



Современные воспитательные технологии, используемые педагогами в практической профессиональной деятельности.

Выступление социального педагога Гимназии №3
Кидяевой Юлии Валерьевны на заседании городского
методического объединения социальных педагогов.

2 ноября 2011 г.





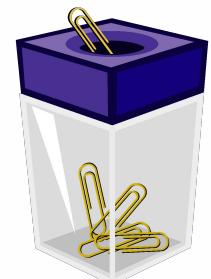
«Технология» –

от греческого **techne** – искусство, мастерство, умения;

«логия» – наука.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком – либо деле, мастерстве, искусстве.

Технология – это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем.





Педагогические технологии -

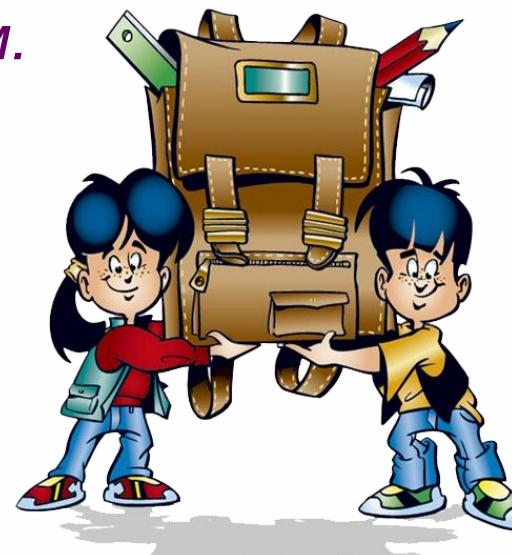
это сложные системы приёмов и методик, объединенных приоритетными общеобразовательными целями и содержанием, формами и методами организации учебно – воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.





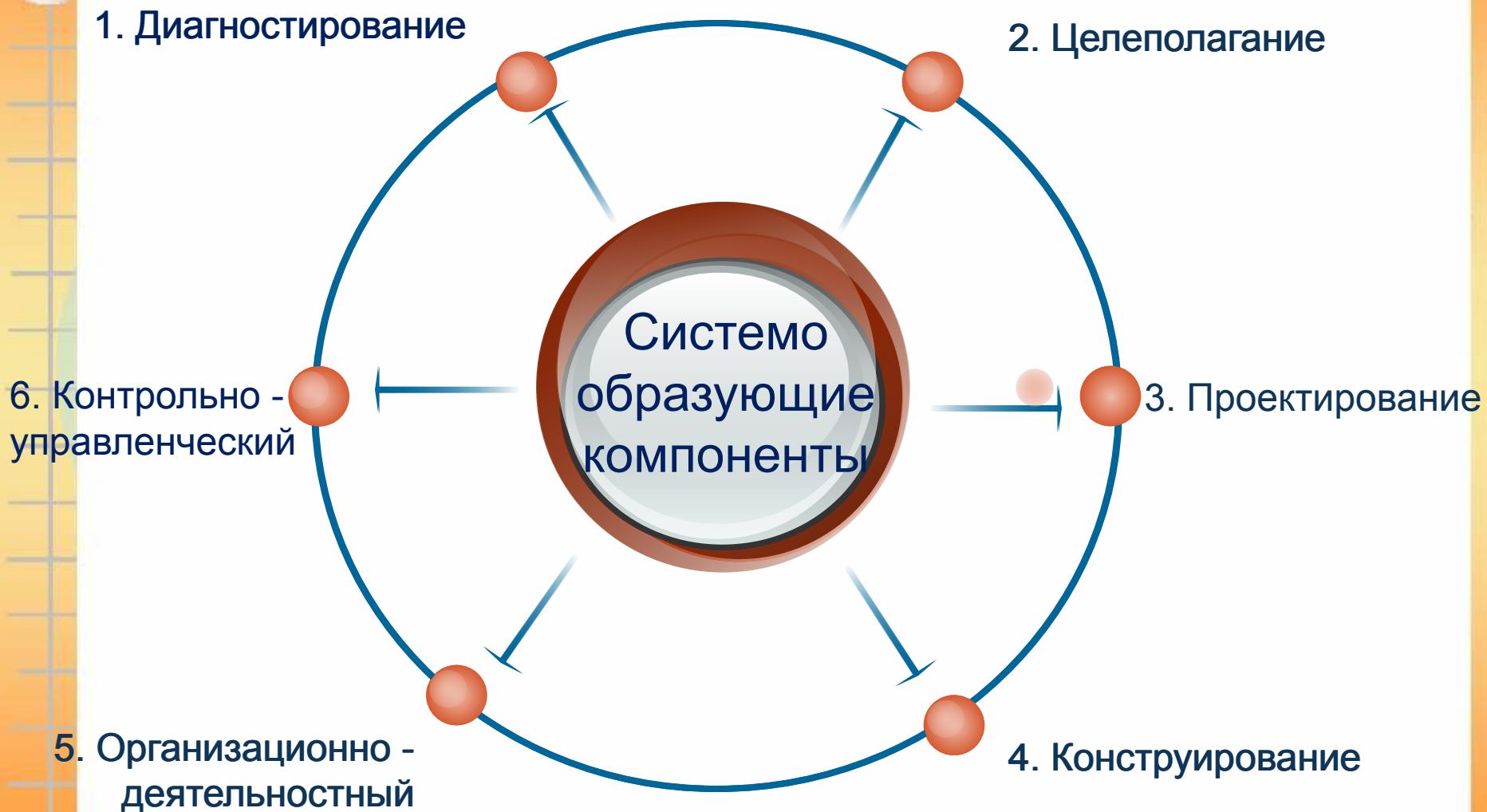
Воспитательные технологии -

это одно из средств воспитания, система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.





Воспитательные технологии





Технологии воспитания классифицируют:

По
философской
основе:

По научной
концепции:

По категории
объекта:

- 1. материалистические
- 2. прагматические
- 3. гуманистические
- 4. антропософские

- 1. поведенческие
- 2. деятельностные
- 3. интериоризаторские
- 4. нейролингвистическ. программирования

- 1. индивидуальные
- 2. групповые
- 3. коллективные
- 4. массовые



Технология организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой)

Цель – формирование относительно устойчивых отношений человека к себе, окружающим, природе, вещам.

Технологическая цепочка воспитательного дела:

- 1.подготовительный этап,
- 2.психологический настрой,
- 3.содержательная деятельность,
- 4.завершение,
- 5.проекция на будущее.



Технология здоровьесберегающая.

Цель – сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его.

Классификация, предложенная Н.К. Смирновым:

1

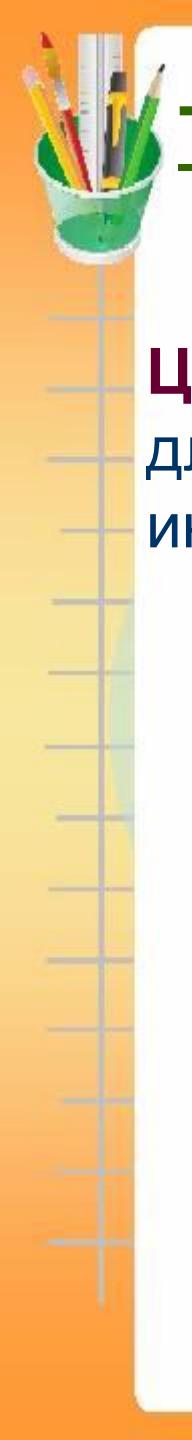
Медико –
гигиенические
технологии
(МГТ)

2

Физкультурно –
оздоровитель-
ные технологии
(ФОТ)

3

Экологические
здоровьесбере-
гающие
технологии
(ЭЗТ)



Технологии личностно-ориентированного обучения

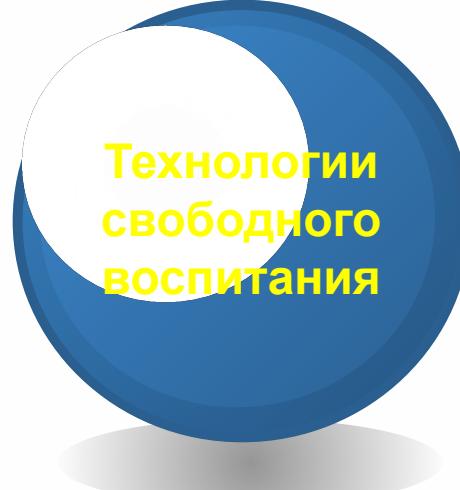
Цель – создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.



Гуманно –
личностные
технологии



Технологии
сотрудничества



Технологии
свободного
воспитания



Гуманно – личностная технология

Ш.А. Амонашвили

Целевые ориентации:

- 1.Способствование становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия его личностных качеств;
- 2.Развитие и становление познавательных сил ребенка;
- 3.Идеал воспитания – самовоспитание.



Технология педагогического общения –

технология воспитания, основанная на взаимодействии субъектов.

Технология педагогического разрешения конфликта – технология конструктивного устранения противоречий в отношениях между субъектами.



Технология предъявления педагогического требования – технология воспитания, ведущим принципом которой является культурообразность форм предъявления требования, защищающих ребенка от прямого давления.



Технология педагогической оценки поведения и поступков детей – технология воспитания, в основе которой оценка качества личности ребенка, ориентированная на нормы современной культуры.

Информационно – коммуникационная технология (ИКТ) – формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей учащихся, формирование исследовательских умений.



Технология воспитания на основе

системного подхода – ориентация на личность школьника, его интересы и способности.

Технология самосовершенствования

личности школьника – основывается на широком использовании самоуправляющих механизмов развития личности





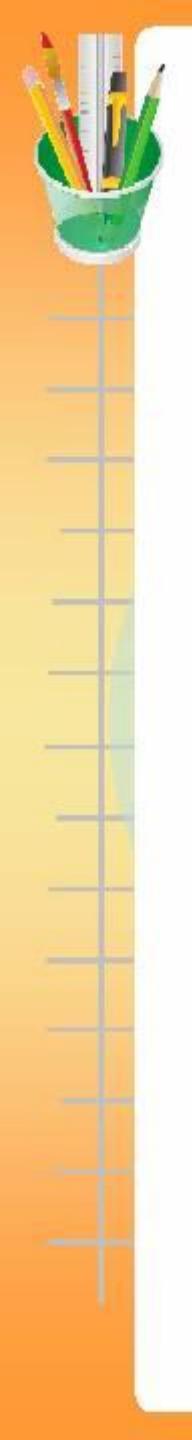
Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова

Цель – организация определенного образа жизнедеятельности коллектива, охватывающая все практические дела, отношения.

Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского

Цель – нравственно – воспитанный мыслитель, любящий Родину и свободу.





Педагогические технологии авторских школ.

1. технология «Экология и диалектика» Л. В. Тарасова;
2. модель трудового воспитания А.А. Католикова;
3. авторская модель «Русская школа» И. Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина



Владение педагогическими технологиями обеспечивает педагогу возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением – переводом ребенка в позицию субъекта.



успешного
взаимодействия!

