

# ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ

---



# **Основные требования ФГОС:**

**системное развитие учащихся**

**и**

**становление умения учиться**



**Формирование,**

**наряду с предметными умениями,**

**Личностных и метапредметных УУД**

**(универсальных учебных действий)**

**Комплекс УУД должен формироваться  
одновременно с предметными умениями**

**Формирование комплекса УУД  
одновременно с предметными умениями  
обеспечивается**

**деятельностным подходом  
к организации обучения**

**Ребёнок в процессе обучения**

**должен быть**

**не объектом**

**(тем, к о г о учат),**

**а субъектом учебной**

**деятельности**

**(тем, к т о учится).**

# Современный урок русского языка должен быть

обучающим,

развивающим,

воспитывающим

Обучение



Развитие



Воспитание



триединая цель урока (ТДЦ)

# Становление элементов учебной деятельности

начинается  
уже  
с букваря



\_\_\_\_\_ (?!)

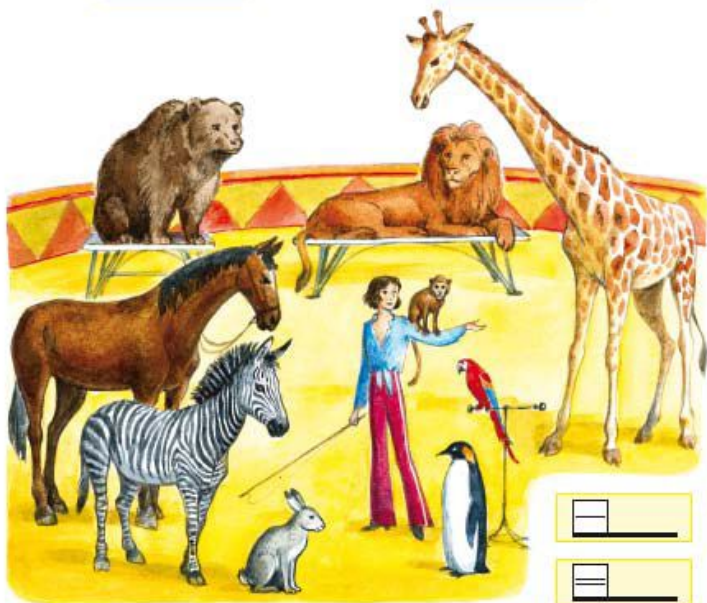
**На основе букваря авторы стремились  
обеспечить:**

**появление интереса к первой учебной книге,  
желания с её помощью учиться,  
умения с ней работать**



**зарождение элементов самооценки,  
стремления преодолеть учебные  
затруднения**

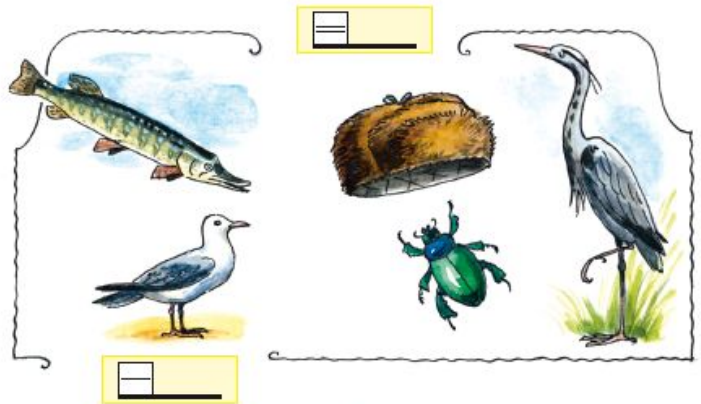


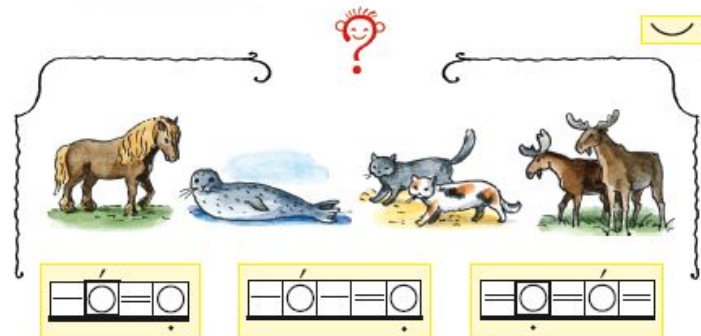





\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ ?




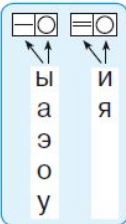


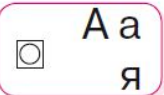






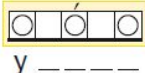





# освоение общих способов действия; становление умения пользоваться различными видами помощи



шла тма кна тра спа  
шля смя сня пря спя

мал – мял – смял – смяла –  
сняла – снял – спят – спал –  
спала





шапка  
шляпа  
шляпка



вата  
мята  
мякиш



прямо – справа  плакса – пляска  
краска – тряска лампа – лямка  
квакали – крякали

 лягушата



Утята **квакали**, а \_\_\_\_\_ **крякали**.







плакса – клякса   
 тыква – тир  кекс  
 рыси – рис крем

В торте крем, а в кексе – \_\_\_\_\_.

сын – сынóк

 **изю́м**


ветер – ветерóк 

пря́ник – пря́ники  
тарéлка – тарéлки

Прятки

 **игра́ют**



 У липы – Оля и Лера,  
у малины – Аня и Полина.  
У осины – Петя. Они \_\_\_\_\_  
в **прятки**. Кто спрятался?

формирование любознательности, а для её  
удовлетворения – стремления научиться  
хорошо читать,  
узнать мир книг и войти в него

**Сколько интересных книг!**

**Прятки**

Витя и Славик – соседи. Они всегда ходят друг к другу в гости. Вот раз Витя пришёл в гости к Славику. Славик ему говорит:  
– Давай играть в прятки!

В. Голявкин  
Тетрадки  
под дождём



Н. Носов  
Фантазёры



**\* Почитай-ка!**

**Мамина страница**

Догадаешься, какое слово  
досказать?

На свете  
Добрых слов  
Живёт немало,  
Но всех добрее  
И нежнее одно –  
Из двух слогов  
Простое слово \_\_\_\_ !  
И нету слов  
Роднее, чем оно!



■ Захочешь, выучи эти строчки и  
подари маме.

условия для реальной взаимопомощи детей друг другу: в голубых овалах помещаются слова с неизученными буквами



Так ли?



Шура и Саша шли \_\_\_\_ \_\_\_\_.  
Саша и Шура вышли \_\_\_\_ \_\_\_\_.  
Шура и Саша пришли \_\_\_\_ \_\_\_\_.

из

по



дома

школу

в

дороге

Шла Саша по шоссе и сосала суску.

## **Реализация деятельностного подхода и формирование УУД**

**приобретение языковых и речевых знаний,  
умений направляется коммуникативными,  
познавательными или учебными мотивами**

**предлагается материал для постановки  
учебных задачи организации действий  
по её решению**

## Какие бывают слова?

**13.** Тебе всё понятно в записанном предложении? Если нет, то из-за каких слов?

Они получили её в подарок.

■ Прочитай название этой части учебника. На какой вопрос будешь искать ответ?

**14.** Познакомься с подписью под картинкой и посчитай, сколько в ней слов.



У ребят новая книга. Они читают её. Это сказка «Три медведя».

**15–17.** Продолжай работать в тетради. Ищи ответ на вопрос заголовка.

**18.** Вот что ты узнал(а) о словах.

В речи есть слова-  
названия  
указатели  
помощники



**Слова-названия** называют кого-то или что-то, признаки, действия, количество.

**Слова-указатели** (он, её, это...) ничего не называют, но позволяют указать на кого-то или что-то.

**Слова-помощники** (у, в, на, и, но...) помогают связывать между собой другие слова.

■ Примеров каких слов нет в сообщении? Устно добавь их.

# Личностное развитие детей

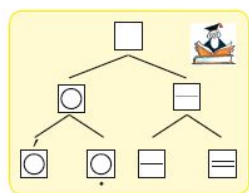
**Становление  
языкового  
самосознания,  
осознание  
себя носителем  
русского языка**

**Вот как интересно бывает в  
нашем языке!**

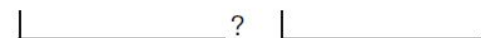
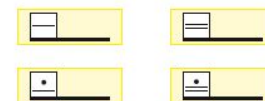
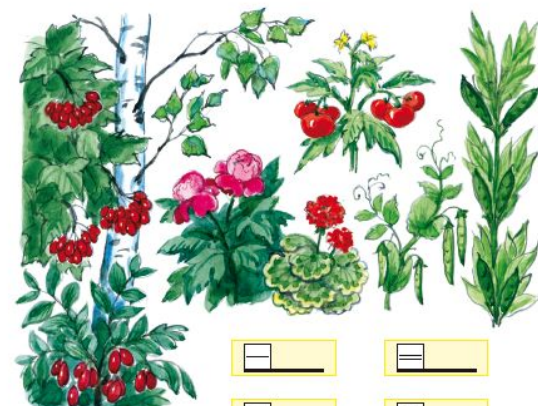
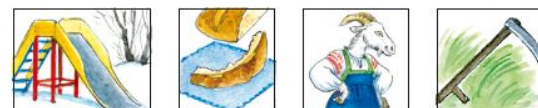
**Русский язык – язык твоей страны.**



# Познавательные УУД



1  
класс



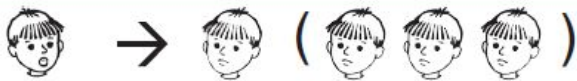
# Коммуникативные УУД


1

класс

## О нашей речи


1. Посмотрел  на схему и ничего не понял. А ты понимаешь?



 Эта схема обозначает речь и её главное правило: когда один человек говорит, ... .

2. Какой должна быть хорошая речь? Спиши<sup>1</sup> ответ. С. 138

Хорошая \_речь - понятная \_и \_  
вежливая.\_

 - А что обозначают точки под буквами и чёрточки?



## Учимся писать записки

164. Однажды Антон проснулся и увидел на столе листок бумаги.

Сынок!  
Скоро приду. Завтрак на столе.  
Мама.

Раньше мама не писала Антоше таких листочков. Он даже не знал, как они называются.

А ты знаешь? Зачем их пишут?

165.  решил ответить маме. 

166. Познакомься с тем, что называют запиской и как её пишут.



# Регулятивные УУД

## Новые тренировочно-проверочные работы

1  
класс

**38.** А теперь проверь свои умения.

1. Прочитай только слова-названия.  
Что они называют?

слоны \* два \* они \* большие \* и  
сильные \* дорога \* по \* идут

27 


2. Устно распредели слова в два столбика: **что?** **кто?**

... ..

Будешь сначала узнавать значение каких-то слов? С. 133

дрессировщик \* обруч \* тигр  
Красавец \* пуф \* пума \* арена



 3. Сколько записано слов? А какие группы слов можно выделить?

мальчики и девочки \* весёлые  
они \* плывут \* по реке Оке  
на катере

■ Какие задания были трудны?

28