В. Осеева

«Волшебное слово»

Мини - исследование

Здравствуй – наше привычное приветствие – не что иное, как пожелание здоровья.

Пожалуйста – от глагола «пожаловать». Употребляется в разговоре как вежливый оборот для выражения просьбы.

Спасибо – изначально – спаси Бог! Употребляется в разговоре для выражения благодарности.

жнапрамма. Упражнение «Фотоглаз»

Ветпри - привет

Нитевииз - извините

Сибопас - спасибо

Йничак – чайник

Найдите «лишнее» слово. Почему оно «лишнее»?

Чайник

Я чайник – ворчун, хлопотун, сумасброд,

Я всем напоказ выставляю живот, Я чай кипячу, клокочу и кричу: «Эй, люди, я с вами чаёвничать хочу!»

«Царство книг»

Я предлагаю отправиться в «Царство Книг» и найти то произведение, которое поможет нам найти средство перевоспитать детей, похожих на этого героя.

Вопросы

- Как вы думаете, может ли быть слово волшебным?
- В каких произведениях вы встречали волшебные слова, для каких целей их использовали?
 - Когда вы слышите слово «Волшебник», о чем вы думаете, что представляете?

«Хорошее» «Просто старушка» «Волшебное слово» «Почему» «Добра хозяюшка»

Задачи урока

- Какие задачи урока мы поставим перед собой?
- Что значит нравственные качества?
- Как вы думаете, о чём это произведение?

Физминутка

1. Читай на одном дыхании, как одно слово:

- Вам то, чуть не поддал,
- скататься на лодке, я от
- тебя, с нею по комнате, из
- − за этого.

2. Читай первый раз плавно, по слогам, затем – целыми словами:

- По дви нул ся подвинулся
- Хо ро шень ко хорошенько
- Спра ши ва ете спрашиваете
- При го ва ри ва ла приговаривала
- Сму щён но смущённо
- Про бор мо та ла пробормотала
- Мор щи нис то е морщинистое
- Пу те шест вен ник путешественник

Как ты понимаешь значение слова?

- Чуть не поддал хорошенько
 - Стряпает
 - **Б**уркнул
 - •Засопел от обиды
 - •С досадой подумал

Вопросы

Какое название вы могли бы предлжить для первой части этого произведени?

Каким вы видите Павлика в первой части произведения?

Как он разговаривал с окружающими? Подтвердите

свои ответы словами текста.

Нравится ли вам Павлик таким, каким мы увидели его?

Кому можно посочувствовать: Лене, бабушке или Павлику?

Чтение

•1. Чтение парами (по решёткам):

шепотом – 1 страница

прятки – 2 – 3 страницы

Чтение по ролям

- 2. Чтение по ролям («Радиотеатр»)
- Что значит «Радиотеатр»?

Работа в группах:

- 1 2–я группы: разговор Павлика с «волшебником».
- 3 4-я группы: разговор Павлика с Леной.
- 5 6-я группы: разговор за обедом

Восстановить сюжетную линию рассказа:

Озаглавьте каждый кадр цитатами из произведения.

Вопрос:

•Какой сюжет не описан в рассказе?

Придумайте продолжение к сюжету.

Работа парами

 Какая из данных пословиц подошла бы больше к данному произведению?
Объясни свой выбор:

- Доброе слово путь к сердцу открывает.
- Вежливость украшает человека.

Какие задачи урока мы выполнили?

Что оставим на дом?

Домашнее задание

•Чтение по ролям;

Нарисовать иллюстрацию к произведению.

Спасибо за урок!