

Современные методы обучения чтению, как путь к расширению личности ребёнка

Шевченко Марина Викторовна
учитель начальных классов
МОАУ СОШ № 28 г. Благовещенск

**Никогда никакими силами
вы не заставите читателя
познать
мир через скуку.
Читать должно быть интересно.**

А.Н.

Толстой

Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от **120 до **150** слов в минуту.**

Отрицательные факторы

- неправильное дыхание при чтении
- плохая память
- артикуляция
- не развитое поле (угол) зрения
- не развитая антиципация (догадка)
- неустойчивое внимание, слабые волевые качества
- неумение переключаться с одного вида деятельности на другой
- неумение снять усталость
- отсутствие эффективности словарной работы на уроке перед чтением текста
- отсутствие культуры чтения в семье

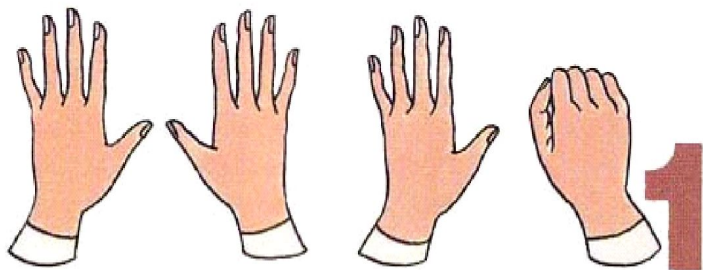
Компоненты техники чтения

- **осознанность**
- **беглость**
- **выразительность**
- **правильность**

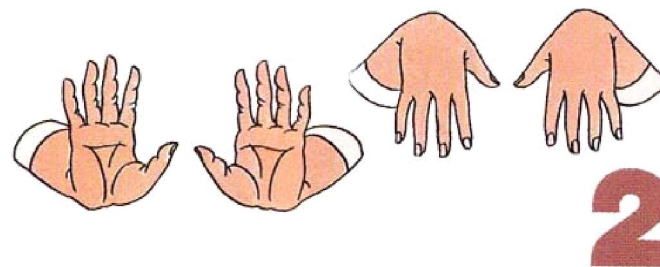
**«При работе над книгой важна
не длительность, а частота
тренировочных упражнений»**

И. П.Федоренко

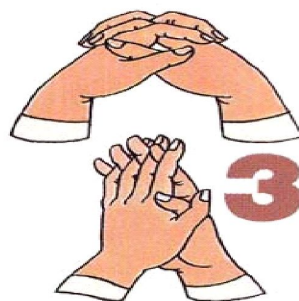
Упражнения для моторики рук



Сжимайте пальцы в кулак. Затем разжимайте их. Сначала делайте одновременно обеими руками, затем по очереди каждой.



Выгибайте и прогибайте кисти рук одновременно и по очереди.



«Замок»

Переплетите пальцы, сожмите ладони.

Речевая разминка

- 1 группа – «Мы дышим!» (дыхательные упражнения)
- 2 группа – «Разомнём язычок!» (артикуляционные упражнения)
- 3 группа – «Произнеси верно!» (произнесение сочетаний звуков)
- 4 группа – «Учимся скороговорить!» (проговаривание скороговорок)

Упражнения для развития скорости и гибкости чтения

«Буксир»

«Многократное чтение»

Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста

“Бросок – засечка”

Жужжащее чтение на уроках

Чтение с постукиванием

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

Чтение текста с прикрытой верхней
частью строчки

“Губы”

Чтение перевернутого текста

Корректировка деформированных
предложений

“Игра в прятки”

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ

таблицы
Шульте

упражнения
по методике
М.А. Ильина

ма — 1 — ма

1	б	н	д	й	р	о
к	ц	т	ф	ж	ю	е
я	м	ш	●	с	у	ь
ч	г	э	в	п	щ	х
и	л	ё	ы	а	з	ъ

г
му

20

ха

Смысловые ряды

Машина **едет** по дороге.
Машина **остановилась** на дороге.
Машина **упала** с дороги.
Дорога **пачкает** машину.
Машина **украшает** дорогу.
Машина **подъехала** к дороге.
Машина **съехала** с дороги.
Дорога **управляет** машиной.
Машина **свалилась** с дороги.
Машина **сломалась** на дороге.
Машина **остановилась** на дороге.
Машину **ремонтируют** на дороге.
Машина **развернулась** на дороге.
Машина **ржавеет** на дороге.
Машина **буксует** на дороге.
Машина **слилась** с дорогой.
Машину **моют** на дороге.
Машину **украли** на дороге.
Машину **толкали** по дороге.
Машину **украшали** на дороге.
Кошка **прыгнула** на диван.
Кошка **взобралась** на диван.
Кошка **спит** на диване.
Кошка **упала** с дивана.
Кошка **ест** на диване.
Кошка **валяется** на диване.
Кошка **смотрит** с дивана.
Кошка **царапает** диван.
Кошка **испачкала** диван.
Кошка **трётся** о диван.
Кошка **спрыгнула** с дивана.

Лампа **украшает** стол.
Лампа **освещает** стол.
Лампа **упала** со стола.
Лампу **поставили** на стол.
Лампа **перегорела** на столе.
Лампа **мигает** на столе.
Лампу **вытирают** на столе.
Лампу **передвинули** на столе.
Лампа **потухла** на столе.
Лампу **ударили** об стол.
Лампу **убрали** со стола.
Стол **поцарапали** лампой.
Лампу **собрали** на столе.
Лампу **включили** на столе.
Стол **вытащили** из-под лампы.
Лампу **выключили** на столе.
Стол **прогибается** под лампой.
Лампа **рассыпалась** на столе.
Мужчина **покупает** цветы.
Мужчина **принёс** цветы.
Мужчина **выращивает** цветы.
Мужчина **выбрасывает** цветы.
Мужчина **нюхает** цветы.
Мужчина **опыляет** цветы.
Мужчина **удобряет** цветы.
Мужчина **выбирает** цветы.
Мужчина **топчет** цветы.
Мужчина **продаёт** цветы.
Цветы **радуют** мужчину.
Мужчина **кидает** цветы.
Цветы **украшают** мужчину.

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ДИКТАНТЫ И. ФЕДОРЕНКО

1. Тает снег.
2. Идёт дождь.
3. Небо хмурое.
4. Коля заболел.
5. Запели птицы.
6. Поле опустело.

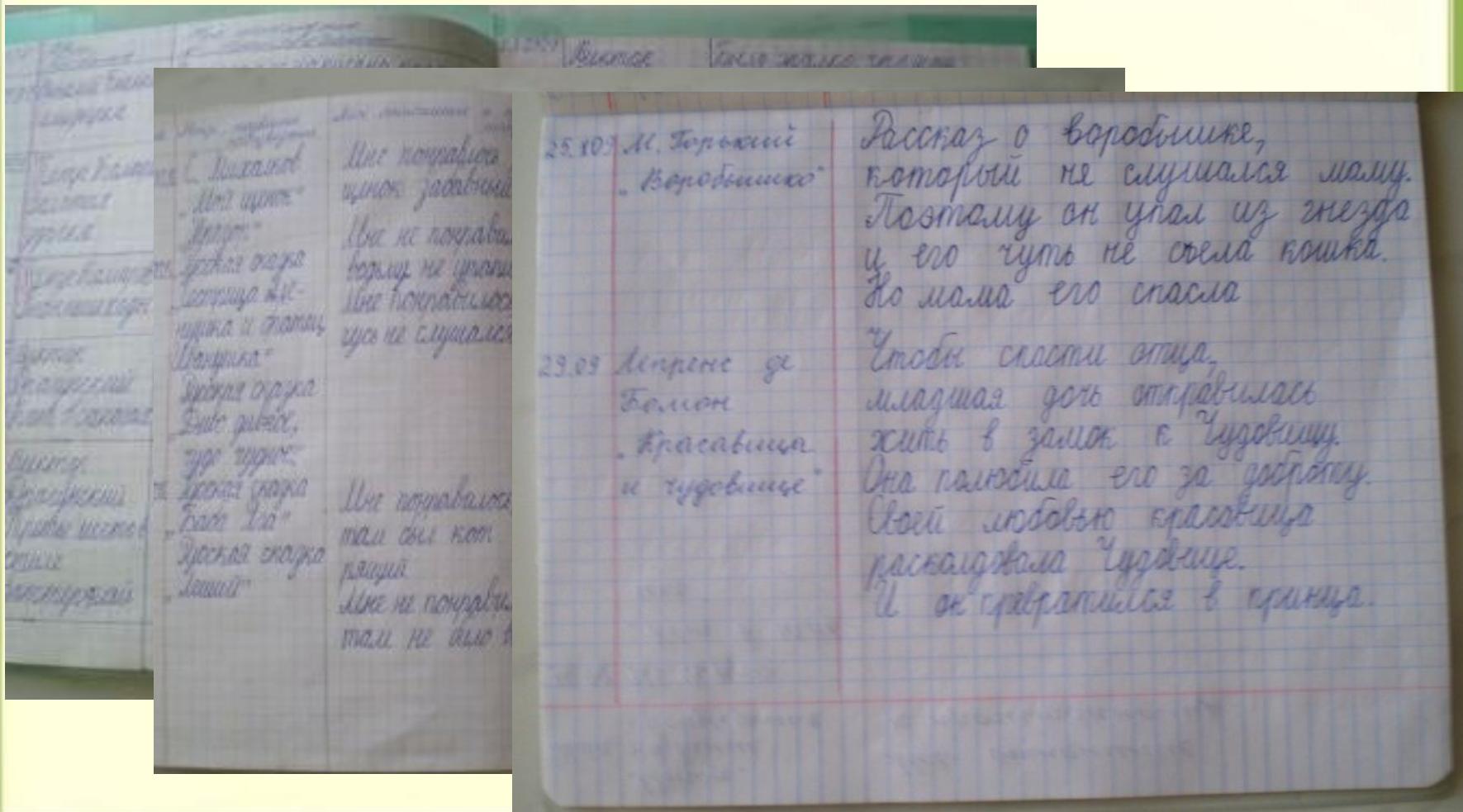
1. Трещат морозы.
2. Я ищу землянику.
3. В лесу росла ель.
4. Наступила осень.
5. Дни стали короче.
6. В лесу много берёз.

1. Прилетели птички.
2. Ярко светит солнце.
3. Лида вытерла доску.
4. Весело бегут ручьи.
5. Подул резкий ветер.
6. Зоя прилежно учится.

ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ «АЗБУКИ»



ЧИТАТЕЛЬСКИЕ ДНЕВНИКИ



ЗАНЯТИЯ КУКОЛЬНОГО КРУЖКА



«Играем в театр»



Использование технологических приёмов привело к тому, что 70% детей моего класса читают более 100 слов в минуту.

