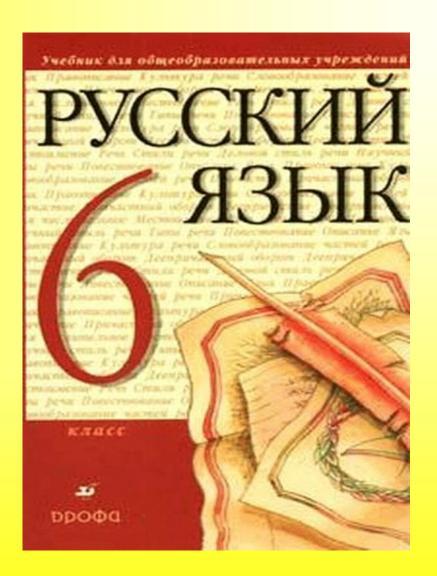


Вводный урок русского языка в 6-м классе

Выполнила Михальчик Л.Д., учитель русского языка и литературы МБОУ « СОШ №126»







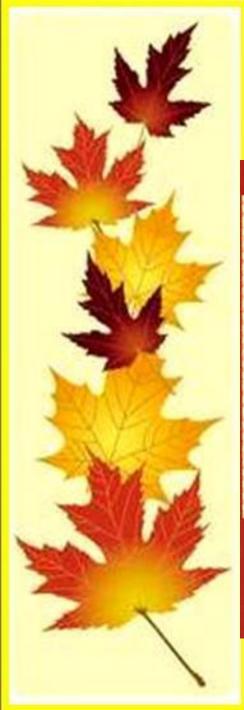
Тема урока

Знакомство с учебником, с требованиями учителя, с особенностями изучения родного языка в 6-ом классе

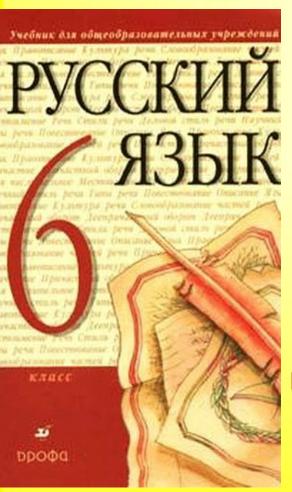


Цели урока:

- познакомиться со структурой учебника, его особенностями и спецификой;
- показать панораму курса русского языка в 6-м классе;
- показать важность знания родного языка в современном мире;
- способствовать формированию любви и интереса к русскому сорву



Назовите авторов нашего учебника



Маргарита Михайловна Разумовская

Светлана Ивановна Львова

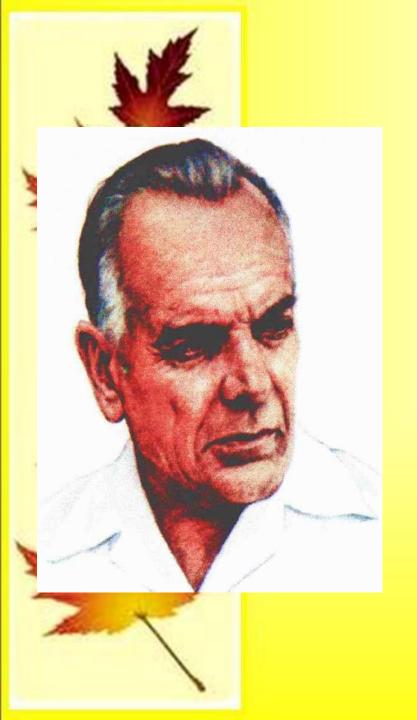
Валентина Ивановна Капинос

В.В Львов, М.С. Соловейчик, Н.Н. Сергеева, Т.С. Тропинина



Познакомимся поближе.

- 1.Обложка учебника, внутреннее оформление учебника, оценка дизайнерского решения.
- 2.Содержание учебника: разделы, темы.
- 3. Условные обозначения.
- 4.Справочный аппарат учебника (раздел « Справочный материал»).
- 5.Иллюстративный материал учебника.
- 6. Ваши выводы о качестве учебника.



Работа с эпиграфом с.3 в учебнике

Многие русские слова сами по себе излучают поэзию, подобно тому как драгоценные камни излучают таинственный блеск.

К.Г. Паустовский



Побеседуем!

- Что такое эпиграф?
- С чем сравнивает писатель слова русского языка?
- Как вы понимаете слова, что « многие русские слова сами по себе излучают поэзию»?



-Я большой любитель разбирать слова,- неожиданно сказал лесник и смущённо усмехнуся. - И вот скажи на милость! Бывает же такое, что пристанет к тебе одно слово и не даёт покоя... Идёшь по лесу, перебираешь в голове слово за словом, - и так их прикинешь и этак: откуда они взялись? Да ничего не получается. Познаний у меня нет... Я лесной человек- простой обходчик.

- А какое слово к вам привязалось сейчас?- спросил я.

- Да вот этот самый «родник». Я это слово давно приметил. Всё его обхаживаю. Надо думать, получилось оно от того , что тут вода зарождается. Родник родит реку, а река льётся-течёт через всю нашу матушку- землю, через всю родину, кормит народ. И все эти слова как бы родня между собой. Как бы родня!- повторил он и засмеялся.

Про<mark>стые эти слова открыли мне глубочайшие корни нашего языка.</mark>

Весь мгновенный опыт народа, вся поэтическая сторона его характера заключались в этих словах.

К.Г Паустовский



Кт<mark>о главный герой этого текста?</mark>

Какое слово привязалось к нему?

- П<mark>ередайте своими словами , как понимает лесник слово « родник».</mark>
- Чем заинтересовало это слово лесника?
- Что понял автор текста, слушая лесника? Какие связи между словами он заметил?
- Как относится лесник к словам? Что означают глаголы пристанет, перебираю, приметил, обхаживаю, которые лесник применяет к слову родник?
 - Лесник не изучает русский язык, он сам об этом говорит, что *« лесной человек», «обходчик»,* почему же он так внимателен к словам, почему думает, размышляет о них? Запишите однокоренные слова к существительному родник, которые употреблены в тексте. Добавьте свои примеры: слова- родственники, слова- корни к этому списку.



Домашнее задание

Подобрать рабочие материалы на тему

Как я провёл лето

язык

Спасибо за урок!

