

# А Б

**Методичні рекомендації  
щодо організації навчально-  
виховного процесу  
в 2014/2015 н.р.**

*Відповідно*

*листа МОН № 1/9-343 від 01.07.14  
р.*



# Нормативно-методична база

*Управлінням (департаментам)  
освіти і науки обласних,  
Київської міської державної  
адміністрації, інститутам  
післядипломної педагогічної освіти,  
загальноосвітнім навчальним закладам*

## **Про організацію навчально-виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах і вивчення базових дисциплін в основній школі**

01/07/2014

№ 1/9-343

Міністерство освіти і науки надсилає для практичного використання методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу в 2014/2015 році у загальноосвітніх навчальних закладах, що додаються.

Просимо довести зазначену інформацію до відома керівників загальноосвітніх навчальних закладів та вчителів.

Додатки.

Заступник міністра

**П. Б. Полянський**

А

Б



# Нормативно-методична база

- [Лист Міністерства №1/9-303 від 11.06.2014 "Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2014/2015 навчального року"](#)
- Про зміни в Типових навчальних планах старшої школи - [Наказ Міністерства № 657 від 29.05.2014 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 № 834"](#)
- Про зміни в Типових навчальних планах основної школи - [Наказ Міністерства № 664 від 29.05.2014 "Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 03.04.2012 р. № 409"](#)
- Про надання навчальній літературі грифів Міністерства освіти і науки України ([Наказ МОН № 750 від 24.06.14 року](#))
- [Про використання Методичних матеріалів щодо організації навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності](#)
- Про формування класів з навчанням українською мовою, мовами національних меншин та вивчення цих мов ([Лист МОН № 1/9-282 від 03.06.14 року](#))
- [Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи у навчальних закладах у 2014/2015 навчальному році \(Лист МОН № 1/9-37 від 25.07.14 року\)](#)



# Педагогічні особливості навчання учнів у 6 класах



## Основні новації :

- продовження вивчення двох іноземних мов за бажанням учнями, які розпочали їх вивчати у 5 класі
- продовження вивчення інформатики
- посилення використання здоров'язбережувальних технологій
- підвищення уваги природничій та екологічній освіті, початок вивчення біології



*Перехід від молодшого шкільного до молодшого підліткового віку, етичне і соціальне дорослішання, підвищення значущості міжособистісних стосунків*

*Бурхливий фізичний і розумовий розвиток, підвищена збудливість, імпульсивність, швидка стомлюваність, короткотривала увага та зосередженість*

### **Вікові психологічні особливості шестикласників:**

*Розвиток довільності психічних процесів, перехід від механічного до смислового запам'ятовування, аналітичного мислення, збільшення швидкості та обсягу сприйняття*

*Здатність до регулювання власних емоційно-вольових та когнітивних процесів*

# Поради вчителям:

- Вже з перших уроків бажано пропонувати завдання на спостережливість, виявлення істотних ознак предметів, встановлення зв'язків між декількома об'єктами тощо.
- Звернути увагу на систематичність повторення вивченого навчального матеріалу для тренування стійкості запам'ятовування.
- Часто використовувати усні завдання та вправи для дослівного запам'ятовування та відтворення, яке є важливим засобом поповнення словникового запасу і формування культури мовлення, розвитку довільної пам'яті і самоконтролю, вміння помічати помилки у відтвореному та виправляти їх.
- Для формування прийомів довільної уваги пропонувати учням поряд із звичайною діяльністю завдання на складання плану її виконання та перевірку.
- Поступово збільшувати обсяг та складність текстів для самостійного читання, кількість дій в задачах для

# Поради вчителям:



- Для активізації навчально-пізнавальної діяльності пропонувати учням самотійно складати завдання і ставити однокласникам запитання стосовно вивченого теоретичного матеріалу.
- Для розвитку довготривалого мислення заохочувати учнів до роботи з підручником, систематично працювати над розвитком усного та писемного мовлення школярів (коментування дій, усні вправи, складання задач і запитань), використовувати завдання з логічним навантаженням, творчі завдання, пов'язані з опрацювання різних видів інформації та способів подання їх виконання.
- Постійну увагу приділяти емоційній стороні навчання та стимулюванню інтересу до навчальної діяльності, використовуючи заохочення, вербальну похвалу, ігрові моменти тощо.
- Допомогати учням навчитись самотійно здобувати знання: користуватись додатковою літературою, довідниками,

# Навчальні плани та програми для 5-6 класів



У 2014/2015 навчальному році учні 6 класів загальноосвітніх навчальних закладів перейдуть на навчання за новими програмами для учнів 5 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, з якими можна ознайомитися на сайті Міністерства освіти і науки України за адресою: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua).

Для учнів 5 класів чинними є рекомендації надані у листі Міністерства від 24.05.2013 р. № 1/9-368 «Про організацію навчально-виховного процесу у 5 класах загальноосвітніх навчальних закладів і вивчення базових дисциплін в основній школі»

При виборі навчального плану для учнів 5 – 6 класів необхідно користуватися наказом Міністерства освіти і науки України від 29.05.2014 р. № 664 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 03.04.2012 р. № 409» та листом МОН від 11.06.2014 р. № 1/9-303 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів та структуру 2014/2015 навчального року».





# Початкова школа



Організація навчання у 1, 2 і 3 класах у 2014/2015 н. р. здійснюватиметься за навчальними програмами, розробленими відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та затвердженими наказом МОН від 12.09.2011 № 1050 «Про навчальні програми для 1-4 класів загальноосвітніх навчальних закладів», а саме:

- *Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою. 1-4 класи. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2012;*
- *Учебные программы для общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке. 1-4 классы. - К.: Видавничий дім «Освіта», 2012.*

# Новації в початковій школі:

А

Б

Відповідно до наказу Міністерства від 22.04. 2014 № 500 «Про проведення експертизи та громадського обговорення типових навчальних планів та навчальних програм для дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів» відкореговано державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів початкових класів.

# Контроль та оцінювання



- Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів **1-3 класів** ЗНЗ здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».
- Навчальні досягнення учнів **перших** класів з усіх навчальних предметів не оцінюються в балах, а підлягають словесному оцінюванню.
- Для **4 класів** залишаються чинними рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу, що розміщені в інструктивно-методичному листі від 09.06. 2011 р. № 1/9-454 «Про особливості організації навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах у 2011/2012 році», додаток «Про організацію навчально-виховного процесу в початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів у 2011/2012 році»
- Оцінювання навчальних досягнень учнів **4 класів** у 2014/2015 навчальному році здійснюється відповідно до наказу МОНмолодьспорту України від 30.08.2011 № 996 «Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти»



# Іноземні мови



Вивчення іноземних мов у 2014/2015 навчальному році буде здійснюватись за декількома навчальними програмами а саме:

«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 1-4 класи», Видавничий дім «Освіта», 2012;


«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», Київ, 2010;

«Програми для спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови, Іноземні мови. 5-9 класи», Видавничий дім «Освіта», 2013;

«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 5-6 класи», Видавничий дім «Освіта», 2013;

«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземні мови. 7-9 класи», «Перун», 2005;

«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи», Видавничий дім «Освіта», 2013 р;



# Іноземні мови

## Вивчення другої іноземної мови

Звертаємо увагу на нові Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня (**Наказ Міністерства від 29.05.2014 № 664**), згідно яких навчальний заклад з 1 вересня отримує право вибору щодо вивчення другої іноземної мови.

Рішення про запровадження вивчення другої іноземної мови приймаються, залежно від умов для такого вивчення, навчальним закладом.



# Іноземні мови



## Підручники для 6 класів:

### **Англійська мова**

- Англійська мова 6 клас авт. Карп'юк О.Д. (вид. “Лібра Терра”, 2014 р);
- Англійська мова 6 клас авт. Несвіт А.М. (вид. “Генеза”, 2014 р.);

### **Німецька мова**

- Німецька мова 6 клас авт. Горбач Л.В., Савченко Л.П., Сидоренко М.М. (вид. “Грамота”, 2014р.);
- Німецька мова 6 клас авт. Сотнікова С.І., Гоголева Г.В., (вид. “Ранок”, 2014р.);

### **Французька мова**

- Французька мова 6 клас авт. Клименко Ю.М. (вид. “Генеза”, 2014р.);

### **Іспанська мова**

- Іспанська мова 6 клас авт. Редько В.Г. (вид. “Генеза”, 2014.)

# Іноземні мови



## Навчання другої іноземної мови в 6-му класі (підручники):

### Англійська мова

- Англійська мова 6(2) клас авт. Пахомова Т.Г., (вид. “Методика”, 2014р.);

### Німецька мова

- Німецька мова 6(2) авт. Сотникова С.І., Білоусова Т. Ф., (вид. “Ранок”, 2014р.);
- Німецька мова 6(2) авт. Сидоренко М.М., Палій О.А., (вид. “Ранок”, 2014р.);

### Французька мова

- Французька мова 6(2) авт. Клименко Ю.М., (вид. “Методика”, 2014р.);

# Іноземні мови



- **Головна мета** навчання іноземної мови полягає у формуванні в учнів **комунікативної компетенції**, яка дозволяла б їм здійснювати спілкування в усній та писемній формах у межах сфер і тем, визначених програмою.
- **Цілі і методи** навчання мають бути спрямовані на розвиток усіх видів мовленнєвої діяльності: ***аудіювання, говоріння (діалогічного і монологічного мовлення), читання, письма.***
- Пріоритетним є **комунікативний** підхід до навчання.
- **Навчальний матеріал** повинен забезпечувати не лише оволодіння знаннями, навичками і вміннями з предмету, але й розвивати *увагу, пам'ять, мислення* учнів, формувати в них *уміння робити висновки і узагальнення*, розширювати *світогляд*, підвищувати *культурний рівень*, сприяти *розвитку особистісних якостей*, у тому числі доброзичливості, співпереживання, колективної взаємодопомоги тощо.



# Іноземні мови



**Навчально-виховний процес здійснюється з опорою на такі теоретичні положення (принципи).**


- **Принцип комунікативної спрямованості** навчання
- **Принципи ситуативності та тематичної організації** навчального матеріалу
- **Принцип діяльнісного** характеру навчання
- **Принцип соціокультурного спрямування** навчального процесу
- **Принцип домінуючої ролі вправ і завдань**
- **Принцип взаємопов'язаного навчання** видів мовленнєвої діяльності

# Іноземні мови: оцінювання

Зміст навчання іноземної мови містить у собі 4 види мовленнєвої діяльності: аудіювання, говоріння, письмо і читання. Для виявлення рівня володіння кожним видом розроблені відповідні критерії.

Ці види діяльності є основою для реалізації системи контролю над ходом й якістю засвоєння учнями змісту навчання іноземної мови. Учень із самого початку навчання повинен знати, як буде оцінюватися його робота, які вимоги в навчанні будуть до нього пред'являтися. У цьому полягає й певний стимул до підвищення якості своїх знань.





# Іноземні мови: оцінювання

Основною ланкою в системі контролю у загальноосвітніх навчальних закладах є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення правильності розуміння навчального матеріалу й рівнів його оволодіння та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю - навчальна. Питання, завдання, тести спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою групи.

# Іноземні мови: оцінювання

Наступною ланкою в системі контролю є семестровий контроль, що проводиться періодично з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів семестру й підтвердження результатів поточних балів, отриманих учнями раніше. Семестровий контроль проводиться двічі на рік.

Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються викладачем з урахуванням рівня навченості, що дозволяє реалізувати диференційований підхід до навчання.

Семестровий контроль проводиться за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо). У журналі робиться, наприклад, такий запис:

5.12. Контроль Аудіювання	18.12. Контроль Говоріння	22.12. Контроль Читання	25.12. Контроль Письма
---------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	------------------------------

Звертаємо увагу, що «Контроль» не є контрольною роботою і може бути комплексним та проводитись у формі тестування.

Оцінка за семестр ставиться на основі поточного оцінювання та оцінок контролю з чотирьох видів мовленнєвої діяльності.

# Іноземні мови

- **Перевірка зошитів:** 1-4 класи – після кожного уроку, з виправленням всіх помилок та поданням правильного варіанту написання; 5-9 класи – 1 раз на тиждень; 10-11 класи – найбільш значимі роботи, 1 раз на місяць.
- Словники перевіряються один раз в семестр, виправляються помилки, проставляється дата та підпис.
- Зошити і словники підписуються іноземною мовою.
- Записи в класному журналі ведуться державною мовою, записи іноземною допускаються лише частково.
- Поділ класів на групи проводиться відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від

# Іноземні мови

Самооцінювання є невід'ємним умінням сучасної людини в процесі пізнання і самопізнання та альтернативним способом оцінки досягнень учнів. Найважливішою метою самооцінювання є підвищення учнівської здатності до саморефлексії, що сприяє зростанню питомої ваги самостійності в організації процесу навчання (самонавчання). Одним з найефективніших інструментів, що допомагає розвинути в учня здатність до самооцінювання в іншомовному навчанні є Європейське мовне портфоліо.

Нині розроблено український варіант Європейського мовного портфоліо, що проходить апробацію у п'яти регіонах України (Харків, Одеса, Донецьк, Чернівці, Тернопіль) та підготовлено і видруковано методичний посібник «Європейське Мовне Портфоліо: Методичний посібник. - Тернопіль: Лібра Терра, 2008.». Більш детально ознайомитися з основними положеннями щодо використання Європейського мовного портфоліо можна на сайтах: [www.coe.int/portfolio](http://www.coe.int/portfolio); [www.cilt.org.uk/elp.htm](http://www.cilt.org.uk/elp.htm); [www.nacell.org.uk/elp.htm](http://www.nacell.org.uk/elp.htm); [www.eelp.gap.it](http://www.eelp.gap.it); [www.eu-ropeestaalportfolio.nl](http://www.eu-ropeestaalportfolio.nl)



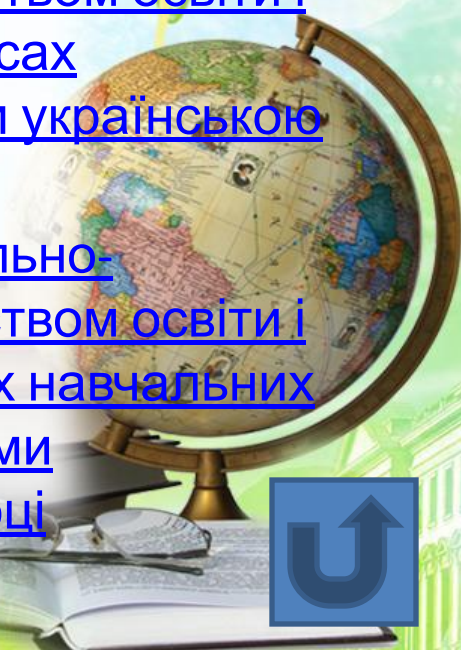
# Корисні посилання:

- [Навчальні програми](#)
- [Державні стандарти](#)
- [Навчальні плани](#)
- [Методичні рекомендації](#)
- [Список навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в початкових класах загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою у 2014/2015 навчальному році](#)
- [Список навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням російською та іншими мовами національних меншин у 2014/2015 навчальному році](#)

Підготувала Лойтаренко О.П. // [www.okloy.com](http://www.okloy.com)

А

Б



# Корисні посилання:

- Список навчальних програм, підручників та посібників для загальноосвітніх навчальних закладів, яким надано гриф Міністерства освіти і науки України або схвалення для використання у загальноосвітніх навчальних закладах
- [Українська мова](#)
- [Українська література](#)
- [Іноземні мови](#)
- [Математика](#)
- [Історія](#)
- [Правознавство](#)
- [Світова література](#)
- [Географія](#)
- [Інформатика](#)
- [Філософсько-світоглядні дисципліни](#)
- [Хімія](#)
- [Природознавство](#)
- [Захист Вітчизни](#)

А

Б



Підготувала Лойтаренко О.П. // [www.okloy.com](http://www.okloy.com)