

«УУД, которые формируются у ученика в процессе изучения математики в 4 классе».



Познавательные УУД

Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире

- **логические универсальные действия**
- **анализ объектов с целью выделения признаков;**
- **выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;**

Например, тема: «Оценка арифметических действий.»

$$100+300 < 124+356 < 200+400$$

$$400 < 124+356 < 600$$

- Эта тема имеет большой развивающий потенциал, активизирует мышление и речь детей, требует от них анализа ситуации, сравнения, перебора вариантов, выбора оптимального варианта, обоснования позиции.

Познавательные УУД

Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

перевод вербально заданного текста на язык графики и обратные задания (по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры):

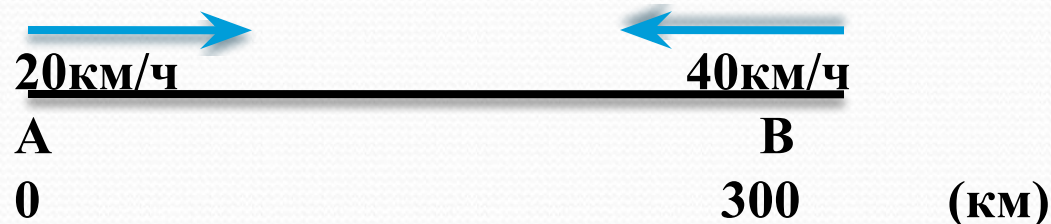
1. ? деревья

берёзы	клёны	сосны	ели
240	$240 - 93$	$(240 - 93) * 2$	$(б. + с.) : 3$

В роще 240 берёз, а клёнов на 93 меньше. Сосен в ней вдвое больше, чем клёнов, а елей - в 3 раза меньше, чем сосен и берёз вместе.

Сколько всего деревьев в этой роще?

2. Составьте по данной схеме задачу.



Познавательные УУД

Одно из важнейших познавательных универсальных действий - *умение решать проблемы или задачи.* Усвоение общего приёма решения задач в начальной школе базируется на сформированности *логических операций* - умение анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, устанавливать аналогии.

Общий приём решения задач включает: *знания этапов решения, способов решения, а также владение предметными знаниями: понятиями, определениями терминов, правилами, формулами, логическими приёмами и операциями.*

Регулятивные

Умение УУД организовывать свою деятельность

На этапе «открытия» детьми нового знания организуется выдвижение и обсуждение ими гипотез на основе построения графических моделей. Здесь можно использовать разные формы и методы работы: подводный или побуждающий диалог, проектный метод. Результат исследования фиксируется в виде алгоритма и опорного сигнала.

Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера

Регулятивные УУД

- **выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;**
- **-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;**

- **Решите задачи разными способами. Какой способ более эффективный? Почему?**
- **1. 57 яблок разложили на кучки по 6 яблок в каждой. Сколько получилось кучек и сколько яблок осталось?**
- **2. Когда сливы разложили на 36 тарелок по 12 слив в каждой, осталось ещё 7 слив. Сколько было слив?**

Регулятивные

В значительную УУД часть уроков 4 класса в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему урока)

Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Выполни деление с
остатком

$$86 : 39 = 2 \text{ (ост. } 8)$$

$$567 : 99 = 5 \text{ (ост. } 72)$$

$$876 : 24 =$$



Почему возникло
затруднение?

Регулятивные

УУД

На этапе рефлексии учащиеся соотносят результат своей деятельности с целью и оценивают его.

Учатся понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации



Чему учились на
уроке?
Зачем нужно уметь решать
примеры
на деление?
Оцените свою
работу:
Я научился решать примеры на деление...

отлично

хорошо

мне ещё надо тренироваться!

я ничего не понял (а)



Личностные УУД

Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств и ценностей и отвечать за этот выбор.

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»).

Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

Личностные УУД

В учебнике 4-го класса есть задачи и задания, которые можно назвать «Не только математика». (литературная викторина, викторина «Хочу всё знать» и т. д.)

Есть задания, которые построены на историческом материале, некоторые рассказывают о работе учёных, военных, и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны.

Работая с текстами этих задач нельзя пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека.

Есть задания типа: **реши выражения, расшифруй слово. Что оно означает?**

Нужно ли оно тебе? А другим людям? (ДОБРОТА)

Коммуникативные УУД

Умение общаться, взаимодействовать с людьми

На уроках математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ», «Сделай вывод», «Докажи» и т. д.

Коммуникативные УУД

Ко второму направлению относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе

