

Проектная деятельность и развитие творческих способностей учащихся

Васильева Татьяна Тимофеевна
Учитель технологии высшей
категории

Проектная деятельность учащихся является важной составляющей учебного процесса и предполагает применение школьниками знаний и умений, полученных из различных разделов образовательной области «Технология».

Проект – это не любая деятельность учащегося, результатом которой является тот или иной продукт, а деятельность исследовательская, поисковая, ориентированная на реальный практический результат.

Требования предъявляемые к методу проектов:

- Наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы;
- Практическая значимость результатов;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Возможность самостоятельной (индивидуальной, групповой) деятельности.

Деятельность учителя при проектном обучении:

1. Формирование банка учебно-познавательных задач
2. Создание условий для разработки и осуществления учащимися творческих проектов
3. Вооружение учащихся необходимыми знаниями и умениями.

Показатели, необходимые при составлении банка проектов:

1. Тема должна быть **интересна** ребенку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть **выполнима**, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования.
3. Тема должна быть **оригинальной**, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
4. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно **быстро**.

Одним из главных требований, предъявляемым к проекту является его **актуальность и полезность**

В связи с этим хочется рассказать о наиболее интересных проектах:

Проекты, выполненные учащейся Васильевой Аней

1.«Мотивы каслинского узора в оформлении интерьера»

2.«Использование старинных кружевных узоров и народных традиций в современном интерьере»

были представлены на Всероссийской конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

в г. Москве в 2002 и в 2003 г. и заняли призовое **3 место.**

Проект: «Мотивы народного искусства в оформлении интерьера»

интерьера"



Г. Москва НПК, 2002г. - защита проекта
3 место



Проект: «Использование старинных кружевных узоров и народных традиций в современном интерьере»

г. Москва, 3 место



Фото 1.



Фото 2.



Фото 3.

В банк проектов я стараюсь включать темы, которые **актуальны** для нашего лица. Примером такого проекта может служить проект, выполненный Нижегородцевой Аней «**Спецформа и дидактический материал для кулинарного профиля**». С данным проектом Аня участвовала в городской научно-практической конференции молодых исследователей и интеллектуалов «Шаг в будущее» в номинации «Полезная модель» и заняла **первое** место, а также была награждена **медалью бакалавра** конкурса рационализаторов «Полезная модель».

Проект «Изготовление спецформы и дидактического материала для кулинарного профиля»

*Нижегородцева Аня учащаяся 9 класса
номинация «Полезная модель», 1 место, медаль бакалавра -2005 г.*



Фото 1. Фартук – подсказка и колпаки



Фото 2. Панно



Фото 3. Солонка и перечница

Школьный фитобар «Калинка»

г. Москва, 2006 г. Диплом за лучшую текстильную работу



В целях повышения эффективности подготовки учащихся и более активного приобщения их к искусству в банк данных проектов по технологии для учащихся 9-11 классов была включена тема:

«Оформление кабинета прикладного творчества»

При выборе темы проекта мы исходили из того, что включение в образовательный процесс производений декоративно-прикладного искусства отвечает, с одной стороны, эстетической потребности в художественном оформлении интерьерного пространства, а с другой – позволяет использовать их в процессе обучения.

Ученики работали над проектом, как на уроках, так и во внеурочное время.

Проекты, направленные на оснащение кабинетов, предметно-пространственной среды школы, имеют большое учебно-воспитательное значение и рождают чувство ответственности за все, что окружает учащихся.

Коллективный метод проектов позволяет формировать некоторые **личностные качества**, такие как:

- умение работать в коллективе
- умение брать ответственность за выбор, решение
- умение разделять ответственность
- умение анализировать результаты деятельности

Групповой проект «Персефона» - оформление кабинета технологии



Кожаная пластика на стаканчиках



Художественная вышивка



Аппликация



Вышивка лентами



Вышивка бисером



Бисероплетение -бонсай



*Закономерным итогом своей работы я считаю победы учеников на **Всероссийском** уровне.*

*И я уверена, что знания и умения, которыми овладевают ученики на урочных и внеклассных занятиях, будут востребованы в жизни, последующей **профессиональной деятельности.***

В результате проектной деятельности учащиеся:

- применяют актуализированные знания и приобретают новые
- осваивают разные способы человеческой деятельности
- находят работу по способностям и потребностям
- раскрывают творческий потенциал.

На всех этапах осуществления проекта в центре внимания – **уникальная целостная личность ребенка, открытая для восприятия нового опыта.**