

«УУД, которые формируются у ученика в процессе изучения математики в 4 классе».



Познавательные УУД

Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире

- **логические универсальные действия**
- **анализ объектов с целью выделения признаков;**
- **выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;**

Например, тема: «Оценка арифметических действий.»

$$100+300 < 124+356 < 200+400$$

$$400 < 124+356 < 600$$

- Эта тема имеет большой развивающий потенциал, активизирует мышление и речь детей, требует от них анализа ситуации, сравнения, перебора вариантов, выбора оптимального варианта, обоснования позиции.

Познавательные УУД

Одно из важнейших познавательных универсальных действий - *умение решать проблемы или задачи.* Усвоение общего приёма решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* - умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии.

Общий приём решения задач включает: *знания этапов решения, способов решения, а также владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приёмами и операциями.*

Регулятивные

Умение УУД организовывать свою деятельность

На этапе «открытия» детьми нового знания организуется выдвижение и обсуждение ими гипотез на основе построения графических моделей. Здесь можно использовать разные формы и методы работы: подводный или побуждающий диалог, проектный метод. Результат исследования фиксируется в виде алгоритма и опорного сигнала.

Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера

Регулятивные УУД

- **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**
- **-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**

- **Решите задачи разными способами. Какой способ более эффективный? Почему?**
- **1. 57 яблок разложили на кучки по 6 яблок в каждой. Сколько получилось кучек и сколько яблок осталось?**
- **2. Когда сливы разложили на 36 тарелок по 12 слив в каждой, осталось ещё 7 слив. Сколько было слив?**

Регулятивные

В значительную УУД часть уроков 4 класса в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему урока)

Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Выполни деление с
остатком

$$86 : 39 = 2 \text{ (ост. } 8)$$

$$567 : 99 = 5 \text{ (ост. } 72)$$

$$876 : 24 =$$



Почему возникло
затруднение?

Регулятивные

УУД

На этапе рефлексии учащиеся соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.

Учатся понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации



Чему учились на
уроке?
Зачем нужно уметь решать
примеры
на деление?
Оцените свою
работу:
Я научился решать примеры на деление...

отлично

хорошо

мне ещё надо тренироваться!

я ничего не понял (а)



Личностные УУД

Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»).

Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Личностные УУД

В учебнике 4-го класса есть задачи и задания, которые можно назвать «Не только математика». (литературная викторина, викторина «Хочу всё знать» и т. д.)

Есть задания, которые построены на историческом материале, некоторые рассказывают о работе учёных, военных, и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны.

Работая с текстами этих задач нельзя пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека.

Есть задания типа: **реши выражения, расшифруй слово. Что оно означает?**

Нужно ли оно тебе? А другим людям? (ДОБРОТА)

Коммуникативные УУД

Умение общаться, взаимодействовать с людьми

На уроках математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», «Сделай вывод», «Докажи» и т. д.

Коммуникативные УУД

Ко второму направлению относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе

