

Ермишкина
Елена
Александровна

ГБОУ СПО
«Воскресенский колледж»

Преподаватель общих
гуманитарных, социально-
экономических и общих
профессиональных
дисциплин

Педагогическое кредо

Доступаться!!!

-задача максимум!

**Создай самого
себя!**

-задача по жизни...

«Кого боги хотят покарать, того они делают педагогом.» - *Сенека*

-Поиск смысла профессии

Образование

- 1992-97гг. Коломенский Педагогический Институт. Специальность: История. Присуждена квалификация «Учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин».
- 1997-2000гг. Московский педагогический институт. Специальность: Практический психолог. Присуждена квалификация «Педагог-психолог»

Документы



Повышение квалификации



12.03.2014-4.04.2014гг «Основы педагогики и психологии среднего профессионального образования».ФГБОУ ФПО «ИРДПО»

Повышение квалификации

- Курсы «Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ по Обществознанию». Выдан Сертификат Эксперта по Обществознанию-16 часов. Педагогическая Академия последипломного образования-2010,2011,2012,2013,2014гг.
- Курсы по программе: «Современные образовательные технологии» при Исследовательском Центре проблем качества подготовки специалистов. Удостоверение.2004 г.72 часа.

Документы

 Государственное образовательное учреждение
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов Московской области
Педагогическая академия последипломного образования

**СЕРТИФИКАТ
ЭКСПЕРТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**
Настоящим подтверждается, что

Ермишкина Елена Александровна
ГБОУ СПО "Воскресенский колледж"
преподаватель философии, социологии, политологии и обществознания
Воскресенский муниципальный район

прошёл(а) курсы обучения в объеме 16 часов по программе
*«Подготовка экспертов предметной комиссии по обществознанию при проведении
ЕГЭ в 2012 году на территории Московской области»*

Освоено: технологии проверки и оценивания развернутых ответов участников единого
государственного экзамена.

Регистрационный номер 2832

И.о. ректора ГОУ Педагогическая академия  Э.Р. Баграмян
г. Москва  апрель 2012 года

 Государственное образовательное учреждение
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов Московской области Педагогическая академия
последипломного образования

**СЕРТИФИКАТ
ЭКСПЕРТА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**
Настоящим подтверждается, что

Ермишкина Елена Александровна
ВК преподаватель
ГБОУ СПО "Воскресенский колледж"
прошёл(а) курсы обучения в объеме 16 часов по целевой программе
*«Подготовка экспертов региональной предметной комиссии ЕГЭ по
обществознанию»*

Освоено: технологии проверки и оценивания развернутых ответов участников единого
государственного экзамена

Регистрационный номер 2148

и.о. Ректора ГОУ Педагогическая академия  Э.Р. Баграмян
г. Москва  март 2011 года



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ермишкиной
Елене Александровне

в том, что он(а) с 28 - Мая 2007 г. по 02 - Июня 2007 г.
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) Институте
Компьютерных Технологий
*«Министерство образования (подразделение) дополнительного профессионального образования
«Министерство образования (подразделение) дополнительного профессионального образования»*

по программе «Тренинг для тренеров»
«Министерство образования (подразделение) дополнительного профессионального образования»

в объеме 72 часов

Регистрационный номер 3236/07

г.о. Москва  0907

 Бермезова Т.В.
Бармина А.Н.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
УДОСТОВЕРЕНИЕ
О КРАТКОСРОЧНОМ ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Ермишкиной
Елене Александровне

в том, что он(а) с 03 - 01 2007 г. по 20 - 05 2007 г.
прошел(а) краткосрочное обучение в (на) *«Повысивший свой
уровень, чтобы сделать работу лучше»*
«Министерство образования (подразделение) дополнительного профессионального образования»

по программе *«Специальные образовательные курсы для учителей»*
«Министерство образования (подразделение) дополнительного профессионального образования»

в объеме 46 часов

Регистрационный номер 829

г.о. Москва  0907



Дополнительное образование (продолжение)

- Курсы по программе психологии: «Тренинг для тренеров». Выдано Удостоверение. Объем 72 часа. Обучение пройдено в институте компьютерных технологий в 2007г.
- Курсы по программе «Ландшафтный дизайн» при НОУ Центр профессионального обучения «Карьера». Присвоена квалификация: Дизайнер по ландшафту. 2005г. Выдано Свидетельство.

Награды



Постановление Губернатора
МО Б.В.Громова
От 01.08.2008г.



Грамоты, Благодарности



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

МИНИСТРА СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
И ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЕРМИШКИНОЙ
ЕЛЕНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ**

*преподавателю
государственного бюджетного
образовательного учреждения среднего
профессионального образования Московской области
«Воскресенский колледж»*

*за многолетний добросовестный труд,
большой вклад в дело подготовки квалифицированных
кадров для строительного комплекса
Московской области и в связи с профессиональным
праздником Днем учителя.*

Министр строительного комплекса
и жилищно-коммунального
хозяйства Московской области

М.Е. Оглоблина

6 октября 2013 года



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

МИНИСТЕРСТВО СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

НАГРАЖДАЕТ

ЕРМИШКИНУ

Елену Александровну

*преподавателя правовых и социально-гуманитарных дисциплин
государственного образовательного учреждения
среднего профессионального образования «Воскресенский колледж»
Московской области за многолетний творческий труд, успешную
подготовку квалифицированных кадров для строительного комплекса
Московской области и в связи с 30-летием со дня образования
строительного техникума № 3 Главлесоблстроя.*

Министр строительства
Правительства Московской области

Е.В. Сергеев



Москва
2 октября 2003 года



БЛАГОДАРНОСТЬ

Ермишкиной Елене Александровне
за участие в I-ой студенческой
научно-практической конференции
«Менеджмент в России и
за рубежом».

В дальнейшем надеемся на
успешное и плодотворное
сотрудничество.

Ю.Ф. Слепцов

Администрация Воскресенского
филиала МГОУ.

г. Воскресенск

16 октября 2003 г.

**ВОСКРЕСЕНСКИЙ
муниципальный район
Московской области**



БЛАГОДАРНОСТЬ

**ЕРМИШКИНОЙ
Елене Александровне**

*преподавателю правовых и социально-гуманитарных
дисциплин ГОУ СПО «Воскресенский колледж»*

*за высокий профессионализм,
педагогические новации,
организацию творческой работы студентов
и в связи с празднованием Дня молодежи*

Глава
Воскресенского
муниципального района

Ю.Ф. Слепцов

от 26.06.2007 г. № 464-р





МИНИСТЕРСТВО СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ДИПЛОМ

II СТЕПЕНИ
награждается

ЕРМИШКИНА
Елена Александровна

*преподаватель философии и правовых дисциплин
государственного образовательного учреждения
"Воскресенский колледж" Московской области*

*за высокий уровень профессионального мастерства
в педагогической деятельности и активное участие
в Конкурсе профессионального мастерства
«Преподаватель года 2002-2003».*

Министр строительства
Правительства Московской области



Е.В. Серегин

25 сентября 2003 года



Достижения

Призер конкурса
Преподаватель
2002-2003гг
образовательных
учреждений СПО
Московской
области

Профессиональный опыт

Трудовой стаж-18 лет

Педагогический стаж-18 лет

- 1996-98гг. Практика, Трудоустройство.
Учитель Истории в **МОУ СОШ №11** г.
Воскресенска МО.



- 1998г.-по н.в. **ГБОУ СПО МО «Воскресенский колледж»** преподаватель права, далее с 2006г. Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Стаж работы в колледже-17 лет.
- 1997-98гг. **Современный Государственный Университет** дистанционного образования. СГУ. Преподаватель историко-правовых дисциплин, совместительство.
- 1999-2007гг. **Московский Государственный Открытый Университет**. МГОУ(филиал г. Воскресенск). Преподаватель историко-экономических дисциплин, совместительство.

- 2008-2009гг. **Российский Новый университет.** РосНоу(филиал г.Воскресенск). Преподаватель Философии, совместительство.
- 2011-14гг. **НОУ ВПО Московский Институт Рекламы, Туризма и Шоу-бизнеса.** МИРТШБ. Преподаватель Философии, Социологии, Культурологии. Совместительство.
- Консультант по подготовке ЕГЭ и ОГЭ по Обществознанию и Истории

Дисциплины

1998-2006гг. «Основы права»;

«Правовое регулирование профессиональной деятельности»;

«Основы социологии и политологии»;

«История Мировых цивилизаций»,

2006-по 2010гг.

«Основы Философии», «Обществознание», «Основы социологии и политологии», «Культурология», «Социальная психология», «История»

2014-2015гг- «Основы Философии», «История (Новейшая)», «Психология общения», «Психология и этика деловых отношений»

Публикации 2013г.

<http://ecology-mgou.ru/smotr2013.html>

Ермишкина Е.А. (Московский Институт Рекламы Туризма Шоу-биз-неса, Воскресенский колледж)

ОБЩАТЬСЯ СО СТУДЕНТОМ, КАК?

Из методической разработки по применению техники «активного слушания» для повышения педагогического мастерства

*Поговоришь с глупым человеком - потеряешь время,
помолчишь с мудрецом - приобретешь знание*

Древняя китайская мудрость

Данная статья посвящена теме общения преподавателя и студента в рамках учебно-воспитательного процесса. Тема актуальна во все времена.

Обращение к ней продиктовано жизнью и современностью. Переход к тьюторству и преобладание контрольных функций преподавателя настораживает. Речь идет о том, что эмоционально-волевая сфера студента не затрагивается преподавателем. Он выпадает из учебного пространства, возникает пустота в виде безликого экрана и теряется что-то живое в таинственном некогда в древности процессе приобщения к Знанию.

Цель работы- актуализировать проблемы межличностного общения педагога и воспитанника, преподавателя и студента. При этом оба участника педагогического общения рассматриваются как равноправные субъекты единой партнерской деятельности (учебного процесса), нацеленного на ре-зультат (не оценка знаний и умений, а процесс

приобретения и возмож-ности применения их на практике) •

**МИНИСТЕРСТВО ЭКОЛОГИИ И
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Московский государственный областной
университет (МГОУ)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Сборник трудов ежегодного конкурса на лучшую
работу по проблемам экологии Московской области
среди студентов, аспирантов и молодых ученых
(август 2013 г.)**

Москва2013

Публикации 2012 г.

■ <http://ecology-mgou.ru/smotr2012.html>

Экологические проблемы Московской области. Сб. научных трудов, 2012
www.ecology-mgou.ru/konf.html / E-mail: kaf-osneko@mgou.ru
155

Ермишкина Е.А.

*Московский Институт Рекламы Туризма Шоу-бизнеса
Воскресенский колледж*

Экология души и тела. Анализ освоения метода социологического анкетирования и первичной обработки данных студентов НОУ ВПО МИРТШБ

Наше мировоззрение сужается порой до размеров маленького пореза на пальце. Такая локализация боли обнаруживает проблему, заполняющую человека целиком и полностью. Но ведь это только ранка. Проблема обнаруживается дальше.

Так и мы в своих небольших исследованиях – Проведение социологического опроса на тему: «Вредные привычки современной молодежи», хотели рассмотреть проблему Экологии не в масштабах планеты, а в размерах малой человеческой особи. Студенты третьего курса, будущие специалисты по рекламе, шоу-бизнесу, туризму пытались изучить **Экологию души и тела. Им предстояло выяснить, каковы пристрастия молодежи к ку-**

рению, алкоголю, наркотикам, а также их мысли о суициде.

Для социологического исследования студенты самостоятельно разрабатывали анкеты, осуществляли поиск респондентов в реальном и виртуальном мире. Соотношение участников опроса в Социальных сетях, тематических сайтах Интернета и Рунета, (распечатки ответов которых были представлены) и анкет, заполненных респондентами на улицах, в кафе, на стадионе, на массовых праздниках (дошли даже до Красной площади), в профессиональных и учебных заведениях составляет 32% к 68%. Что говорит о желаниях и возможностях наших студентов увидеть реакцию людей «в живую», посмотреть им в глаза, ответить на другие сопутствующие вопросы. Отказов выполнять задания анкет было немного.

МИНИСТЕРСТВО ЭКОЛОГИИ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Московский государственный областной
университет (МГОУ)**

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Сборник трудов ежегодного конкурса на
лучшую работу по про-
блемам экологии Московской области
среди студентов, аспирантов и
молодых ученых
(июль 2012 г.)**

Москва 2012

Публикации 2006г.

I РЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ, АСПИРАНТОВ, УЧЕНЫХ
И СПЕЦИАЛИСТОВ.

«НАУКА, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО»

Сборник материалов

Г. ВОСКРЕСЕНСК
2006 г.

2006 г.

4. Заполнение бюджетной модели и составление бюджетных данных.
 5. Одобрение бюджетных данных.
 6. Заполнение бюджетных отчетов, исполнение бюджета.
 7. Передача отчетов в отдел корпоративного контроля.
- Отличительной особенностью формирования бюджета на ОАО «Щуровский цемент» от многих российских предприятий, где составляется только план движения денежных средств, является составление прогноза баланса, что позволяет эффективно управлять финансовыми ресурсами.

Е.А.Ермишкина

ПСИХОЛОГИЯ И МЕНЕДЖМЕНТ: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ОБЛАСТИ СОТРУДНИЧЕСТВА

г. Воскресенск, филиал МГОУ в г. Воскресенске

Развитие современных подходов к управлению в России во многом связано с формированием новой парадигмы управления. Ученые определяют ее в совершенствовании научной организации труда и эффективности использования трудовых ресурсов. Закономерно возникает интерес к появлению самостоятельных научных дисциплин, затрагивающих интересы бизнеса и управления с точки зрения его психологической составляющей.

С 80-х годов в России были выработаны целостные психологические теории научного управления: процессуально-деятельностная концепция; концепция психологического потенциала организации; концепция организационной власти; концепция социально-ориентированной экономики.

Совместные исследования психологии и менеджмента охватывают следующие направления:

1. Качественные характеристики менеджера-лидера нового поколения.
2. Разработка системы эффективных методов управления и мотивационных теорий.
3. Развитие коллективных потребностей к достижению командных целей.
4. Формирование самодостаточного коллектива.
5. Формирование бесконфликтного поведения группы, разработка встроенных механизмов взаимодействия.
6. Принцип обратной связи, движение информационных потоков внутри организации.

Современный педагог является менеджером образовательного процесса. На примере исследований типологии лидерства ГОУ Воскресенского кол-

леджа за 2002-2006 гг. показана практическая значимость классификации К.Левина и Журавлева. Наблюдается сочетание типов лидерства усилилось в сторону Авторитарного и Авторитарно-демократического стиля (от 43 до 52 %). При этом доля либеральных педагогов сохраняется стабильно на 18 %, и по популярности среди студентов находится на первом месте.

Также были изучены ведущие мотивы участников педагогического процесса за 2005-2006гг.: повышение материального благополучия- 47 %; стремление реализовать свои возможности- 21%; возможность профессиональной карьеры- 14 %; реализовать потребности в общении-12%

Таким образом: совместные области научного менеджмента и психологии позволяют решать преимущественно практические задачи; модификация научных теорий психологии управления позволяет отражать особенности управления в рамках общих и локальных вопросов национальных традиций менеджмента.

Г.В. Нефедова

КОНТРОЛЛИНГ ПРОИЗВОДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ УПРАВЛЕНИЯ

г. Воскресенск, филиал МГОУ в г. Воскресенске

В рыночных условиях в России предприятия приобрели экономическую свободу. Миссия менеджмента – вести организацию к её целям максимально эффективным путем, поэтому для реализации своих функций менеджерам необходима полная, достоверная, своевременная, систематизированная и проанализированная информация. Одним из современных и эффективных инструментов управления является контроллинг. В настоящее время **контроллинг определяют как систему управления процессом достижения конечных целей и результатов.**

Значимость контроллинга сравнивают с современным навигационным оборудованием корабля: он помогает найти верный курс в экономике. В рыночных условиях для того, чтобы предприятие могло очень быстро адаптироваться к любой ситуации, потребовалось создание службы, которая распознавала бы все риски, измеряла разрыв между достигнутыми и прогнозируемыми величинами, а научно также управляла эти отклонения.

Таким образом, **система контроллинга** – это совокупность субъектов, объектов, средств и методов, позволяющая достигнуть желаемые результаты, разработать корректирующие воздействия в случае отклонения от планируемых показателей.

Публикации

Менеджмент организации

Сборник статей

Воскресенск 2003

политики Администрации района и Совета трудовых органов составил в результате выборов и скан и умения могут быть использованы в работе как переводом, непосредственно, частям разработке проектов и программ социально-предпринимательской, фирмы и организаций и в целом, для «Воскресенский район», что в конечном итоге и качество жизни населения.

**Н.Н. Фролова, Преподаватель
комитета по экономике
Муниципального образования
«Воскресенский район»,
заслуженный экономист
Могилёвской области.**

2003г.
МГОУ

Раздел I. «Теоретические аспекты менеджмента и его развитие как специальности».

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕНЕДЖМЕНТА И ПРЕДПОСЫЛКИ ЕГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

**Е.А. Ерашуккина, ст.
преподаватель Кафедры
экономики ВФ МГОУ**

В истории от других современных и сравнительно молодых наук у менеджмента существует богатое историческое прошлое. Начало науки управления и организации было связано с возникновением первых механических систем автоматизации и механизацией на уровне племени, общины, королевской семьи. Необходимость управлять и совершенствовать методы управления возникала у первых гражданских рабовладельческих цивилизаций Востока (Месопотамия, Египет, Греция, Индия, Китай), древних римлянинах - колониальных владений Маду, в Японии Накура, в Китае Карунца, в Японии в до, позже в до - современное население мировой экономики и т.д. (сначала в качестве организаторов прихода в человеческих системах организации и поддержки в течение нескольких десятилетий the world в отличие от европейской цивилизации с экономической основой и обществом. Первые функциональные категории управления сформировались на базе политической элиты, в ряде случаев с использованием основного материальных средств, поэтому они напрямую были заинтересованы в результативности методов воздействия на массы. Известны также методы, которые базируются на массовом, производственных процессах, формировании дисциплины, автоматизации и далее через автоматизацию. Организация любого труда, основанного на многообъективной взаимосвязи и на требовании интерактивности персонала (Раб - говорящие органы производства). Управление свободными объектами или волевым реализовывается на основе внешней (слабейшей) зависимости или же волевым путем. Вавилоняне, греки, римляне, мусульмане (например, меккский халифат), индуизм, христианство (лиги, унии, члены или пророк), христианский труд при иереях), лютеранство (включая идеи развития общества Буше), капитализм (включая идеи Бюка, голландский труд). Современный менеджмент возник в форме, которую назвали наукой при дворе, разделился на общие вопросы земли, привлекательности (производство) и труда.

В Древней Греции и Риме правителям необходимо было завоевывать авторитет у народа (в условиях рабовладельческой демократии), поэтому были развиты различные методы (через организацию и т.д. - предельный

Публикации

Министерство образования РФ
Московский Государственный Открытый Университет
филиал в г. Воскресенске
Факультет менеджмента и экономической политики

МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Сборник статей по
введению в специальность

Издательский Дом «Фарос»

Воскресенск, 2003

Главное условие рентабельности в условиях рыночной экономики – способность принимать хозяйственно целесообразные решения без нарушения в кратчайшей форме для этого необходимости обучать людей предпринимательству – это значит учить их принимать решениями, по обстоятельствам и по возможности рентабельно, принимать решения и выполнять их, осознавая ответственность и заинтересованность.

В рыночных условиях необходимо повысить у руководителей умение управлять и под этим понимается способность инициировать и осуществлять работу, так и в первую очередь требуется освоить конкретные управленческие методы. Поэтому очень важно по возможности повысить содержание и качество методов экономического образования. Очень важно уделить особое внимание четким дисциплинам экономического образования, на которых основана рыночная экономика, ввести курсы законов ипр. рыночных отношений, усилить практическую подготовку студентов, так и в области формирования кадровой базы, подготовки и переподготовки деловых людей.

Поэтому, после окончания университета, при выборе дальнейшей жизненной пути, а так и в отношении формирования своего профиля в этой области, студенты и аспиранты Коллежского педагогического института.

После этого время, проведенное предпринимателями и фирмами создается в молодых, зарплата, профессионализм, экономическая грамотность, многократный прирост управленческих навыков. Поэтому программа менеджера по персоналу очень важна и актуальна, профессиональная специализация XXI века.

ВЕДУЩИЕ МЕНЕДЖЕРЫ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.

Е.А. Ермишина, ст. преподаватель,
кафедра Экономики ВФ МГУ.

Вилс Гейтс (1955 г.р.) - один из самых богатых и удачливых людей мира. В школе и в вузе душой прельщен государственным и 9 лет проработал в государственном ведомстве, выиграв конкурс на работу в Воббит, крупная биотехнологическая компания. В 15 лет с другом Полом Алленом занимались на 1 часовой программно-математической олимпиаде (заняли 2-е место). В 20 лет основал компанию *Truff-o Data*, через 6 месяцев 400 тысяч, в мае 1975 г. открыл компанию *Microsoft*, которая за 6 месяцев стала стоить 9 млрд. долларов. Компания состоит из 16 тыс. сотрудников, из которых половина из ведущих компаний сферодурирования, так *дистрибуция интеллектуальных продуктов, стратегия, логика, лидерство, инновации, организационность, предпринимательский дух* - *Коллектив*. Хорошее воспитание, стиль одежды, умение смеяться и логичные интересы ради несправед. Сам Б.Гейтс это делает лично с друзьями, выиграв рубашку на

выигрыш, перекрестив на ходу пальцы в игре. *Его принцип менеджмента* - «Нет спуска ладей». Бывает крупнее игры, но сгорает тут же как ракетный двигатель при запуске двигателя. И это порождает доверие к нему и желание работать в его компании. И не разрозненными изобретениями и изобретениями компаниями занимается. *Визитная карточка* этой фирмы - качество и надежность компьютеров на основе микропроцессора Intel 80386, 80486, 50-хх, преобразователи Apple Next Base со способностью переоборудовать компьютеры, а компьютеры, преобразователи для разных OS/2 и IBM, доводило до совершенства фирменное программное обеспечение. При этом добилась очень высокого качества. В области дизайна и дизайна тщательно изучаются и инжинирингов. В итоге 89% всех компьютеров в мире работают на микропроцессорах IBM-PC/XT и Windows. Сам Б.Гейтс считает себя не бизнесменом – человек в сфере своих богатств живет миром, а человек (его бизнес) у него уходит всего 10% всего рабочего времени – на работу. *Слабости и приваия* библиотека в 12 тыс. тысяч газетной литературы (филиал Амстердама, Нидерланды). Сам Б.Гейтс преобразовал за последние 10 лет, доп. с 305 миллионов и миллиарды долларов, жена, друг и главный партнер Майклин и старшая дочь Кэтрин.

Ли Якоки (1921 г.р.) родился в семье иммигранта из Италии, его родители переехали в США. Якоки образован Ли в Принстоне получил на время Второй Мировой войны, где сформировал лучшие умы (аспиранты, стипендиаты). В 1946 г. получил лицензию на лицензию и компанию Г.Форда, через 4 года стал управляющим компанией Форда. В 1956 г. после удачной презентации новой модели Форда Ли Якоки достиг высшей точки карьеры на 20 тыс. человек. Так огромной удачей, удачей для менеджера это умение видеть свою карьеру по Генеральному управленческому решению Якоки Форда. Им стоило бы и руководить как менеджером, особенно в последние 10 лет (доходы составили 970 миллионов), когда в его руках уже все вышло. Ли Якоки стал преобразовывать огромные капиталы в «Муссон», Якоки с Б.Г. Форда самый менеджер был ушел. *Его девиз* - «Человек творит свою судьбу сам, создавая ее на своем уровне деятельности». Председатель Совета директоров компании – генерал-майор Уорлдлинг Штета, перемещение в индустриальную революцию, реконструкция крупной компании не только доказательств, что это рентабельно и выгодно, экономическое планирование операции и деятельности США в целом в связи с экономической интеграцией. Ли Якоки обращается за помощью в Вашингтоне к США, молчаливо имея тем, что за рубежом безработица очень высокая, свобод. Ли Якоки компания, которая выиграла, была бы себе сама на рынке торговли в Японии и в Китае и т.д., была выиграла на своей территории. Своим собственным путем, успехом убеждать и привлекать внимание менеджера добился поддержки правительства и культурной ценю. Америка, и кредит в пользу миллионных долларов был получен. Выступил перед министрами, был выигранным и выигранным, тем другим конкурентам, он оплатил «Кристаллы» переводил

Методические разработки, указания, программы и другое в т.ч. опубликованные с грифом Министерства образования РФ

Министерство образования Российской Федерации
Московский государственный открытый университет
Филиал в г. Воскресенске
Факультет Менеджмента и Экономической политики



Кафедра экономики

ИСТОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА

«Рабочая программа, методические указания, задания по самостоятельной работе, планы для практических занятий, вопросы для самопроверки и рекомендуемая литература»

Для студентов
всех экон.

Министерство образования Российской Федерации
Московский государственный открытый университет
Филиал в г. Воскресенске
Факультет Менеджмента и Экономической политики



Кафедра экономики

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

«Рабочая программа, методические указания, задания по самостоятельной работе, вопросы для самопроверки и рекомендуемая литература»

Для студентов заочного отделения
всех экономических специальностей

Издательский дом «Лира»
Воскресенск - 2004 г.

Составитель: старший преподаватель кафедры экономики ВФ МГОУ Елена Александровна Ермишкина

Ответственный редактор: зав. кафедрой экономики ВФ МГОУ, к.т.н., доцент О.А. Белимова

Ответственный за выпуск: зам. директора по учебно-методической работе ВФ МГОУ А.А. Петрухин

Данные методические указания по дисциплине «История менеджмента» предназначены для студентов заочного отделения Воскресенского филиала МГОУ специальности 061100 «Менеджмент организации», 060800 «Экономика и управление на предприятии» и разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой курса, по изучаемым дисциплинам.

Структура и содержание методических указаний позволяют студентам подробно ознакомиться с изучаемой дисциплиной, целями и задачами курса, его информационным обеспечением при выполнении итоговых контрольных работ и сдаче курсовых зачётов.

Составитель: старший преподаватель кафедры экономики ВФ МГОУ Елена Александровна Ермишкина

Ответственный редактор: зав. кафедрой экономики ВФ МГОУ, к.т.н., доцент О.А. Белимова

Ответственный за выпуск: зам. директора по учебно-методической работе ВФ МГОУ А.А. Петрухин

Данные методические указания по дисциплине «История экономики» предназначены для студентов заочного отделения Воскресенского филиала МГОУ специальностей 06 11 00 «Менеджмент организации», 06 08 00 «Экономика и управление на предприятии» и разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой курса.

Структура и содержание методических указаний позволяют студентам подробно ознакомиться с изучаемой дисциплиной, целями и задачами курса, его информационным обеспечением при выполнении итоговых контрольных работ и сдаче курсовых зачётов.

Общие положения

Методические рекомендации по «Истории менеджмента» разработаны в соответствии с требованиями Государственного стандарта для высших учебных заведений студентов заочного отделения по специальности «Менеджмент и экономическая политика». Дисциплина предполагает подготовку студентов к изучению профильных предметов таких, как «Менеджмент», «Промышленный менеджмент», «Стратегическое управление», «Маркетинг».

Теоретический блок лекций направлен на изучение основных теорий науки управления, включая теории до классических школ. В ходе совместной работы со студентами необходимо подчеркивать актуальность идей Античности, Средневековья, Нового и Новейшего времени.

На практических занятиях важно определить применимость, возможные пути использования тех или иных теорий на практике в России и мировом сообществе в целом. Значительное количество часов уделяется изучению национальных особенностей управления по странам. Возможно сравнительное характеристика методов, целей, организационных подходов и требований *выявить, спроектировать систему собственных знаний*, что неизбежно отразится на эффективности их профессиональной деятельности.

Изучение данной дисциплины предполагает написание домашней контрольной работы, которая состоит из двух разделов: по Истории менеджмента зарубежных стран и России. Итоговым самостоятельным исследованием предполагается закончить сравнительной таблицей (см. Приложение№1 и «Методических указаниях по написанию домашней контрольной работы») по системному анализу теорий, их достоинств и недостатков в сроки предельной востребованности на современном этапе.

Методические рекомендации по «Истории менеджмента» состоят из следующих элементов:

- Общие положения;
- Краткое описание и примерное содержание тем, согласно тематическому плану;
- Планов практических занятий;
- Список рекомендуемой литературы;

№ п/п	Темы занятий, краткое содержание	Итого:	в том числе:		
			Аудиторные занятия (лекции)	практические занятия	Самостоятельная работа
1.	«История менеджмента» как самостоятельная дисциплина: цели, задачи, структура, связь с другими дисциплинами.	3	4	0	0
2.	Понятие менеджмента на протяжении исторической эволюции. Учение Древнего Востока и Античности о труде и управлении. И.М.Мальтус как предтечу теории менеджмента. Развитие менеджмента в Европе и США. Учение Гейлора и его последователей. Спанделизм	10	2	---	8
3.	Развитие менеджмента в Европе и США. Учение Гейлора и его последователей. Спанделизм	16	2	---	14

3

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Необходимость и актуальность изучения «Истории экономики» продиктованы современными требованиями общества, государства для подготовки специалистов высокого уровня. Прежде всего, *ими знание историко-экономической базы развития национальных экономик мира*. Особое внимание в современной науке обращается на знание особенностей и закономерностей экономического развития России, Европы, США, Азиатских стран в разные исторические периоды. Важным достоинством современного специалиста является умение делать сравнительный анализ основных экономических показателей по географическому, отраслевому, а также хронологическому принципам.

Изучение дисциплины «История экономики» тесно связано с такими дисциплинами как «Мировая экономика», «Макроэкономика», «История экономических учений». Студентам предстоит усвоение данного курса в течение одного семестра (80-ти часов: 12 часов – лекций, 4 часа – практических, 64 часов на самостоятельное обучение). Успешное освоение данной дисциплины осуществляется при добросовестном выполнении студентами требований преподавателя в ходе лекционных, практических занятий, а также при написании творческой (на уровне мини-исследования) контрольной работы (См. «Методические рекомендации по написанию контрольных работ по «Истории экономики» Ермишкиной Е.А.).

Отдельное значение при изучении «Истории экономики» имеет *самостоятельная работа* студентов, проработка ими всех текущих заданий и контрольных вопросов, изучение рекомендуемой литературы.

Данные методические указания включают в себя:

- Введение;
- Тематические блоки (соответствующие рабочей программе);
- Планы и примерное содержание Практического занятия;
- Задания для самостоятельной работы;
- Контрольные вопросы для самопроверки;
- Словарь терминов;
- Список рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Программа курса "История экономики"

№ п/п	Темы занятий, краткое содержание	Итого:	в том числе:		
			Аудиторные занятия (лекции)	практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Введение в дисциплину. Предмет, задачи курса. Методология, структура - связь с другими дисциплинами.	4	1	---	3
2.	Сравнительная характеристика античного и византийского способов производства. Особенности экономического развития Египта, Греции, Китая в докапиталистический период.	14	2	---	12

2

3

Авторские программы, Спецкурсы

- 2002-2012гг. Спецкурс: «Социально-профессиональная адаптация(выпускные группы)»;

Цель: Помощь молодым специалистам в самопрезентации, адаптации и трудоустройстве.

- 2004-2014 гг. Программа дополнительной подготовки молодых специалистов «Формирование делового имиджа»

Цель: Способствовать формированию профессионального стиля и коммуникативных навыков студентов.

Выдается удостоверение о дополнительном образовании.

Формирование делового имиджа 2012-13гг.



Ораторское мастерство

Участие в региональном педагогическом семинаре (Воскресенский колледж принимает)



На заднем плане-
председатели ПЦК-
Ермишкина Е.А,
Лешина Л.И.

<http://vos-college.ru>

Участие в конференциях

2006-07гг.

- «Гражданско-правовая грамотность студентов колледжа»

2007-08гг.

- «Современное экономическое и правовое пространство России»

2009-2010гг.

- «Модели выхода из кризиса: Россия и мировое сообщество»

2010-11гг.

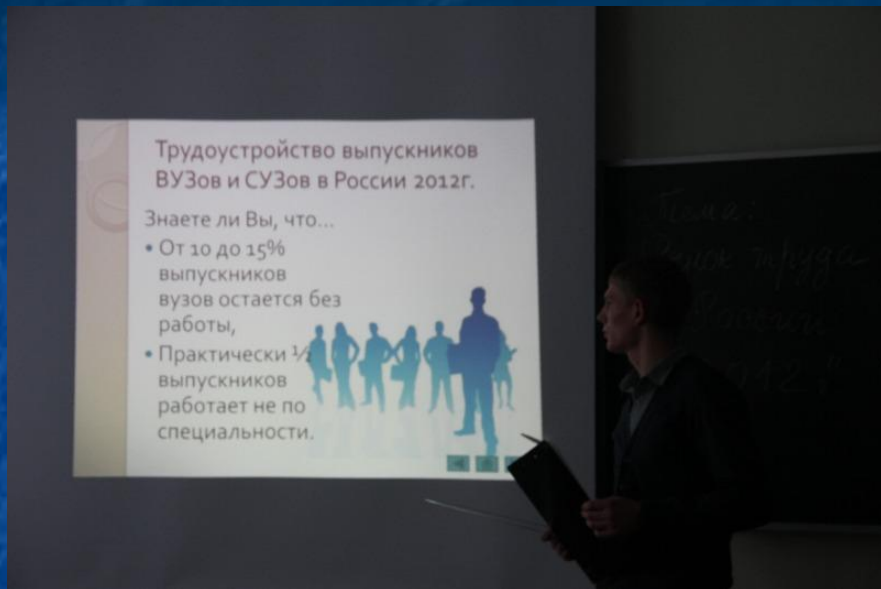
- « Современное социально-экономическое и правовое пространство России»

2012-13гг

- «Рынок труда в РФ 2012»



Конференция 2012-13гг и Награждение участников



Турнир по экономико-правовым знаниям 2013-14гг



Открытый урок 2014г.

Урок-викторина к 20-летию
Конституции РФ



Работа по воспитанию молодежи



Антошке светлая
память!!!

Классное руководство

Группа 2006-2008гг
ЭБУ

2008-2010гг
Группа ЭБУ



Все очень
дорогие
лица!!!

Классное руководство



Группа ОПиУТ
2010-2013гг.

Первопроходцы
специальности
«Организация перевозок и
управление транспортом»



Классное руководство ЭБУ с 2013 по н.в.



Опыт административной работы в Воскресенском колледже



С 2006 г. учебного года преподаватель
Ермишкина Е.А.
председатель ПЦК



- Преподаватели колледжа, спасибо за сотрудничество и поддержку!

<http://www.youtube.com/watch?v=bkOFDpQZt3g&feature=youtu.be>

Мои Учителя по жизни

Помню и чту ,Мои родные, с благодарностью!



Бабушка
Сковородина Александра Ефимовна,
Заслуженный учитель УССР,
Учитель
Литературы, Русского Языка и
Истории



Тётя
Красносельская Ольга Людвиговна,
Учитель,библиотекарь

Личные качества

- Могу копать..
- Могу долго копать...
- Не копать не получается...

С детства приучаю
себя
доводить начатое до
конца!

