

Урок как пространство воспитания ШКОЛЬНИКОВ

- Воспитательный аспект образовательного процесса





«У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира».

В.А.

Сухомлинский НПК



**«Что посеешь —
то и пожнешь»**

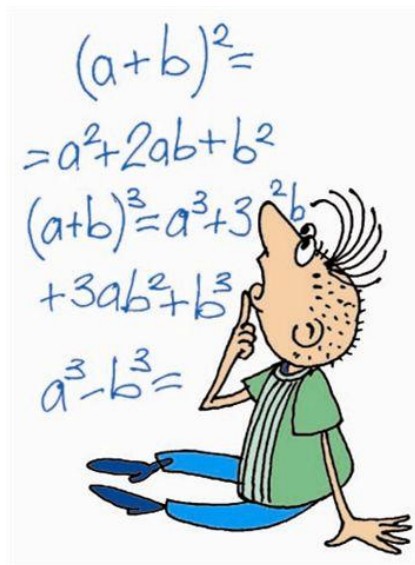
Русская пословица

Кто я ?

**Для чего
живу?**

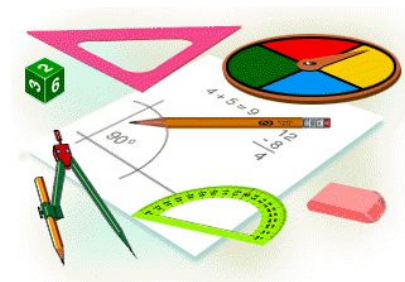
**Где мое место
в жизни?**

**В чем мое
предназначение
?**



Концепция модернизации российского образования, определяет **приоритетность воспитания** в процессе достижения *нового качества образования*.

Дополняя друг друга, **обучение и воспитание** служат единой цели: **целостному развитию личности школьника**.



В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, сформулированы важнейшие задачи воспитания:

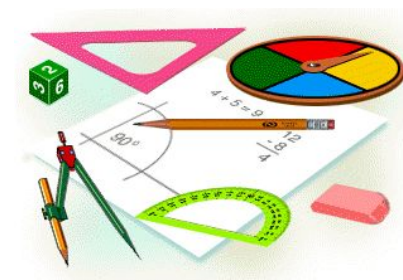
- *формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания,*
- *духовности и культуры,*
- *инициативности,*
- *самостоятельности,*
- *толерантности,*
- *способности к успешной социализации в обществе и*
- *активной адаптации на рынке труда.*



**Еще в древности был
сформулирован принцип
воспитывающего обучения:**

«Non scholae, sed vitae discimus»

**«МЫ УЧИМСЯ НЕ ДЛЯ ШКОЛЫ,
а для жизни».**



*





Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом.

Его реализация зависит от:
целенаправленного отбора
содержания учебного материала,
предоставляющего
ученикам образцы подлинной
нравственности,
патриотизма, духовности,
гражданственности, гуманизма.



Преподавание учебных дисциплин целесообразно строить на ряде общих принципов:

Принципы гуманизации и гуманитаризации способствуют правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействуют включению молодежи в диалог разных культур.

Принцип экологизации способствует развитию у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.



Принципы внешней и внутренней дифференциации:

- выявление и развитие у школьника склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности;
- предоставление обучающимся возможности выбора ряда учебных дисциплин или возможности работать на разном уровне глубины освоения каждого конкретного предмета.



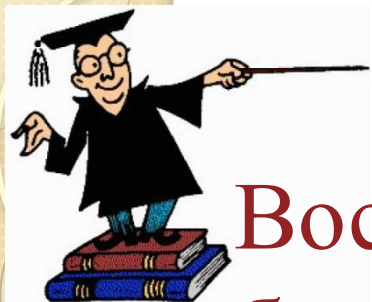
Эффективность решения воспитательных задач зависит от

- содержания учебных программ
- целенаправленного отбора содержания учебного материала
- использования новейших педагогических технологий
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке
- учета возрастных особенностей учащихся
- осуществления преемственности между различными ступенями образования

Воспитательные задачи предметов естественно-научного образования

- воспитании эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за развитие биосферы, за экологическое благополучие планеты.
- формирования планетарного сознания, чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли.

- развивать у учащихся эстетическое отношение к объектам природной среды, расширять опыт практической экологически значимой деятельности, в том числе во внеурочное время - в результате включения учащихся в работу школьных лесничеств, детских экологических центров, игровые экологически ориентированные программы детских общественных объединений и т.д.



Воспитание на уроке происходит благодаря комплексным воздействиям:

- стиля образовательного общения, -
- дидактической структуры урока,
- методических приемов.

Оптимальный выбор всех этих средств – и есть педагогическое мастерство.

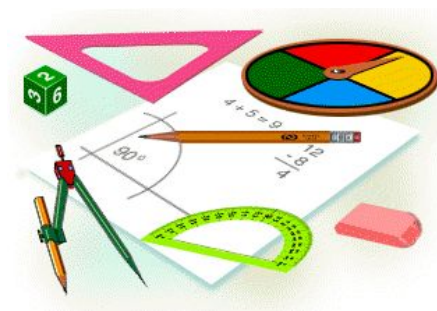


**Ф
О
П
Д**





С незапамятных времен
В мире царствует закон.
Ты сейчас его прочтешь:
«Что посеешь – то пожнешь».





**Гостюхина
Светлана Николаевна**

**учитель географии
МКОУ СОШ с УИОП г. Кирс
Верхнекамского района
Кировской области
стаж работы 34 года
высшая квалификационная категория**

[http: svegos@list.ru](http://svegos@list.ru)