

# Учитель- это не профессия, это образ жизни...

**Власова**

**Валентина Ивановна**



- Образование: высшее, РГПИ, 1984г.
- Специальность: учитель начальных классов
- Стаж работы: 33 года,
- в данной школе: 23 года
- Категория: первая по специальности учитель
- Награда: Почётная грамота МО РФ, от 25.06. 2002г.

## *Власова Валентина Ивановна -*

*учитель начальных классов. Её отличительные черты - любовь к детям, профессиональная грамотность и культура, ответственность, инициативность, исполнительность, организаторские способности, творческий подход к реализации образовательных и воспитательных задач.*

*Она мечтала стать учителем. Она им стала. Сегодня Валентина Ивановна – педагог с несколькими десятками лет педагогического стажа. Учитель начальных классов МОУ ЕСОШ №1. Её любят дети, ценят и уважают коллеги. Все качества, которые мы привыкли ассоциировать с образом НАСТОЯЩЕГО УЧИТЕЛЯ, есть в Валентине Ивановне: профессионализм, творчество, терпение, тактичность, работоспособность.*

*Обобщение опыта по  
теме:  
«Организация  
самостоятельной  
работы на уроке»*

**Власова  
Валентина Ивановна  
учитель  
начальных классов  
МОУ ЕСОШ №1**



**Урок** –

**это основная форма  
организации учебного процесса.**

---

Для того, чтобы уроки были  
полноценными, необходима  
атмосфера творчества и  
сотворчества.



- ◎ Самостоятельная работа - это такой метод обучения, при котором учащиеся по заданию учителя и под его руководством самостоятельно решают учебную задачу, проявляя усилия и активность.



## 4 типа самостоятельных работ:

---

- ◎ самостоятельная работа по образцу;
- ◎ творческая самостоятельная работа;
- ◎ вариативная самостоятельная работа;
- ◎ конструктивная самостоятельная работа.

# Что такое «сам»?

когда  
никто

(мнения детей)

не  
заставляе  
т,  
не  
командует  
,

не  
подсказыв  
ает

когда дети  
делают  
всё  
без  
взрослых,  
одни



захотел  
и сделал

как  
придумал,  
так и  
будет

# Этапы развития самостоятельности:

- ◎ подражание;
- ◎ частичная самостоятельность;
- ◎ полная самостоятельность;





# Требования к самостоятельной работе:

- обучение правильным, рациональным приемам самостоятельной работы;
- дифференциация нагрузки, личностно-ориентированный подход;
- максимальная продуктивность.



# Формы

## самостоятельной работы:

- диктанты с самопроверкой и взаимопроверкой;
- работа по заданному алгоритму;
- самостоятельная работа с предварительным разбором;
- тестирование;
- дидактические игры;
- проектная деятельность.



# Проектная деятельность

---

- проблема
- результат
- самостоятельная деятельность учащихся
- этапность



# КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

---

- ◎ лично – ориентированный подход к обучению
- ◎ рациональная организация учебного процесса



# Любой урок - это творчество учителя и учащихся.

Готового рецепта по его проведению не существует, хотя определенный алгоритм его организации имеется, однако остается и место для импровизации.



