Проектная деятельность и развитие творческих способностей учащихся

Васильева Татьяна Тимофеевна
Учитель технологии высшей категории

Проектная деятельность учащихся является важной составляющей учебного процесса и предполагает применение школьниками знаний и умений, полученных из различных разделов образовательной области «Технология».

Проект – это не любая деятельность учащегося, результатом которой является тот или иной продукт, а деятельность исследовательская, поисковая, ориентированная на реальный практический результат.

Требования предъявляемые к методу проектов:

- Наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы;
- Практическая значимость результатов;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Возможность самостоятельной (индивидуальной, групповой) деятельности.

Деятельность учителя при проектном обучении:

1.Формирование банка учебно-познавательных задач

2. Создание условий для разработки и осуществления учащимися творческих проектов

3. Вооружение учащихся необходимыми знаниями и умениями.

Показатели, необходимые при составлении банка проектов:

1. ***Тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его.***

2. ***Тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.***

3. ***Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.***

4. ***Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.***

Одним из главных требований, предъявляемым к проекту является его ***актуальность и полезность***

В связи с этим хочется рассказать о наиболее интересных проектах:

Проекты, выполненные учащейся Васильевой Аней

1.«Мотивы каслинского узора в оформлении интерьера»

2.«Использование старинных кружевных узоров и народных традиций в современном интерьере»

были представлены на Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» в г. Москве в 2002 и в 2003 г. и заняли призовое 3 место.

Проект "Мотивы кельтского узора в оформлении интерьера"

Г. Москва НПК, 2002г. - защита проекта

3 место

Проект: «Использование старинных кружевных узоров и народных традиций в современном интерьере»

г. Москва, 3 место

Фото 1.

Фото 2.

Фото 3.

В банк проектов я стараюсь включать темы, которые актуальны для нашего лицея. Примером такого проекта может служить проект, выполненный Нижегородцевой Аней «Спецформа и дидактический материал для кулинарного профиля». С данным проектом Аня участвовала в городской научно-практической конференции молодых исследователей и интеллектуалов «Шаг в будущее» в номинации «Полезная модель» и заняла первое место, а также была награждена медалью бакалавра конкурса рационализаторов «Полезная модель».

Проект «Изготовление спецформы и дидактического материала для кулинарного профиля»

Нижегородцева Аня учащаяся 9 класса
номинация «Полезная модель», 1 место, медаль бакалавра -2005 г.

Фото 2. Панно

Фото 1. Фартук – подсказка и колпаки

Фото 3. Солонка и перечница

Школьный фитобар Калинка»

г. Москва, 2006 г. Диплом за лучшую текстильную работу

В целях повышения эффективности подготовки учащихся и более активного приобщения их к искусству в банк данных проектов по технологии для учащихся 9-11 классов была включена тема:

«Оформление кабинета прикладного творчества»

При выборе темы проекта мы исходили из того, что включение в образовательный процесс произведений декоративно-прикладного искусства отвечает, с одной стороны, эстетической потребности в художественном оформлении интерьерного пространства, а с другой – позволяет использовать их в процессе обучения.

Ученики работали над проектом, как на уроках, так и во внеурочное время.

Проекты, направленные на оснащение кабинетов, предметно-пространственной среды школы, имеют большое учебно-воспитательное значение и рождают чувство ответственности за все, что окружает учащихся.

Коллективный метод проектов позволяет формировать некоторые **личностные качества,** такие как:

- умение работать в коллективе
- умение брать ответственность за выбор, решение
- умение разделять ответственность
- умение анализировать результаты деятельности

Групповой проект «Персефона» - оформление кабинета технологии

Кожаная пластика на стаканчиках

Художественная вышивка

Аппликация

Вышивка лентами

Вышивка бисером

Бисероплетение -бонсай

Закономерным итогом своей работы я считаю победы учеников на Всероссийском уровне.

И я уверена, что знания и умения, которыми овладевают ученики на урочных и внеклассных занятиях, будут востребованы в жизни, последующей профессиональной деятельности.

В результате проектной деятельности учащиеся:

- применяют актуализированные знания и приобретают новые
- осваивают разные способы человеческой деятельности
- находят работу по способностям и потребностям
- раскрывают творческий потенциал.

На всех этапах осуществления проекта в центре внимания – **уникальная целостная личность ребенка, открытая для восприятия нового опыта.**