой личности

ЗАДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

становление
эстетического
отношения к
окружающему миру

развитие предполагает развитие
предпосылок ценностно-смыслового
восприятия и понимания
произведений искусства (словесного,
музыкального, изобразительного),
мира природы

формирование
элементарных
представлений о
видах искусства

восприятие музыки,
художественной
литературы,
фольклора

реализация самостоятельной
творческой деятельности детей
(изобразительной, конструктивно-
модельной, музыкальной и др.)

стимулирование
сопереживания
персонажам
художественных
произведений

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



Музыкальное развитие

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи воспитательно-образовательной работы

Развитие музыкально-художественной деятельности

Приобщение к музыкальному искусству

Развитие воображения и творческой активности

Направления образовательной работы

Слушание

Пение

Музыкально-ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального

Методы музыкального развития

Наглядный:
сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений

Словесный:
беседы о различных музыкальных жанрах

Словесно-слуховой:
пение

Слуховой:
слушание музыки

Игровой:
музыкальные игры

Практический:
разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий



Образовательная область

«Физическое развитие»

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

ЦЕЛИ:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- гармоничное физическое развитие.

ЗАДАЧИ:

Образовательные

- Формирование двигательных умений и навыков,
- Овладение ребенком элементарных знаний о своем организме, о роли физических упражнений в жизни человека и способов укрепления собственного здоровья

Воспитательные:

- Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями,
- Разностороннее и гармоничное развитие ребенка,
- Привитие физической культуры (грациозности, выразительности движений, двигательного творчества)

Оздоровительные:

- Охрана жизни и укрепления здоровья ребенка (укрепление опорно-двигательного аппарата),
- разностороннее физическое совершенствование функций организма (дыхательной, выделительной, пищеварительной, двигательной),
- повышение работоспособности, закаливание.

ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

- систематичность и последовательность,
- развивающее обучение,
- доступность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей,
- сознательность и активность ребенка в освоении знаний
- наглядность.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ

- непрерывности,
- последовательности наращивания тренирующих воздействий,
- цикличности.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ

- сбалансированности нагрузок,
- рациональности чередования деятельности и отдыха,
- возрастной адекватности,
- оздоровительной направленности,
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

МЕТОДЫ

Наглядно-слуховой – использование музыки

Словесный – команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы

Наглядный – показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры

Практический – повторение упражнений, проведение в игровой и соревновательной форме

СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ❖ Физические упражнения
- ❖ Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)
- ❖ Эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода)

ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ❖ Утренняя гимнастика
- ❖ Физкультурные занятия
- ❖ Музыкальное занятие
- ❖ Физминутки
- ❖ Двигательные разминки
- ❖ Упражнения после сна
- ❖ Подвижные игры
- ❖ Физкультурные упражнения на прогулке
- ❖ Спортивные игры
- ❖ Спортивные упражнения
- ❖ Упражнения на тренажерах
- ❖ Спортивные развлечения
- ❖ День здоровья
- ❖ Спортивные праздники
- ❖ Корректирующая гимнастика

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ



- это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное сохранение здорового образа жизни и здоровья воспитанников

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ:

- ❖ Организация мониторинга здоровья дошкольников,
- ❖ Организация контроля питания,
- ❖ Физическое развитие детей,
- ❖ Закаливание,
- ❖ Организация профилактических мероприятий,
- ❖ Организация обеспечения требований СанПиН,
- ❖ Организация здорового образа жизни

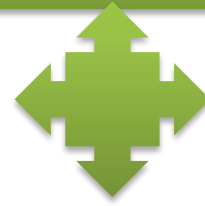
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ:

- ❖ Развитие физических качеств и двигательной активности,
- ❖ Становление физической культуры детей,
- ❖ Дыхательная гимнастика,
- ❖ Массаж и самомассаж,
- ❖ Профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки,
- ❖ Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Медико-профилактические

Физкультурно-оздоровительные



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Комфортная организация режимных моментов

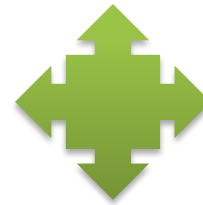
Оптимальный двигательный режим

Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок

Доброжелательный стиль общения взрослого и детей

Целесообразность в применении методов и приемов

Использование приемов релаксации в режиме дня



ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

Учет культурно-гигиенических потребностей детей

Создание условий для оздоровления

Бережное отношение к психике ребенка

Учет индивидуальных особенностей и интересов детей

Предоставление ребенку свободу выбора

Создание условий для самореализации

Ориентация на зону ближайшего развития

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Медико-профилактические

Физкультурно-оздоровительные

Психологическая безопасность

Оздоровительная направленность

Технология сохранения и укрепления здоровья	Технология обучения здоровому образу жизни	Коррекционные технологии
<ul style="list-style-type: none">▪ Ритмопластика,▪ Динамические паузы,▪ Подвижные и спортивные игры,▪ Релаксация,▪ Гимнастика	<ul style="list-style-type: none">▪ Физкультурные занятия,▪ Проблемно-игровые занятия,▪ Коммуникативные игры,▪ Самомассаж	<ul style="list-style-type: none">▪ Технология музыкального воздействия,▪ Сказкотерапия,▪ Психогимнастика,▪ Фонетическая ритмика

Психолого-педагогические условия реализации Программы



Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях



Использование в образовательной деятельности форм и методов работы, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития



Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности



Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

Психолого-педагогические условия реализации Программы (продолжение)



Защита детей от всех форм физического и психического насилия



Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Оценка индивидуального развития детей

	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей (используется при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник	Квалифицированный специалист
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

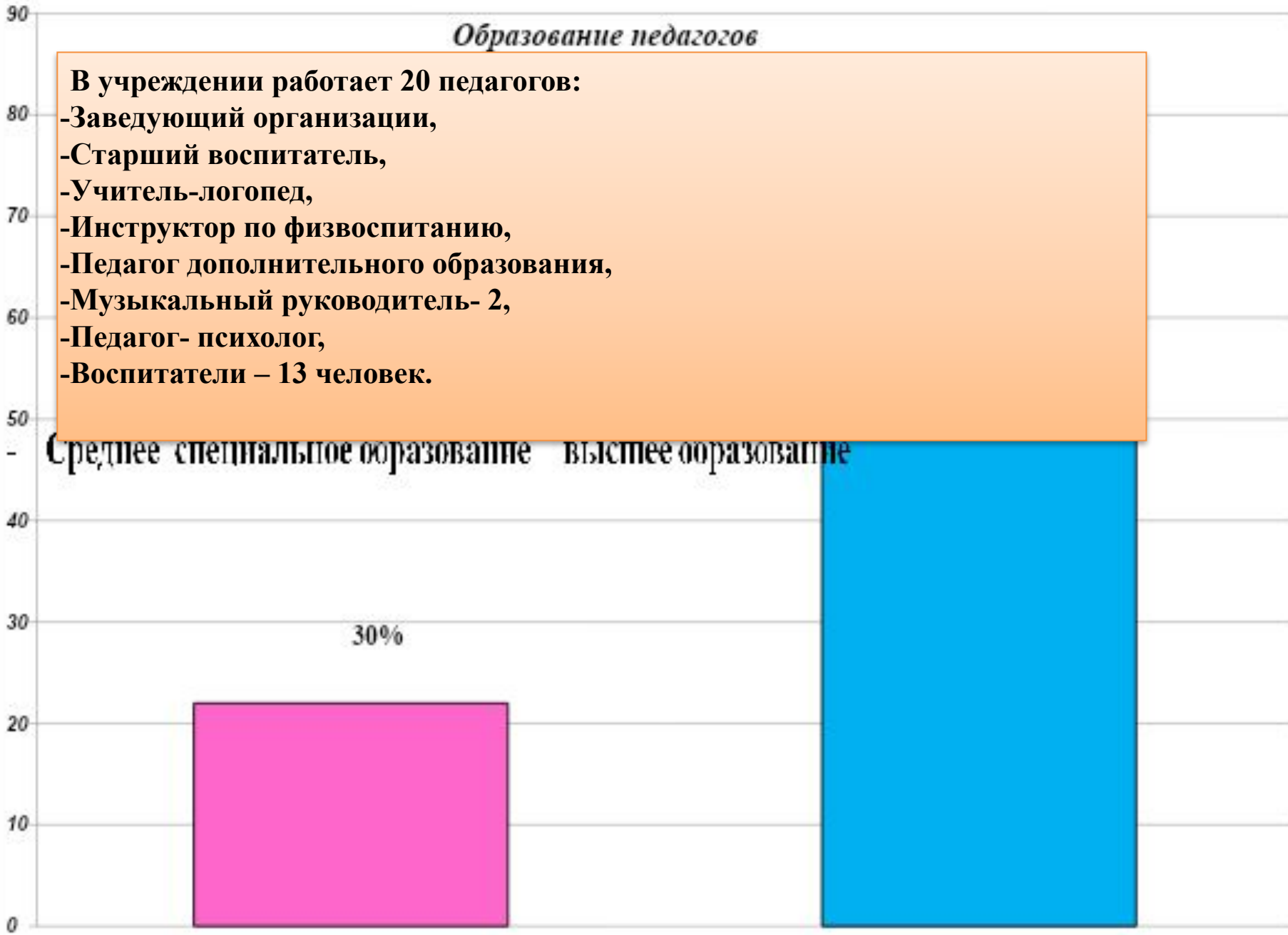
- ◎ Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение:
- ◎ коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с нарушениями речи и оказание помощи этим детям в освоении Программы.
- ◎ Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом и психическом развитии.
- ◎ Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК)
- ◎ Возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями Программы и их интеграция в образовательном учреждении.

Образование педагогов

В учреждении работает 20 педагогов:

- Заведующий организации,
- Старший воспитатель,
- Учитель-логопед,
- Инструктор по физвоспитанию,
- Педагог дополнительного образования,
- Музыкальный руководитель- 2,
- Педагог- психолог,
- Воспитатели – 13 человек.

Среднее специальное образование высшее образование





Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО

Реализация Программы обеспечивается кадрами:

Руководящими

Педагогическими

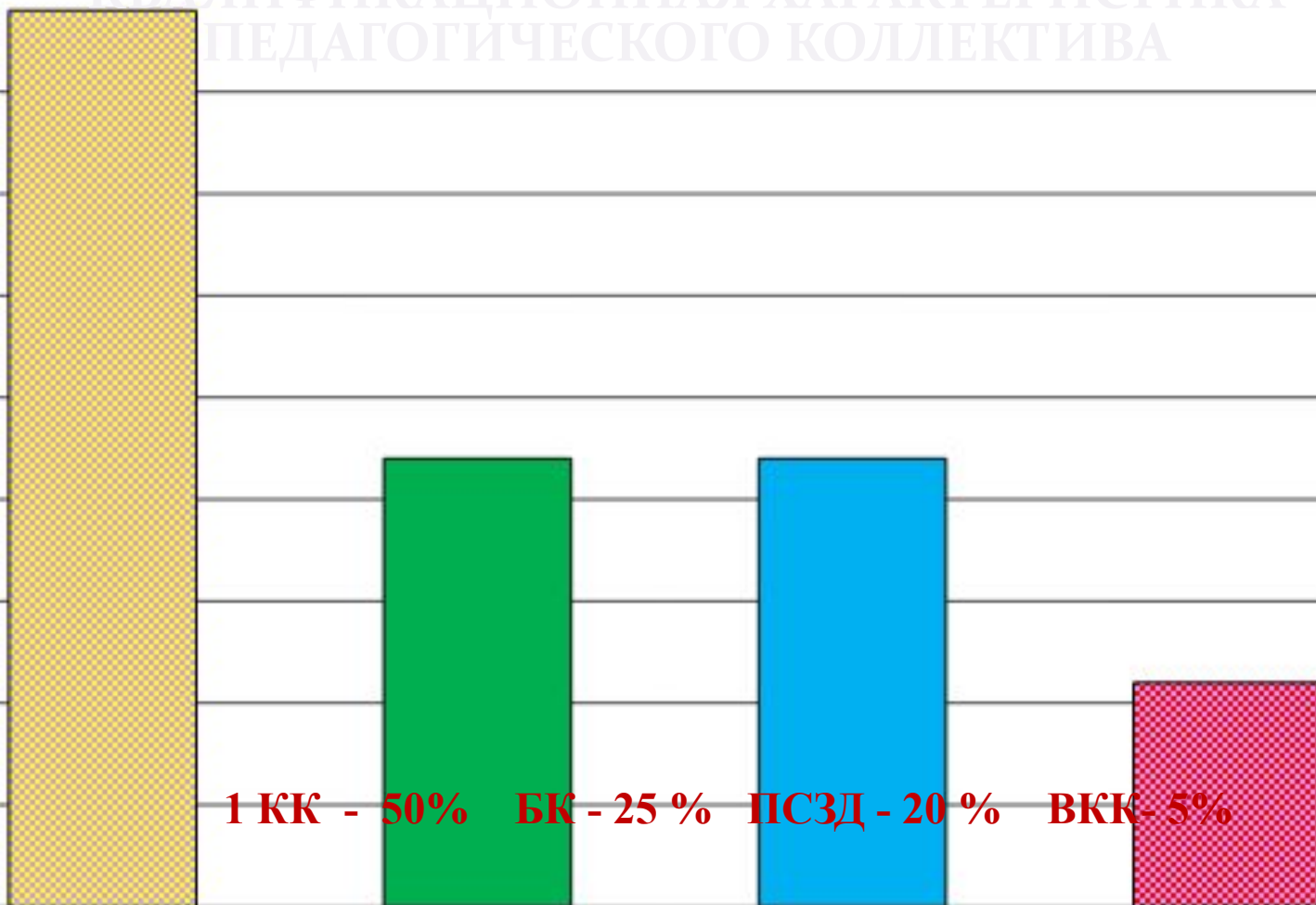
Учебно-вспомогательными

Административно-хозяйственными

Общий охват аттестации - 75%

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

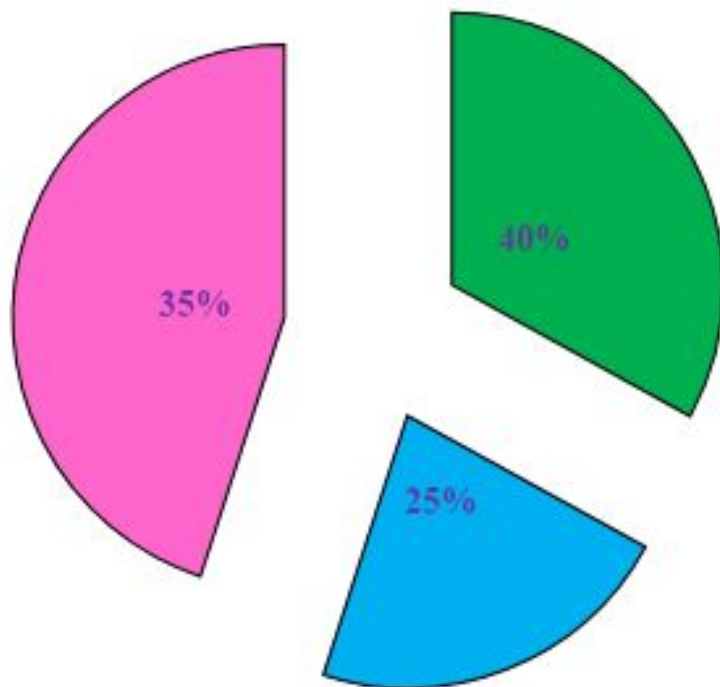
1 КК - 50% БК - 25 % ПСЗД - 20 % ВКК - 5%



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ АДМИНИСТРАТИВНОГО И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА ПО СТАЖУ

Стаж работы педагогов:

- До 5 лет
- от 5 до 15 лет
- свыше 20 лет



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Развитие детей раннего возраста

Методические пособия

- ◎ Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. - М., 2005.
- ◎ Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎ Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

- ◎Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
 - ◎Гурбанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 - ◎Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 - ◎Гурбанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
 - ◎Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
 - ◎Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
 - ◎Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
 - ◎Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- ◎1 КК - 50% БК - 25 % ПСЗД - 20 % ВКК- 5%

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Продуктивная (конструктивная) деятельность

Методические пособия

- ©Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. -М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- ©Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- ©Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- ©Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

- ©Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- ©Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- ©Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- ©Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Рабочие тетради

- ©Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- ©Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- ©Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- ©Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование целостной картины мира

Методические пособия

- ©Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ©Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. -М., 2002.
- ©Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. - М., 1999.
- ©Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ©Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ©Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ©Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- ©Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- ©Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- ©Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

- ⊙ Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Домашние животные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Животные - домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Животные жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Космос - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Морские обитатели. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Ягоды лесные. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Ягоды садовые. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Рассказы по картинкам»

- ⊙ Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ⊙ Кем быть. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Мой дом. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. В деревне. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Плакаты большого формата

- ⊙ Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

- ◎Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- ◎Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- ◎Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- ◎Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- ◎Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- ◎Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ◎Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рабочие тетради Младшая группа

- ◎Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ◎Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ◎Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Средняя группа

- ◎Денисова Д. Развитие речи у малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ◎Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ◎Денисова Д. Прописи для малышей. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Старшая группа

- ◎Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ◎Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ◎Денисова Д. Прописи для дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Подготовительная к школе группа

- ◎Денисова Д. Развитие речи у дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ◎Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ◎Денисова Д. Прописи для дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Наглядно-дидактические пособия

- ◎Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- ◎Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- ◎Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- ◎Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ◎Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

- ◎Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.
- ◎Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005!
- ◎Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

- ◎ Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ◎ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- ◎ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- ◎ Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- ◎ Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎ Комарова Т. С. Детское художественное творчество. - М.: Мозаика-Синтез 2005-2010.
- ◎ Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. - М.: Мозаика-Синтез 2009.
- ◎ Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. - М., 2005.
- ◎ Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - 2005.
- ◎ Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005
- ◎ Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎ Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. - М., 2005.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

- ◎Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Полхов-Майдан. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Каргополь - народная игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Хохлома. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Гжель. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Методические пособия

- ◎Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.
- ◎Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Зацепина М. Б., Антонова

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Методические пособия

- ◎Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ◎Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ◎Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ◎Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- ◎Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- ◎Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.
- ◎Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- ◎Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Методические пособия

- ◎Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. - М., 2005.
- ◎Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- ◎Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательный проект ДОУ

по охране жизни и здоровья дошкольников, ознакомлению с ПДД и формированию навыков безопасного поведения в нестандартных ситуациях



Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах, используемых в ДОУ.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова (речевое развитие)

Цель: овладение нормами и правилами родного языка.

Задачи:

Высокий уровень речевого развития дошкольника предполагает:

- владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматической при выражении собственных мыслей и составлении высказываний любого типа;
- умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками (слушать, спрашивать, отвечать, возражать, объяснять);
- знание правил и норм речевого этикета, умение пользоваться ими в зависимости от ситуации;
- умение читать и писать (элементарное владение грамотой и письмом).

Программа включает методические указания для каждой возрастной группы. К программе разработаны конспекты занятий и пособия.

Программа «Светофор» Т.И, Данилова (социально – коммуникативное развитие)

Цель: формирование навыков безопасного движения с самого раннего детства.

Задачи:

- создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
- развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
- вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;
- воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Программа разделена на три больших раздела и рассчитана на 4 года обучения.

**Программа «Основы безопасности детей дошкольного
возраста» Р.В.Стёркина, О.Л, Князева.
(социально – коммуникативное развитие)**

Цель: сформировать у ребёнка навыки разумного поведения в различных нестандартных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у ребёнка навыки разумного поведения
- научить грамотно себя вести в опасных ситуациях дома и на улице, в транспорте, при общении с другими людьми
- аккуратно взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами
- формировать осторожное и в то же время бережное отношение с животными и растениями
- способствовать становлению основ экологической культуры
- приобщать к здоровому образу жизни.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва. (познание)

Цель: приобщение детей ко всем видам национального искусства.

Задачи:

- приобщать детей к непреходящим человеческим ценностям
- пробуждать в душах детей чувство красоты к окружающим их предметам;
- воспитывать уважительное отношение к труду, к людям, сотворившим красоту; восхищение мастерством человеческих рук;
- приобщать детей к народным праздникам, обрядам, обычаям;
- воспитывать интерес к национальному изобразительному искусству.

К программе разработан учебно методический комплект, рассчитана программа на работу с детьми 3-7 лет

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева (познание)

Цель: формирование начал экологической культуры у детей

Задачи:

- формировать начало экологической культуры у детей и развитию экологической культуры у взрослых
- формировать интерес к изучению природы родного края
- воспитывать умение видеть в самом обычном – необычное, удивительное
- углублять уже имеющиеся знания о природе родного края
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы
- формировать представления о природном сообществе края, представления об охраняемых территориях России и своей области.

Планируемые результаты освоения программы:

- интерес к познанию мира природы
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков
- осознание места и роли человека в биосфере
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости
- принятие, обучающимися, правил здорового образа жизни
- развитие морально этического сознания
- овладение начальными формами исследовательской деятельности
- опыт социальной и межкультурной коммуникации
- формирование коммуникативных навыков.

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова (художественно – эстетическое развитие)

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно- творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира
- создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами
- ознакомление с универсальным «языком» искусства- средствами художественно- образной выразительности
- обогащение индивидуального художественно – эстетического опыта
- развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах деятельности
- воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Планируемые результаты

- способность эмоционального переживания
- способность к активному усвоению художественного опыта, к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию
- развиты специфические художественные и творческие способности.

«Зелёный огонёк здоровья» М.Ю.Картушина (физическая культура)

Цель: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сохранение и укрепление здоровья детей
- формирование привычки к здоровому образу жизни
- профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний
- формирование потребности в ежедневной двигательной активности
- привитие культурно – гигиенических навыков
- развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками и чувствами.

Содержание коррекционной работы в ДОУ

В данный момент в дошкольном учреждении работаю учитель – логопед и психолог, которые и ведут коррекционную работу с дошкольниками, требующими повышенного внимания.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение:

- Корекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с нарушением речи и оказание помощи в освоении этим детям программы
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными в их речевом и психическом развитии
- Осуществление индивидуального ориентирования психолога – педагогической помощи детям с нарушением речи с учётом особенностей психо – физического развития и индивидуальных возможностей детей
- Возможность освоения детьми с особыми образовательными потребностями программы и их интеграции в образовательном учреждении.



психолого-
педагогические

Психолого – педагогическое сопровождение

- Комплексная диагностика развития ребёнка
- Методическая работа
- Организация и проведение коррекционно-развивающих мероприятий
- Консультативно просветительская помощь родителям
- Комплексные оздоровительные и реабилитационные мероприятия
- Установление различных форм сотрудничества с другими институтами детства

Формы совместной деятельности педагога – психолога и учителя логопеда.

Цель: Оказание совместного коррекционно- развивающего воздействия.

Формы совместной деятельности

- Взаимообмен данными диагностиками
- Координированное планирование совместной деятельности
- Совместное проведение интегрированных занятий
- Участие в педагогических советах ДОУ
- Досуги, развлечения, праздники
- Оформление документации по взаимодействию
- Итоговая аналитическая отчётность



Формы организации психолого-коррекционной помощи В ДОУ

Индивидуальные занятия с детьми, с детьми и родителями



Реализация дополнительного образования в ДОУ

В течение нескольких лет в дошкольном учреждении ведётся работа по оказанию дополнительных услуг на бесплатной основе, по следующим направлениям:

№	Наименование кружка	Направленность	Количество детей	Ко –во в неделю и время
1	«Звонкий каблук»	Художественно-эстетическая	12	1*30мин
2	«Ложжари»	Художественно-эстетическая	8	1*30мин
3	«Волшебные пальчики»	Художественно-эстетическая	10	1*30мин
4	«Детские фантазии»	Художественно-эстетическая	10	1*30мин
5	«От скуки на все руки»	Художественно-эстетическая	10	1*30мин
6	«Цветные ладошки»	Художественно-эстетическая	10	1*30мин
7	«Крепыши»	Физкультурно-оздоровительная	10	1*30мин
8	«Народные игры»	Физкультурно-оздоровительная	10	1*30мин
9	«Умелые пальчики»	Коррекционная	10	1*30мин
10	«Волшебный крестик»	Художественно-эстетическая	8	1*30мин

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с СанПиН, условиями реализации ПОО программ в зависимости обеспечен распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей (проветривание, солнечные ванны, массаж и самомассаж, ароматерапия, хождение босиком по массажным и коррекционным коврикам, обтирание влажной рукавичкой, ходьба босиком по влажным коврикам, пропитанным раствором морской соли и др)
- занятия по дополнительному образованию (необязательное условие)

РЕЖИМ ДНЯ 1-2 ГОДА

Основные режимные моменты	Время
Утренний прием детей, осмотр, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	8.05 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 9.45
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), прогулка (наблюдение, игровая деятельность), возвращение с прогулки	9.45 – 11.50
Подготовка к обеду (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), обед	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в игровых центрах	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 – 17.30
Самостоятельные игры, уход домой	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 2-3 ГОДА

Основные режимные моменты	Время
Утренний прием детей, осмотр, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	8.05 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 9.45
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), прогулка (наблюдение, трудовая, игровая деятельность), возвращение с прогулки	9.45 – 11.50
Подготовка к обеду (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), обед	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в игровых центрах	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 – 17.30
Самостоятельные игры, уход домой	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 3-4 ГОДА

Основные режимные моменты	Время
Утренний прием детей, осмотр, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	8.05 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 9.45
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), прогулка (наблюдение, трудовая, игровая деятельность), возвращение с прогулки	9.45 – 11.50
Подготовка к обеду (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), обед	12.00 – 12.45
Подготовка ко сну (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам в игровых центрах	15.20 – 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 – 16.30
Чтение художественной литературы	16.30 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.45 – 17.30
Самостоятельные игры, уход домой	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 4-5 ЛЕТ

ОСНОВНЫЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренний прием детей, осмотр, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	8.10 – 8.20
Завтрак	8.25 – 8.45
Самостоятельные игры	8.45 – 9.00
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), прогулка (наблюдение, трудовая, игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.00 – 11.50
Подготовка к обеду (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 15.40
Игры, досуги, общение по интересам, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в игровых центрах	15.40 – 16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 17.30
Самостоятельные игры, уход домой	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 5-6 ЛЕТ

ОСНОВНЫЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренний прием детей, осмотр, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	8.20 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), прогулка (наблюдение, трудовая, игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в игровых центрах	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 17.30
Самостоятельные игры, уход домой	до 18.00

РЕЖИМ ДНЯ 6-7 ЛЕТ

ОСНОВНЫЕ РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Утренний прием детей, осмотр, дежурство, общение, самостоятельная игровая деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов)	8.20 – 8.40
Завтрак	8.40 – 8.55
Развивающие образовательные ситуации на игровой основе (непосредственно образовательная деятельность)	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), прогулка (наблюдение, трудовая, игровая деятельность), возвращение с прогулки	10.30 – 12.20
Подготовка к обеду (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов), сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные процедуры, закаливание	15.00 – 15.15
Непосредственно образовательная деятельность	15.20 – 16.00
Игры, досуги, кружки, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей, общение и деятельность по интересам, театрализация, выбор самостоятельной деятельности в игровых центрах	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 17.30
Самостоятельные игры, уход домой	до 18.00

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ГРУППАХ

Развивающая предметно-пространственная среда - это совокупность **условий**, оказывающих прямое и косвенное влияние на **всестороннее развитие** ребёнка в детском саду, состояние его **физического и психического здоровья**, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного

Внутренняя Космическая энергия - Природа - реализуется в ребенке по ЧЕТЫРЕМ направлениям в ЧЕТЫРЕХ его устремлениях, страстях:

Стрость к развитию в процессе преодоления трудностей

Стрость к взрослению. «Ты уже взрослый», - хочет слышать от нас ребенок

Стрость к свободе. Великое утверждение ребенка «Я сам»

Стрость к познанию. Ребенок познает себя как человек и усваивает истинно человеческое



Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1) **содержательно насыщенной**
- 2) **трансформируемой**
- 3) **полифункциональной**
- 4) **вариативной**
- 5) **доступной**
- 6) **безопасной**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства:

- Организации
- Группы
- территории, приспособленной для реализации Программы
- материалов, оборудования и инвентаря

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

2. Возможность:

- общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
- двигательной активности
- уединения

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

3.

- реализацию различных ОП
- необходимые условия в случае организации инклюзивного образования
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
- учёт возрастных особенностей детей

**Освоение основной
образовательной
программы**

не сопровождается

**проведением промежуточных
и итоговой аттестаций
воспитанников**

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**



Модель взаимодействия педагога и родителей

Педагог

и

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ

Родители

Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)

Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация))

2 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ

Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)

Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с родителями строится на основе трех направлений:

- изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи;
- информационно-просветительское обеспечение взаимодействия;
- совместная деятельность педагогов и родителей с детьми.

Направление **«Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи»** открывает возможность более качественно подойти к вопросам взаимодействия детского сада и семьи.

Специалисты детского сада (воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед и др.) помогают родителям перевести воспитание в семье на новую, более высокую ступень, используя разнообразные методы и формы, что позволяет дифференцированно подходить к родителям и детям (наблюдения за отношениями детей и родителей, посещение семьи, беседа с детьми и родителями, анкетирование семьи, сочинения родителей).

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями **«сотрудничество»** и **«взаимодействие»**.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДООУ должна быть поставлена **цель:**

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи

- *социально-педагогическая диагностика;*
- *день открытых дверей;*
- *встречи-знакомства.*

Информационное просвещение родителей

- *индивидуальная беседа,*
- *консультация,*
- *конференция, чтения,*
- *стенды, памятки, буклеты,*
- *образовательные маршруты выходного дня,*
- *устные журналы, переписка, выставки.*

Совместная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) с детьми

- *акции, вечер музыки и поэзии, собрания-встречи, гостиная,*
- *салон, фестиваль, клуб, праздники, экскурсии, проектная*
- *деятельность.*