



Внеурочная деятельность в образовательном учреждении как средство создания творческой среды самореализации учащихся.

Презентация опыта работы по ведению внеурочной деятельности в рамках апробации Стандартов второго поколения в МОУ Мальчевская СОШ.

Подготовила: Аниканова Татьяна Анатольевна, зам.директора по УВР

...Таланты будущих поколений могут быть охраняемы только путем развития и воспитания юных талантов; для этого же необходимо их раннее узнавание.

Геза Ревеш (венгерский психолог)



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373.



Второе дыхание школы - **Жизнь** после уроков...



Внеурочная деятельность -

это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная
деятельность



ВОЗМОЖНОСТЬ
самореализации
обучающихся

Приоритетная задача внеурочной деятельности

– это обеспечение условий для разностороннего раскрытия индивидуальных, творческих способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке. Каждый вид такой деятельности – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.





Направления внеурочной деятельности

| Класс | Направления внеурочной деятельности | | | | | |
|---------|-------------------------------------|----------------------------|-----------------|----------------|----------------------|------------------------|
| | Спортивно-оздоровительное | Художественно-эстетическое | Образовательное | Патриотическое | Общественно-полезное | Проектная деятельность |
| 1 класс | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 2 класс | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Педагогическое обеспечение

| Рабочая группа | Состав |
|---------------------------------|---|
| Административно-координационная | Зелинский А.А. – директор Т.А. Аниканова – зам.директора по УР |
| Консультативно-методическая | Т.А. Аниканова – зам.директора по УР |
| Профессиональные сообщества | Педагогический совет, школьное методическое объединение учителей начальных классов, Координационный совет по введению ФГОС |
| Учителя начальных классов | 1 класс – Щербакова В.Б., Ковалева Л.А., Астанина Т.В. 2 класс – Плуталова Н.Д., Плужникова Е.А., Зинченко М.Ю. |
| Задействованные педагоги | Бабцова Р.Н. – учитель ИЗО, черчения, МХК. Горбач В.И. – учитель трудового обучения Соломатина В.К. – учитель трудового обучения. |



Режимные моменты

| № | Мероприятия | Время |
|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Учебные занятия | 8.30 – 12.10 |
| 2 | Обед | 12.10 – 12.40 |
| 3 | Прогулка | 12.40 – 13.20 |
| 4 | Внеурочная деятельность | 13.20 – 14.40 |
| 5 | ГПД | 14.40 – 17.00 |



Принципы построения программ внеурочных занятий

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

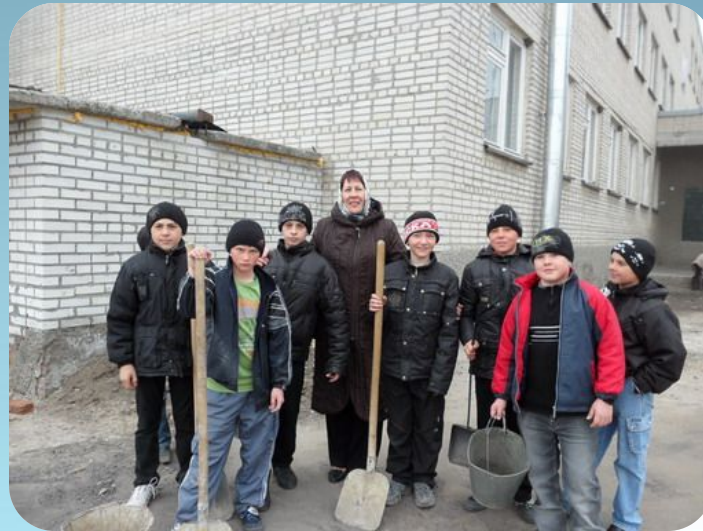
Второй уровень –
получение школьником
опыта переживания и
позитивного отношения
к базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия.



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

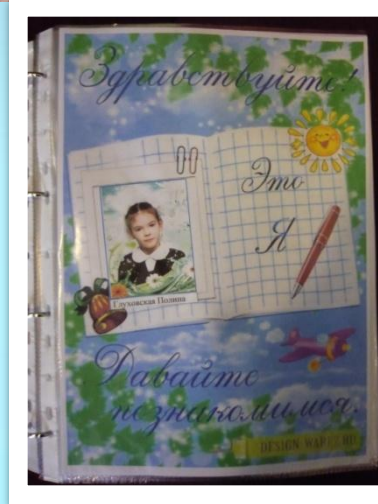
Предполагаемые результаты

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой самореализации каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.



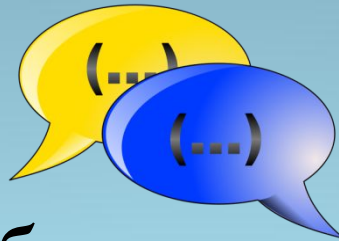
1 класс 2010-2011 учебный год

Проектная деятельность «Мой мир»





«Риторика»



«Речь и культура общения»

«Четыре путешествия в Счисляндию»



«Доноведение»



«Мир искусства»



Школа – территория здоровья!

«Уроки здоровья»



«Учись быть здоровым»



«Подвижные игры»



Внеурочные занятия в 2011-2012 учебном году

представлены следующими курсами:

1 класс

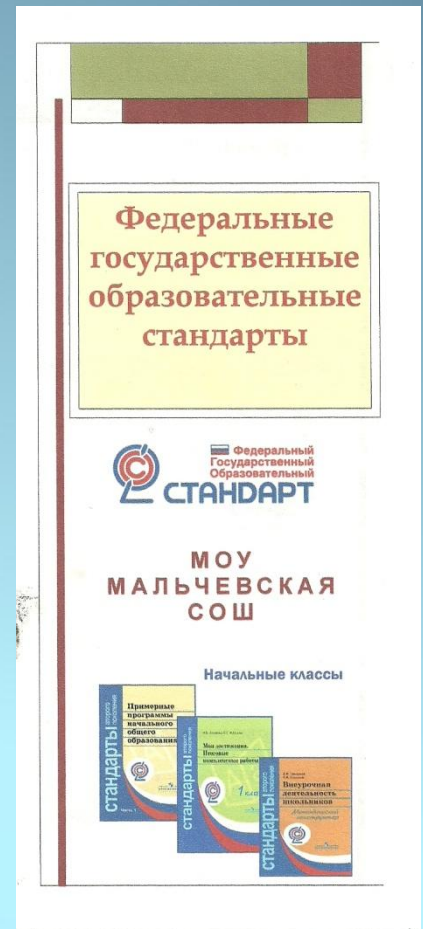
- «Уроки здоровья»
- «Учись быть здоровым»
- «Весёлые игры»
- «Мир искусства»
- «Доноведение»
- «Риторика»
- «В Царстве слов»
- «Математика и информатика»
- «Мой мир»
- «Я и творчество»

2 класс

- «Уроки здоровья»
- «Учись быть здоровым»
- «Подвижные игры»
- «Мир искусства»
- «Доноведение»
- «Риторика»
- «Речь и культура общения»
- «Четыре путешествия в Счисляндию»
- «Мой мир»
- «Смотрю на мир глазами художника»

Вывод:

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.





УСПЕХОВ В НОВОМ УЧЕБНОМ ГОДУ!



**Ну вот, опять звенит звонок,
Расходимся по классам!
Вся жизнь – один большой урок,
Учить детей – прекрасно!
И в день торжественный
позвольте
От всей души поздравить вас,
И пожелать, чтоб с**