

# В.Астафьев «Белогрудка»

КОРОТКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ  
ГКОУ РО ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА №14  
Г. ВОЛГОДОНСКА



**«Каждый человек неповторим на земле, и убеждён я, что каждая травинка, цветок, дерево... так же неповторимы, как и всё живое и живущее вокруг нас».**

**В. Астафьев**



Проблема защиты природы является главной в творчестве В.П. Астафьева . В его произведениях изображена жизнь природы, отношения человека с природой, родные для писателя места, и река Енисей, которую он называет рекой жизни, и его земляки.

*«... Березите землю, тогда и себя сэкономите, и любовь свою ко всему живому и цветущему на планете нашей, и эту любовь свою передадите дальше, в будущее.»*



# «Белогрудка»





**Белогрудка – это куница.  
Куница – небольшой хищный зверек  
с ценным светло-коричневым пушистым  
мехом.**

# СЛОВАРНАЯ РАБОТА

- \* **косогор** – склон горы, холма;
- \* **густолесье** – густой лес
- трепетать** – испытывать сильное волнение от каких-либо переживаний;
- метаться** – суетливо, в волнении двигаться в разных направлениях;
- \* **пихта** – хвойное дерево семейства сосновых;
- \* **крынка** – глиняный сосуд с широким горлом для молока;
- \* **простофиля** – глупый, несообразительный человек.

# Рабо

# едением

- \* Выделяе
- \* Чтение с
- \* **1 часть**
- \* - Прочит
- поселил
- \* («Глухо
- \* - Подтве
- скрытна
- \* («... пос
- опушке
- \* -Наноси
- \* (была н



отором

...»)

осторожная и

являлась на  
(ухомань.»)

)

\* 2 част

\* - Как и

\* -- Как

\* – Как

обяза

\* («... гр  
блеск

\* – Поче  
челов

\* (« вся  
обра



котят?

р?

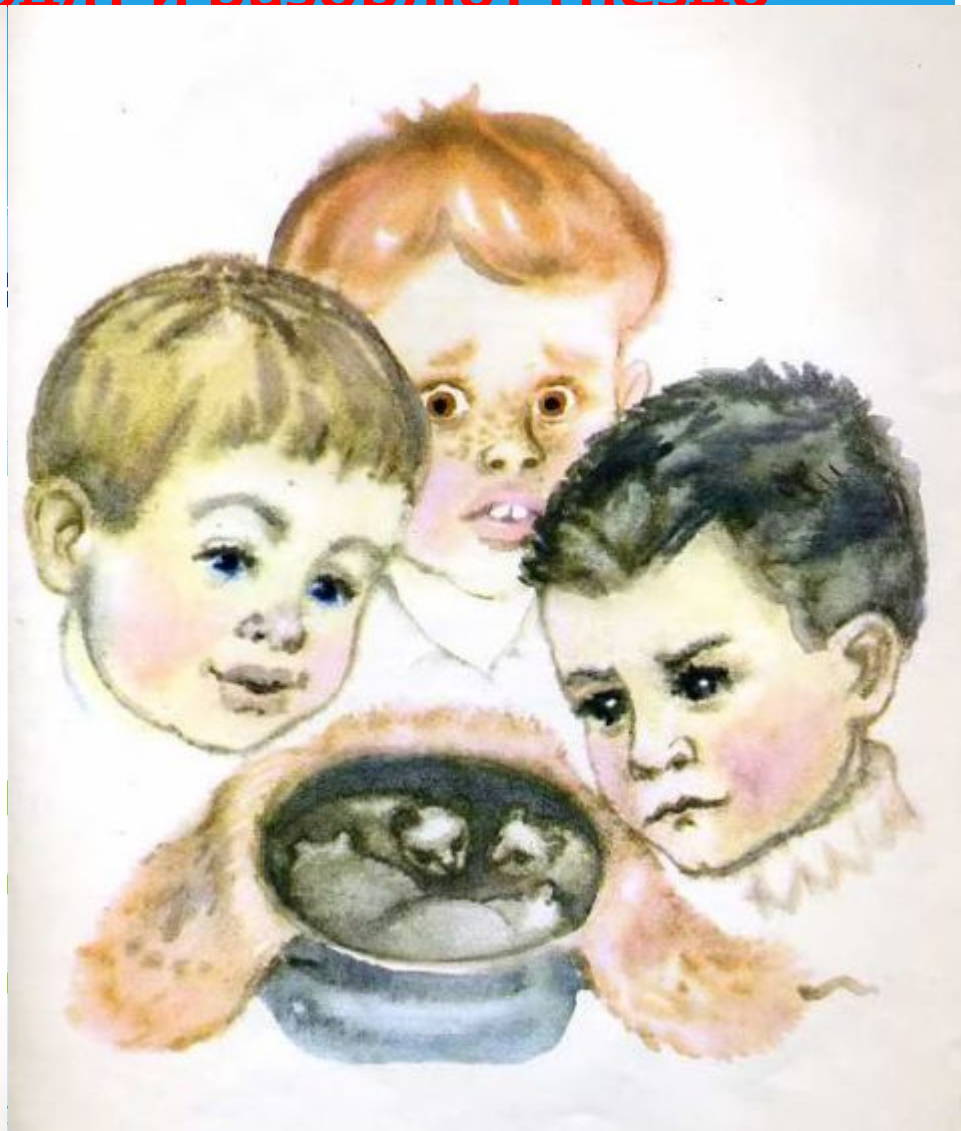
о

я запах

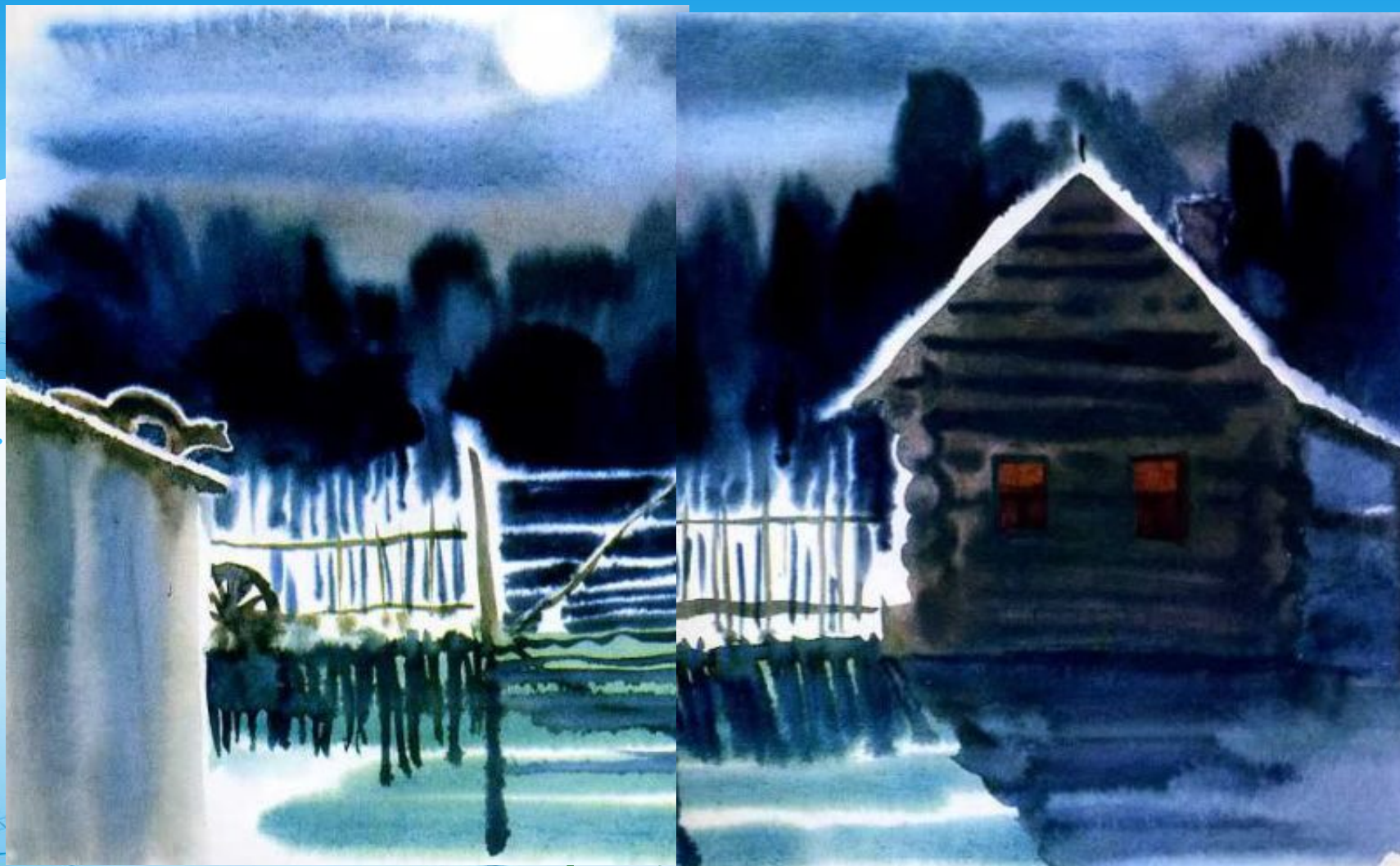
не могла



\* 3 часть Мальчики находят и разоряют гнездо



## \* 4 часть Белогрудка обнаружила пропажу



запищат ли котятки»

\* 4 часть      Разговор отца с сыном. Пёс поедает кунёнка.

\* – Как мальчишки отреагировали на совет хозяина?

(не прислушались к словам взрослых, кунята были такие маленькие, потешные, и дети решили посмотреть, как они будут подрастать в домашних условиях.)

\* – Что произошло с белорудкиными котятами у мальчишек?

\* (зачитываем по тексту) «..стал играть с ними, переворачивая кверху брюшками, щёлкая по носу...» и др

\* – Почему один из дней жизни Белорудки писатель назвал “страшным днем”?

\* - Какое чувство стала испытывать Белорудка к людям после того как увидела, что её котёнка съела собака?

\* (чувство ненависти, мести)

\* - Вы обращали внимание на то, как ведут себя домашние животные в то время, когда у них маленькие дети?

## \* 5 часть Месть Белогрудки.

\* - Только ли мальчишки во всем виноваты?

(В большой стае виноваты взрослые. Именно они

до  
ра  
ра  
де

\* -

де

\* - Н

\* («

ць

по

было ей под силу...», «... снова пришла к тому дому, куда её

будто на поводе тянули...», «... принялась разбойничать

пуще прежнего...»)

что

её

что

её



\* – Почему из старательной матери Белогрудка превратилась в «сатану»?

Человек вторгся в жизнь природы и тем самым нарушил ее покой, помешал равномерной жизни жильцов косогора. Поэтому Белогрудка мстит. А животное опасно в мести, даже самое безобидное. Оно не прощает. Человек должен быть разумным хозяином природы, ведь наше зло, вызов природе возвращается к нам бумерангом.

\* – Жители деревни считали куницу виноватой?

\* Только один охотник не считал Белогрудку виноватой. «Она не виновата. Её обидели, осиротили»

\* – Как погибла Белогрудка?

\* (маленькому зверьку кунице присущи все чувства, характерные человеку. Как настоящая мать она страдает без своих детей, она ищет и находит их, рискуя жизнью, а, потеряв их, не дорожит собой)

\* 6 часть История

\* – Как изменилась  
Белоградки?

\* «... помнят Бело  
не смели трогат

\* – А как бы вы хо

\* – К чему призыв  
заключительной

\* Человек должен  
беззаботность и



«Спокойно живут и плодятся теперь меж двух сёл, вблизи от  
жилья, на крутом лесном косогоре белки, лисы, разные  
птицы и зверушки. Вот если бы таких косогоров было  
побольше возле наших сёл и городов!»

й деревень.

ле гибели

ребятам, чтобы  
ц»

аз?

афьев в

природы, а

вести к беде.



\* Чему меня научил этот рассказ?

\* Пусть будущие поколения



чем  
упки

м  
ся в  
ее



## Рефлексия.

-Чем понравился вам урок или чем не понравился?

-Кого жалко: мальчишек, которые получили нагоняй от родителей, или собаку, которая погибла по вине мальчишек. А может быть, хозяек, потерявших свою живность, или куницу, которая потеряла детенышей и погибла сама.

Домашнее задание:

- 1.Нарисовать иллюстрации к рассказу.
- 2.Написать письмо мальчишкам от имени Белогрудки.

Просмотр видеофильма «Как прекрасен этот мир».

## \* Интернетресурсы

[http://www.google.ru/search?hl=ru&newwindow=1&biw=1280&bih=923&prmd=imvns&tbm=isch&source=univ&sa=X&ei=0eu3T uqCFof\\_4QSlv-X2Aw&sqi=2&ved=0CB8QsA](http://www.google.ru/search?hl=ru&newwindow=1&biw=1280&bih=923&prmd=imvns&tbm=isch&source=univ&sa=X&ei=0eu3T uqCFof_4QSlv-X2Aw&sqi=2&ved=0CB8QsA)

\* [http://story.leadhoster.com/tale\\_story\\_astafev\\_korostel.htm](http://story.leadhoster.com/tale_story_astafev_korostel.htm)

\* <http://www.youtube.com>

\* [http://www.google.ru/#hl=ru&sugexp=ppwl&cp=13&gs\\_id=1j&xhr=t&q=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B](http://www.google.ru/#hl=ru&sugexp=ppwl&cp=13&gs_id=1j&xhr=t&q=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B)