

**Школьное профессиональное
объединение
учителей математики
в условиях перехода на ФГОС
ООО**

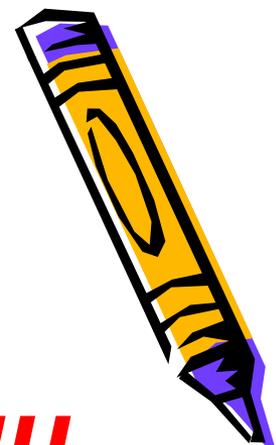
Широкова О.Г.

заведующая кафедрой математики
МБОУ лицея №14 города Ставрополя,
Почетный работник общего образования РФ



***« Если мы будем учить
сегодня так, как мы учили
вчера, мы украдем у детей
завтра».***

Джон Дьюи



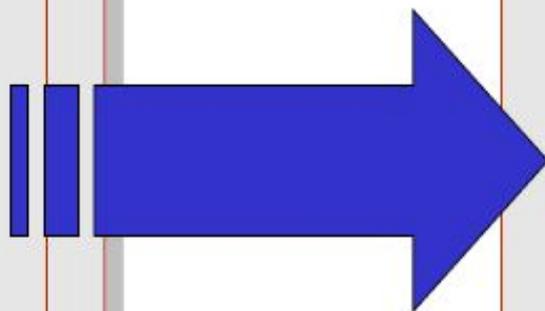
«Великая цель образования - это не знания, а действия». (Герберт Спенсер)

Принципиальное отличие Стандартов нового поколения:

Усиление их ориентации на результат образования, на основе **деятельностного** подхода, который обеспечивает формирование **главного** умения нашего времени – **умения учиться**.

Общая парадигма образования находит отражение в переходе:

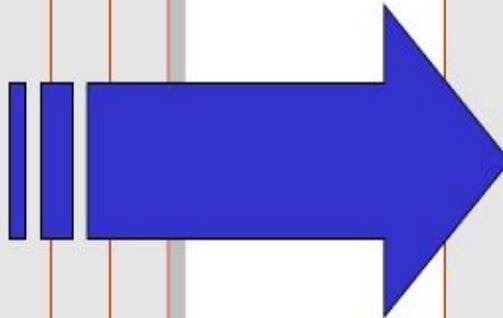
От определения
цели школьного
обучения, как
знаний умений и
навыков



К определению
цели
формирования
умения учиться,
как компетенции,
обеспечивающей
овладение
НОВЫМИ
компетенциями;



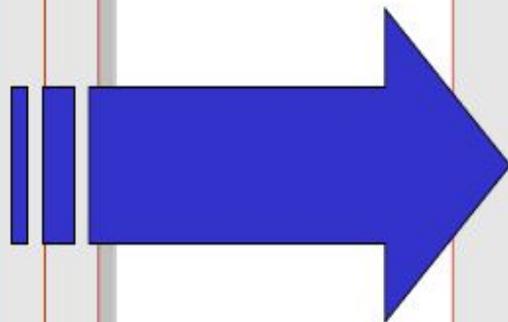
**От изолированного
изучения
системы
научных
понятий,
составляющих
содержание
учебного
предмета**



**К включению
содержания
обучения в
контекст решения
значимых
жизненных задач;**



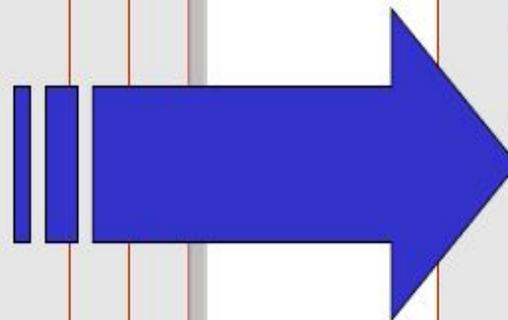
**От стихийной
учебной
деятельности
ученика**



**К ее
целенаправленной
организации и
планомерному
формированию
создания
индивидуальных
образовательных
траекторий;**



**От
индивидуальной
формы усвоения**



**К признанию
решающей роли
сотрудничества в
достижении целей
обучения.**

Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка
на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача –
создание и организация условий,
инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения



Методическая тема объединения:

«Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС».



Основные задачи, стоящие перед педагогами методического объединения:

- **развитие профессионализма педагогических кадров;**
- **выявление, обобщение и распространение наиболее ценного опыта в условиях внедрения Стандартов нового поколения;**
- **создание педагогами собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.**
- **разработка и обсуждение рабочих программ учебных предметов ;**



Основные направления деятельности методического объединения включают в себя:

**аналитическую;
информационную;
организационно-методическую;
консультационную деятельности.**



Аналитическая деятельность

- **Мониторинг профессиональных затруднений учителей по ФГОС;**
- **Мониторинг обеспечения образовательного учреждения материалами, учебниками, учебно-методической литературой;**
- **Мониторинг прохождения курсовой подготовки учителями по реализации Стандарта второго поколения.**



Информационная деятельность

- Пополнение тематических папок «Нормативно-правовая документация по преподаванию математики», «Работа по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования» ;
- Создание банка данных о новинках учебно-методической литературы по ФГОС ;
- Обмен опытом работы по проблеме «Развитие профессиональной компетентности учителя. Возможности Стандарта».



Организационно-методическая деятельность

**Проведение заседаний методического
объединения учителей .**



Методическая работа по реализации ФГОС включает :

- ознакомление с нормативно правовыми документами по введению ФГОС;**
- определение планируемых результатов освоения школьниками основной образовательной программы;**
- создание программы формирования УУД;**
- программы коррекционной работы;**
- системы оценки достижений, планируемых результатов освоения основной образовательной программы;**



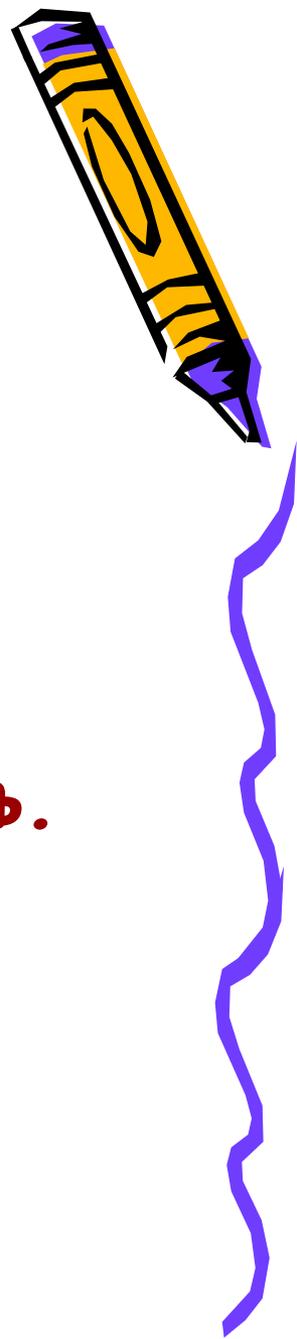
- изучение основных критериев оценки качества образовательных программ ;
- ознакомление с особенностями проектирования программы формирования УУД;
- анализ возможностей конкретных заданий учебника с точки зрения формирования УУД;
- анализ уроков, разработанных коллегами с позиций требования ФГОС;
- разработка собственного урока в контексте формирования УУД.



Консультационная деятельность

- По вопросу составления рабочей программы по предмету;
- По вопросам требований ФГОС;
- По вопросам аттестации учителей;
- По подготовке документов для участия в профессиональных конкурсах;
- По самообразовательной работе учителей, повышению их профессиональной компетентности.

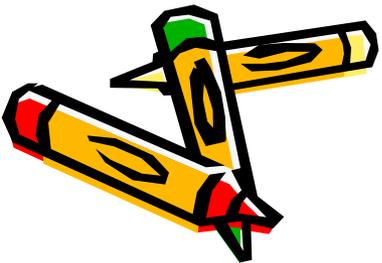
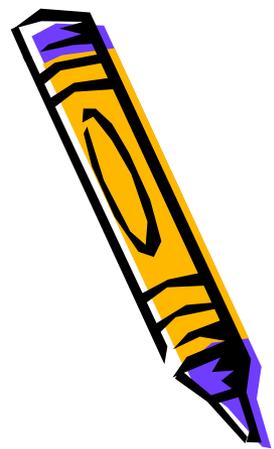
Школа должна ребенка:

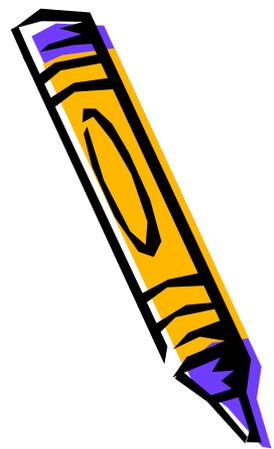


- научить учиться,
- научить жить,
- научить жить вместе,
- научить работать и зарабатывать.



Учитель до тех
пор учитель, пока
учится сам.





Спасибо за внимание!

