

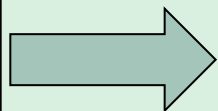
**Семинар  
«Воспитание личности  
школьника – важнейшее  
условие оптимизации  
образовательного  
процесса»**



## ЦЕЛЬ

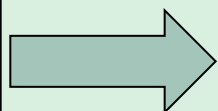
Повышение уровня методической подготовки педагогов в вопросах планирования, организации и осуществления воспитания учащихся в школе.

З



Знакомство с научно-методическими, психологическими подходами к понятию личности школьника и школьного воспитания

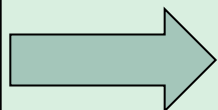
А



Осознание и осмысление членами педагогического коллектива основных направлений школьного воспитания

Д

А



Освоение эффективных методов взаимодействия с учащимися.

Ч

И



Обучение и воспитание... Эти понятия еще со времен Я.А. Коменского стоят в одном ряду неразлучной парой:  
учебно-воспитательный процесс,  
их связывают сотни, тысячи, а может быть, и больше зависимостей, причем достаточно

сложных и

неоднозначных.

Чаще обращаются к процессу обучения

школьников,

рассматривая

закономерности

этого процесса,

принципы организации.



Процесс воспитания школьников за последнее время претерпел существенные изменения.

В период социально-экономической перестройки общества, когда происходит переоценка системы общественных отношений, когда жестокие войны, межнациональные конфликты, рост преступности и наркомании и многие другие социальные явления поставили под сомнение многие педагогические идеи и принципы,

**школа вынуждена противопоставлять истинные ценности – ложным, гуманистические идеи – варварским, доброе – жестокому.**

Основным объектом воспитательного процесса в школе является личность школьника как носитель социально-ценностных отношений, как индивидуальность с неповторимым своеобразием черт и качеств, свободно проявляющая личностное «я».



Поворот школы к личности ребенка вынуждает искать методические решения, особенно в воспитательной работе. Основным элементом школьного образования является урок, он зеркально отражает

- проблемы воспитания в школе,
- отношения в семье,
- влияние социума,
- несет на себе отпечаток личности учителя.

### **На уроке ребенок**

- учится работать,
- он учится анализировать явления,
- он вступает во взаимоотношения с людьми и коллективом,
- он утверждает свое «Я», обретая самооценку и способность к саморегулированию поведения и деятельности,
- он с разных сторон изучает прекрасный и сложный мир, прикасаясь к науке, морали, искусству.

И, наверное, если мы сможем переступить через заформализованность и консерватизм, начнем больше внимания уделять воспитанию школьника, в центр своей деятельности поставим ученика и будем строить все свои усилия во имя его развития, то и процесс обучения будет более эффективный и результативный.



В обыденной речи мы часто употребляем понятие **личность**: Говоря о личности вообще, мы подразумеваем некоторое своеобразие поведения, оригинальность мышления, богатство внутреннего мира (чувств, эмоций, воображения, морально-этических ценностей) и т.п.

*Термин «личность» (person) взят из греческого языка, где обозначал маску, а позже – роль артиста.*

Само происхождение понятия уже вкладывает

в него особое содержание – взгляд на человека со стороны, его включенность в систему общечеловеческих отношений. Ребенок, рождаясь, становится индивидом, имеющим огромные потенциальные возможности; как он их реализует, какой личностью станет, зависит от общества и его культуры, системы воспитания и обучения. Итак, индивидом рождаются, личностью становятся.



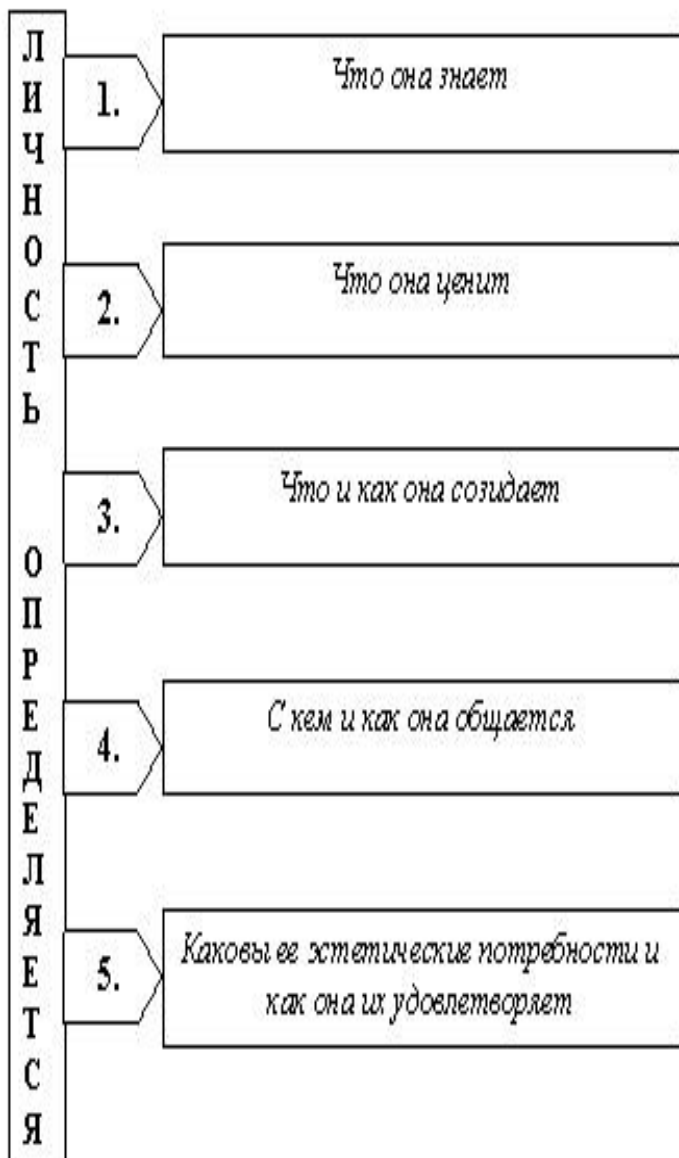
Существуют различные подходы к описанию и пониманию личности.

В частности,  
личность определяется тем,

- что она знает,
- что она ценит,
- что и как она создает,
- с кем и как она общается,
- каковы ее
- эстетические
- потребности
- и как она их
- удовлетворяет.



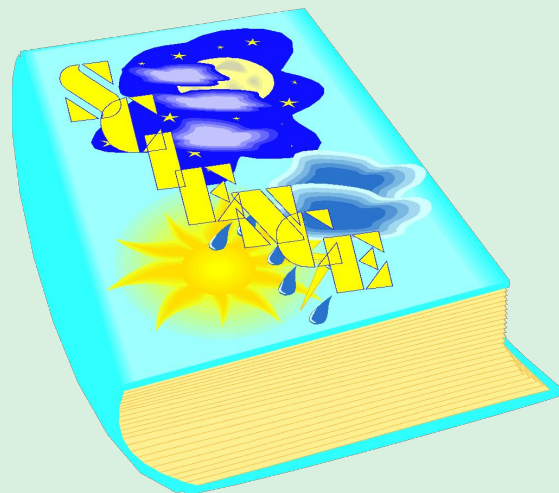
## Личность школьника: определение и особенности





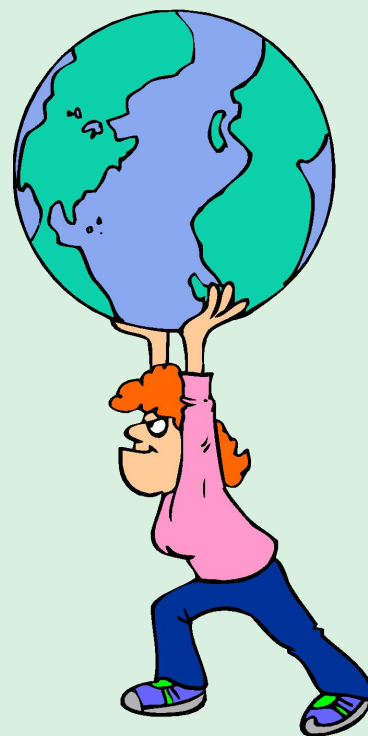
# Личность ученика можно охарактеризовать пятью основными потенциалами .

**Познавательный потенциал** – определяется объемом и количеством информации, которой располагает ученик. Включает психологические качества, обеспечивающие продуктивность познавательной деятельности ученика.



# Морально-нравственный потенциал –

определяется приобретенными  
нравственно-этическими нормами,  
жизненными  
целями, убеждениями,  
устремлениями.  
Реализуется в  
мировоззрении,  
мироустремлениях,  
мироощущении.



## ***Творческий потенциал –***

определяется умениями и  
навыками, способностью

к действию.

Реализуется в  
деятельности  
и общении.



## **Коммуникативный потенциал –**



определяется  
общительностью,  
характером  
и прочностью  
контактов  
с другими людьми.  
Выражается  
в разнообразии  
социальных ролей,  
которые играет личность.

## ***Эстетический потенциал –***

**определяется  
содержанием  
и интенсивностью  
потребностей  
в прекрасном.  
Реализуется  
в творчестве  
и в «потреблении»  
произведений искусства.**



# Содержание воспитания

