

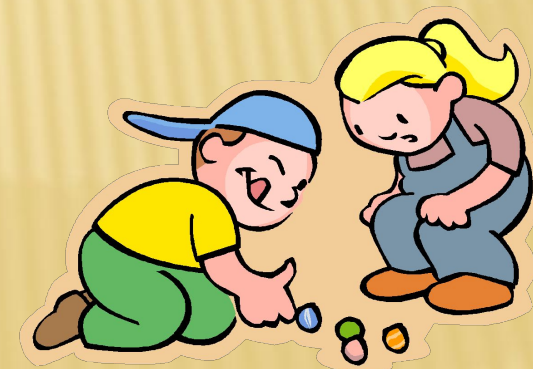
# В ШКОЛУ ГОТОВ?





**«Быть готовым к школе – не значит  
уметь читать, писать и считать.  
Быть готовым к школе – значит быть  
готовым всему этому научиться.»**

**Венгер Л. А.**

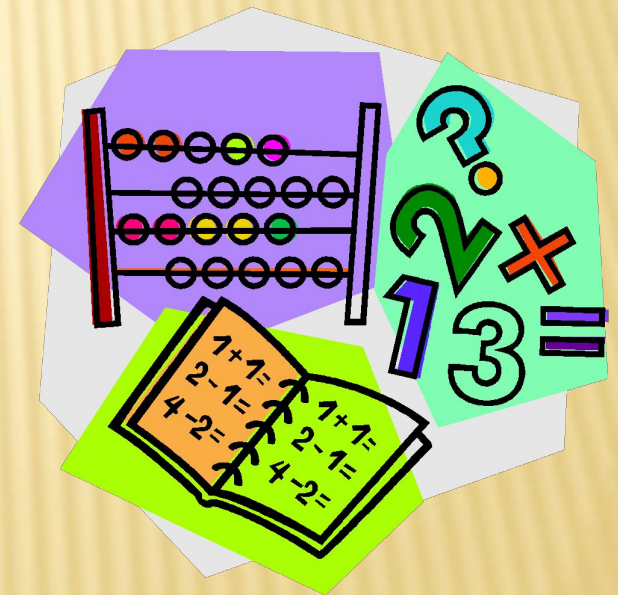
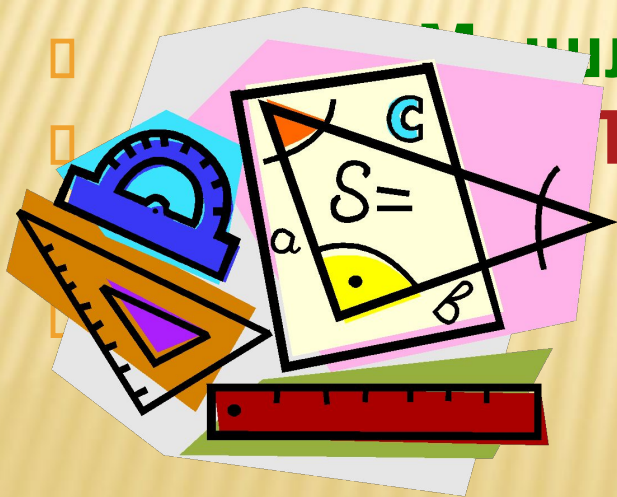


# ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ.

**Цель:** посмотреть уровень развития познавательных процессов у детей, идущих в первый класс, чтобы педагогам и родителям знать над чем нужно поработать дополнительно, чтобы учеба ребенка была успешной.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ:

- **Восприятие**
- **Внимание**
- **Мышление**
- **Память**
- **Воображение**
- **Речь**



# ВНИМАНИЕ

От степени сформированности внимания во много зависит продуктивность учебной деятельности и успеваемость ребенка.

**Непроизвольное внимание** – возникает само собой, то что ярко, интересно (свойственно дошкольникам)

**Произвольное внимание** - требует усилия воли: надо делать то, что не хочется (необходимо школьникам)

**Игры и упражнения, направленные на развитие внимания**

- **Найди одинаковые предметы** (картинки)
- **Найти отличия между картинками**
- **Лабиринты**
- **Найди и вычеркни**
- **Пазлы**
- **Запретная буква (цифра, слово, слог и т.п.)**
- **Игра «Черное с белым не носить, «да» и «нет» не говорить»**
- **Рисование по точкам** и др.



# МЫШЛЕНИЕ

---

**Игра «Четвертый лишний»** (с однозначным и неоднозначным ответом)

**Упражнение «Раздели на группы и скажи почему»**

**Игры со спичками** (счетными палочками) + мелкая моторика

**Игра-упражнение «Продолжи ряд»**

Детям предлагается ряд букв, цифр, фигур, в котором просматривается некая закономерность. Ребенку нужно продолжить ряд (1, 3, 5, 7, ..., ...).

**Упражнение «Расскажи рассказ по картинкам»** + воображение  
+ речь

Детям предлагаются картинки. Их нужно разложить в нужной последовательности и составить рассказ.

**Головоломки**, ребусы, загадки и т.п.

**Настольные игры:** шашки, шахматы, домино, карточные игры и т.п.



# ПАМЯТЬ

---

**Игра «Какой игрушки (картинки) не хватает?»** – зрительная память

Перед ребенком на 1 мин. Ставятся 4-5 игрушек (картинок), затем просят отвернуться. Убирают одну игрушку (или переставляют) и спрашивают: «Что изменилось?»

**Игра «Прогулка в картинках»** - зрительная, слуховая память и внимание

Во время прогулки ребенка просят обращать внимание на все вывески (дорожные знаки). Дома просят нарисовать или рассказать о тех вывесках (знаках), которые он запомнил.

**Упражнение «Запомни картинки (слова)».**

Ребенку предлагается запомнить 10 картинок (или читать слова) в течение 2 минут. Затем вспомнить.



**Пересказывание сказок, рассказов, мультфильмов.**

# ВООБРАЖЕНИЕ (ЗАДАНИЕ 6)

*Воображение важнее, чем знание, так как знание говорит обо всем, что есть, а воображение - обо всем, что будет. А. Эйнштейн*

## Упражнения со сказками, рассказами:

- Придумывание недостающих частей рассказа, сказки, когда одна из них пропущена + развивается мышление
- Перекиривание сказки (Красная шапочка – вредная, а волк – добрый)
- Придумывание сказок, рассказов, стихов

## Игра «Словотворчество» (Дж. Родари)

Предлагаем детям придумать новые слова с помощью добавления к ним префикса (микро, анти, мини, макро). Затем эти новые слова нужно объяснить с помощью нескольких знакомых слов. *Например:* «микрोगиппотам» - *выращивается дома, в аквариуме*

## Упражнение «Способы применения предмета»

Называется какой-либо хорошо известный предмет. Надо назвать как можно больше различных способов его применения.

## Игра «Дорисуй»

## Упражнение «придумай предложение»

Ребенку даются 3-4 разных слова. Он должен придумать предложение (или рассказ/сказку), в котором используются все эти слова



# ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

---

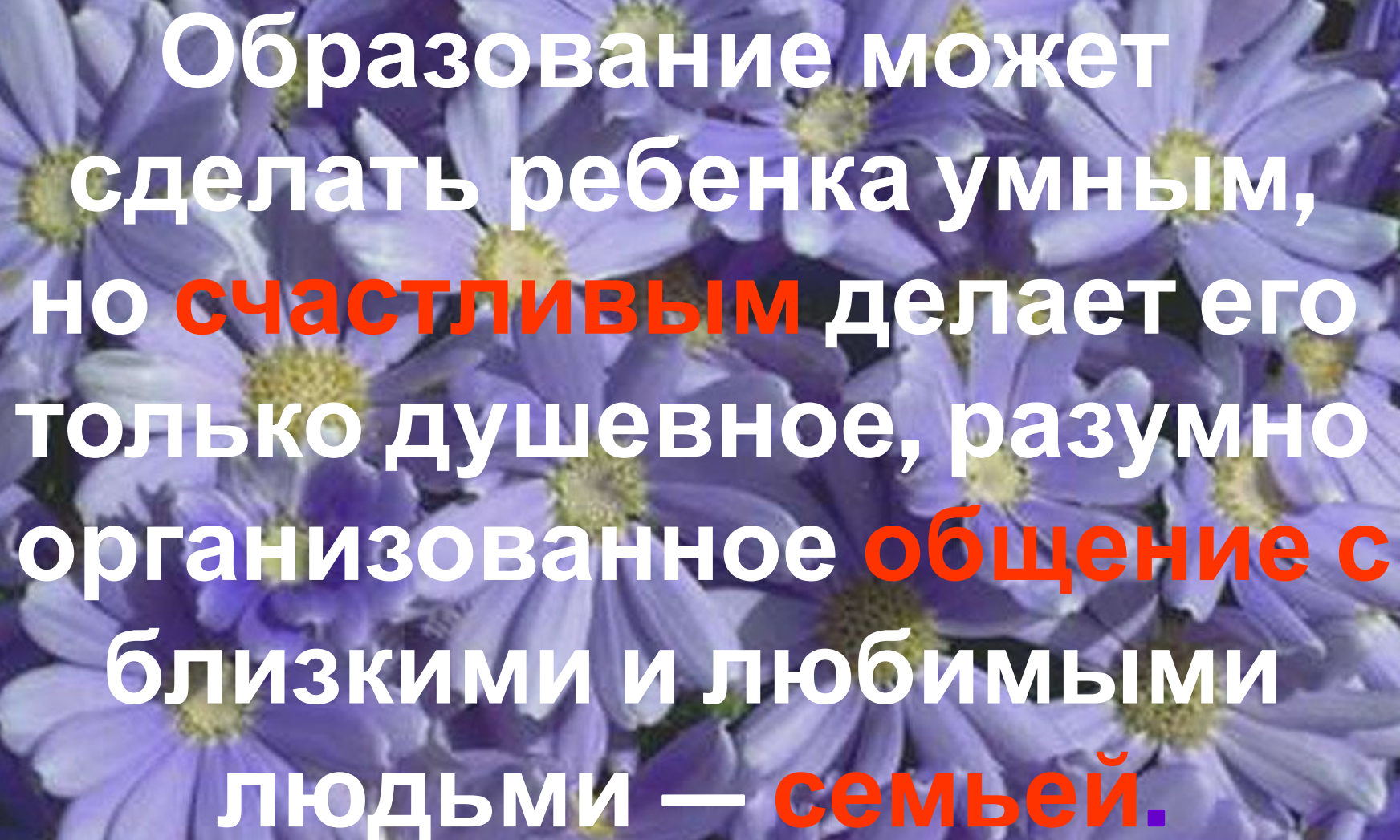
Ребенок к началу школьного обучения должен четко ориентироваться в пространстве: знать **левое - правое**, **низ-верх**, **под - над**, **внутри – вне (снаружи)**, **вперед - назад**, **нижний левый угол – верхний правый угол – нижний правый угол – верхний левый угол**, **около** и т.п.

## Упражнения и занятия, способствующие закреплению пространственного восприятия:



- **Использовать в разговоре** с ребенком пространственные отношения
- **Рисование узоров по клеточкам** под диктовку взрослого
- **Игры с мозаикой** (построение симметричных узоров)
- **Игра «Ищем клад»** (по запискам или по плану)
- **Игра «Зеркало»** (ребенок – зеркало, взрослый – смотрит в зеркало и выполняет все движения ребенка в зеркальном отображении и наоборот)





Образование может  
сделать ребенка умным,  
но **счастливым** делает его  
только душевное, разумно  
организованное **общение с**  
близкими и любимыми  
людьми — **семьей.**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**ЗДОРОВЬЯ ВАМ,**

**УСПЕХОВ,**

**МУДРОСТИ,**

**ТЕРПЕНИЯ**

**И ДОБРА!**