

«Внеурочная деятельность по предмету как фактор мотивации учащихся к выбору профиля»

Автор: Долженко М.А.
учитель истории и обществознания
МОУ Никитовская средняя
общеобразовательная школа
им. А.С.Макаренко

Внеучебная деятельность ШКОЛЬНИКОВ -

- понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.
- Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Во внеучебном образовательном пространстве главная задача –

создание места (пространства) для детской пробы, проверки своих знаний и умений, полученных на учебных занятиях, на прочность, значимость и практическую целостность; создание условий для реализации подростком собственного социального действия

Пространство опыта - это внеучебное пространство, представленное разнообразием форм, методов и средств деятельности подростков:

- предметные лаборатории;
- библиотека;
- компьютерная лаборатория;
- интеллектуально-творческие игры;
- школа юного журналиста и школа юного обществоведа;
- НОУ, совет старшеклассников;
- кружки.

Пространство презентации - места предъявления и презентации результатов детского проектирования

- школьная научно-практическая конференция;
- интеллектуально-творческие игры;
- экзамен по защите творческих работ;
- фестиваль проектов;
- публикации в школьной газете;
- участие в выставке;
- участие в предметном конкурсе

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Сущность и характер внеклассной работы по истории:

- Внеклассная работа осуществляется во внеурочное время.
- Она базируется на добровольном участии школьников.
- Внеклассные мероприятия осуществляются во многом благодаря активности и самодеятельности самих учеников.
- Внеклассная работа способствует пропаганде исторических знаний, формированию мировоззрения учеников, их национальному воспитанию.
- Внеклассные мероприятия посвящены актуальным событиям отечественной и всемирной истории.
- Они способствуют развитию творческих способностей школьников

Основные направления внеучебной деятельности:

спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность

Внеклассная работа по истории имеет два основных направления:

- расширение и углубление исторических знаний, полученных на уроке;
- изучение краеведческого материала

Формы внеурочной работы по истории:

- массовая — исторические вечера, лекции, беседы, экскурсии, викторины, конкурсы, олимпиады, недели истории в школе, участие в политических клубах, экономических обществах, рекламных акциях и т.д.;
- групповая — исторический кружок, исторические общества и клубы, походы и экспедиции, выпуск газет, лекторий, кружки, факультативы, встречи с политическими деятелями, оформление рекламных проектов и т.д.;
- индивидуальная — чтение исторической литературы, посещение архива, работа в музее, изучение периодической печати, работа над рефератами, подготовка докладов для конференции и т.д.

**Успех в организации
внеучебной деятельности
школьников - различие
результатов и эффектов этой
деятельности.**

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности (например, школьник приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

Образовательные результаты
внеучебной деятельности
ШКОЛЬНИКОВ

Формула трёх уровней результатов внеучебной деятельности :

- ▶ 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- ▶ 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- ▶ 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, история края, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов –

получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Выделение трех уровней результатов внеучебной деятельности позволяет:

- ▶ во-первых, разрабатывать образовательные программы внеучебной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- ▶ во-вторых, подбирать такие *формы* внеучебной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- ▶ в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- ▶ в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;
- ▶ в-пятых, оценивать качество программ внеучебной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.);
- ▶ в-шестых, формировать мотивации школьников к выбору профиля.