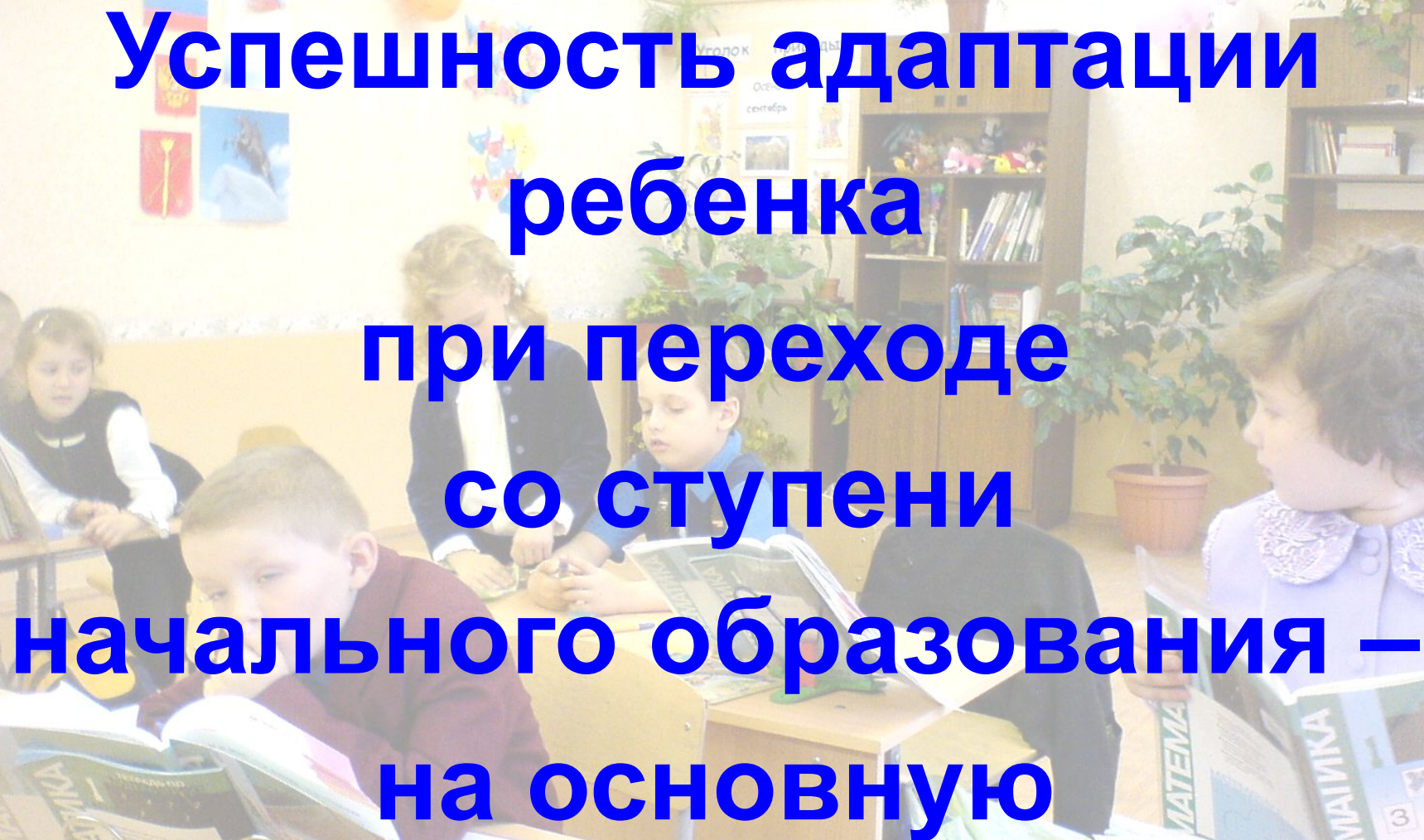
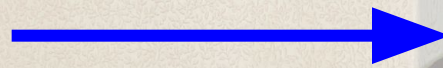


**Успешность адаптации
ребенка
при переходе
со ступени
начального образования –
на основную**

A photograph of a classroom where several children are seated at desks, reading textbooks. The textbooks are titled 'МАТЕМАТИКА' (Mathematics). The children are focused on their books. In the background, there is a bookshelf, a potted plant, and a calendar on the wall. The text is overlaid in large, bold, blue font.

-
- Психологические особенности
 - Познавательная деятельность
 - Коррекция трудностей

ЦЕЛЬ



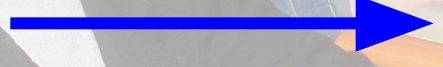
РЕЗУЛЬТАТ

СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДЫ

УЧИТЕЛЬ



УЧЕНИК





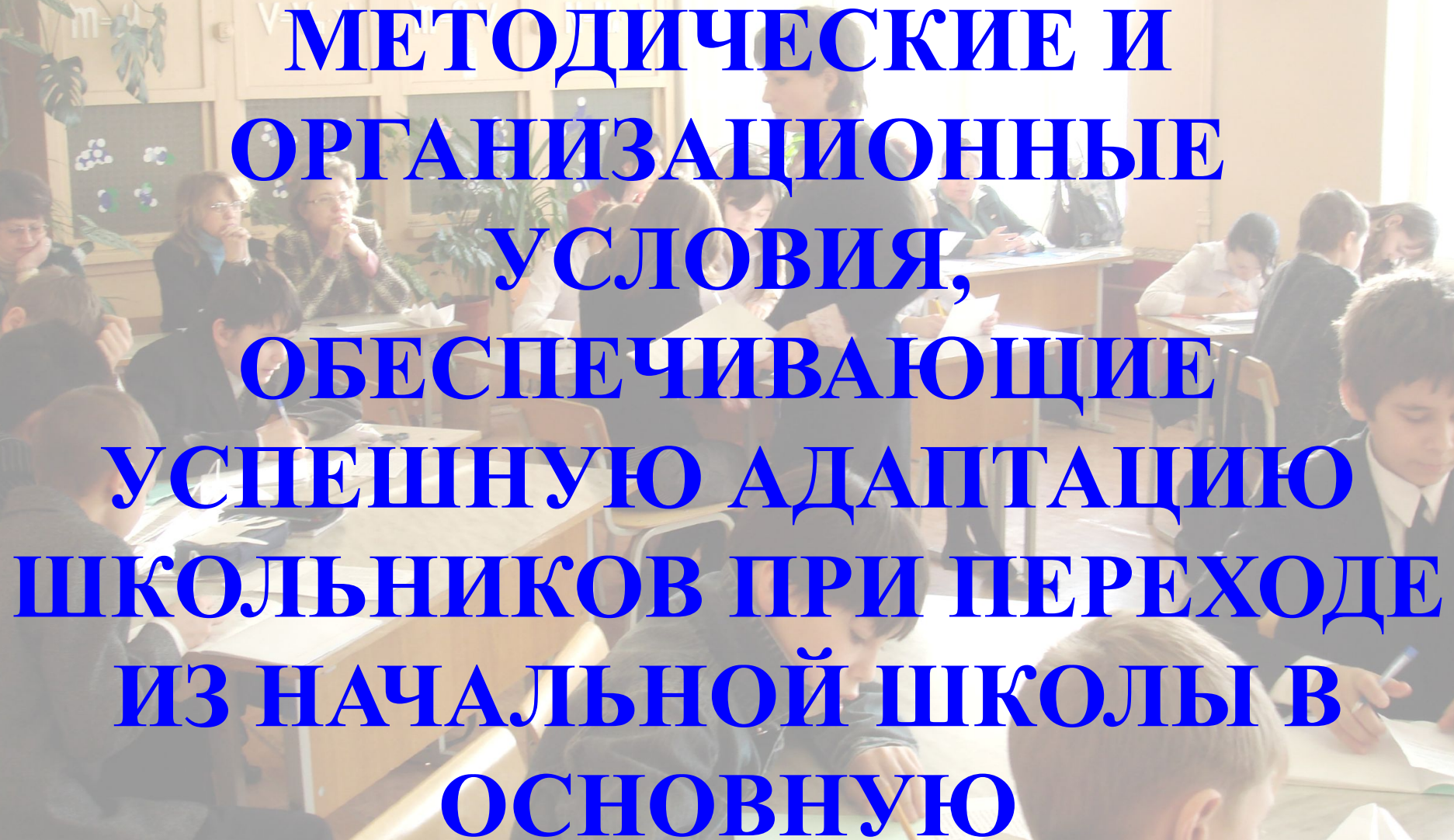
- **ВЫЯВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

- **ПРОВЕДЕНИЕ АНАЛИЗА СФОРМИРОВАННЫХ УМЕНИЙ**

- **СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ**

- **ПОИСК НОВЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

- **СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКИ В КЛАССЕ**

A photograph of a classroom with students at their desks and a teacher. The text is overlaid in large, bold, blue capital letters. The text reads: МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ И
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ
УСЛОВИЯ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ
УСПЕШНУЮ АДАПТАЦИЮ
ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ
ИЗ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В
ОСНОВНУЮ**

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

- ЭКСКУРСИИ
- ИГРА
- ДИСПУТ
- ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
- МИНИ - ЛЕКЦИИ

РАЗВИТИЕ КОНТРОЛЬНО –

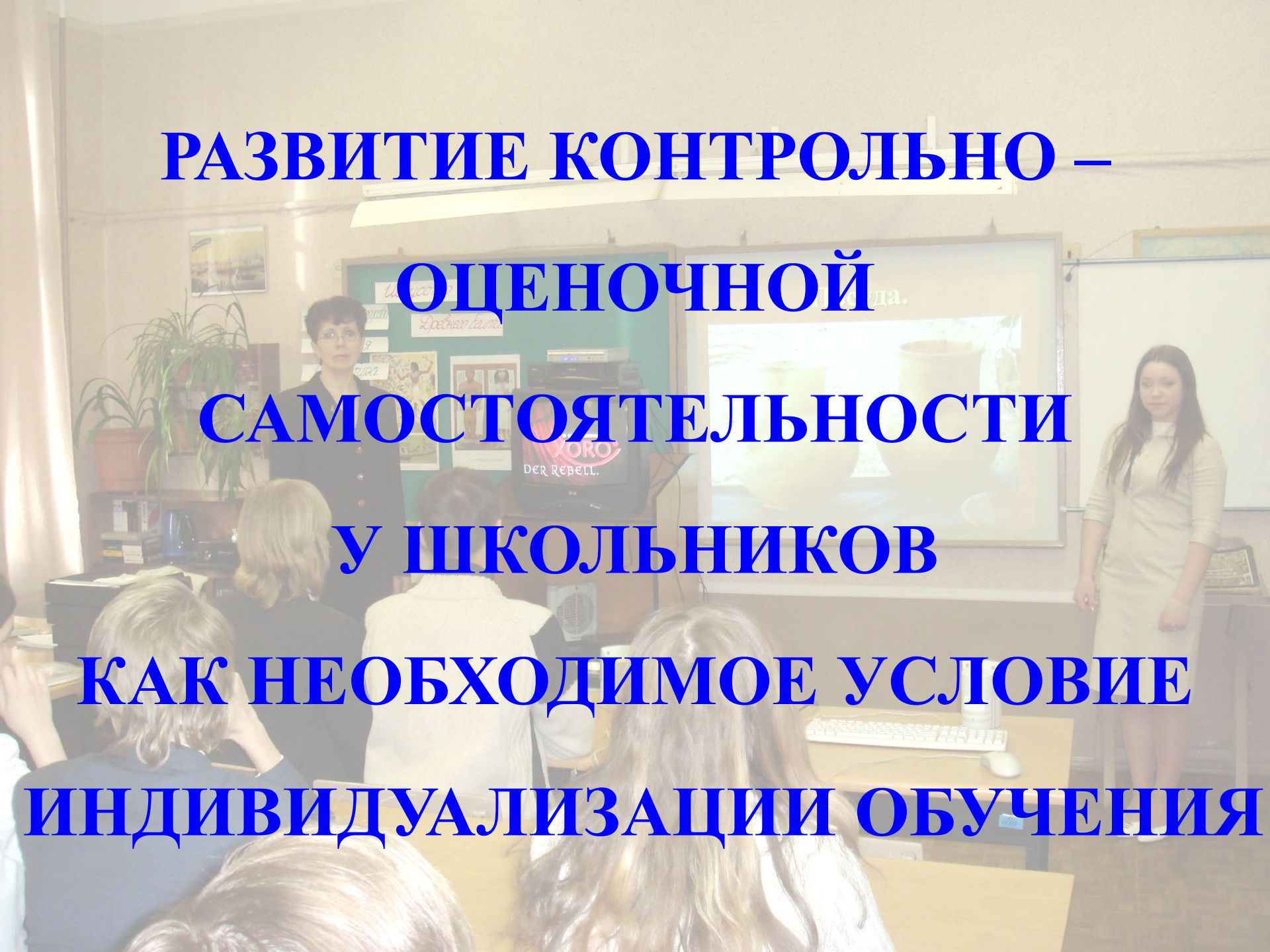
ОЦЕНОЧНОЙ

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

У ШКОЛЬНИКОВ

КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА СО СТОРОНЫ УЧАЩИХСЯ

- СОБСТВЕННОЕ ПРОДВИЖЕНИЕ
- ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ
ДЕЙСТВИЙ
- ОЦЕНКА
- САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВЫБОР

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

