Семинар – практикум «Тревожный ребёнок. Профилактика и коррекция поведения»

Общие и специальные способности педагога

- способность видеть и чувствовать, понимает ли учащийся изучаемый материал, устанавливать степень и характер такого понимания
- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения
- способность по-разному излагать, доступным образом объяснять один и тот же учебный материал с тем, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми учащимися

- **способность строить обучение с учетом индивидуальности учащихся, обеспечивая быстрое и глубокое усвоение ими знаний, умений и навыков**
- **способность за сравнительно короткий срок добиваться усвоения значительного объема информации, ускоренного интеллектуального и нравственного развития всех учащихся**
- **способность правильно строить урок, совершенствуя свое преподавательское мастерство от занятия к занятию;**

- **способность передавать свой опыт другим учителям и в свою очередь учиться на их примерах;**
- **способность к самообучению, включая поиск и творческую переработку полезной для обучения информации, а также ее непо средственное использование в педагогической деятельности;**
- **способность формировать у учащихся нужную мотивацию и структуру учебной деятельности (учения).**

Особый класс специальных педагогических способностей составляют способности к воспитанию детей

- способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать, сопереживать ему (способность к эмпатии)
- способность быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках.
- способность вызывать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей

- **способность приспосабливать воспитательные воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка**
- **способность вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию. Неуравновешенный или слишком тревожный педагог- большая проблема для детей**
- **способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания**
- **способность вызывать к себе уважение со стороны воспитываемого, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди детей**

КАКИЕ РОЛИ ВЫПОЛНЯЕТ ПЕДАГОГ?

1. **ОБУЧЕНИЕ .** Передача и приём социального опыта
2. **ВОСПИТАНИЕ.** Руководство и помощь в развитии личности ученика и его самоопределении
3. **ОЦЕНИВАНИЕ.** Объективная оценка учебных успехов и поведения учащихся
4. **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ.** Помощь учащимся и родителям при решении различных педагогических проблем
5. **ИННОВАЦИИ**. Внедрение новшеств, отношение к новому
6. **ПЕДАГОГ - ПРИМЕР ДЛЯ ПОДРАЖАНИЯ**

Воспитание духовности

Поведением человека управляют три большие программы или три уровня психики:

- **бессознательное или наследственная программа;**
- **подсознание (автоматизмы, комплексы, интуиция);**
- **произвольность - сознание**

Духовность человека – это то, что присуще только ему и ему одному, это его нравственные чувства и переживания, это его совесть.

Духовность – самая глубинная сущность человека, такое сознание человека, которое ориентировано на абсолютные ценности – **ИСТИНУ, КРАСОТУ, ДОБРО.**

СЕМЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ

- **Не судите самого ребёнка, даже если его действия достойны осуждения**
- **Внимательно изучите ребёнка и определите- нормальный перед Вами ребёнок или невротический...**
- **Создайте такие условия, чтобы ребёнок мог выговориться, выпустить пар, дать выход своим эмоциям**
- **Если необходимо наказание, пусть ребёнок сам его выберет**

- **Наказывая ребёнка, убедитесь, что он понимает, за что его наказывают**
- **Сделайте так, чтобы дисциплинарные проблемы были не вашими, взрослыми проблемами, а общими с детьми**
- **Наложите ограничения на опасные и разрушительные действия**

Тревога :

1) смутное, неприятное эмоциональное состояние, характеризующееся наличием дурных предчувствий, страха, напряжения, беспокойства,

2) эмоциональное состояние, сопровождающее осознание бессмысленности, несовершенства и изначальной хаотичности мира, в котором мы живём.

Возрастные симптомы тревожности

Младшие школьники	Подростки
Часто плачет, прячется.	Постоянно крутит что – то в руках, теребит бумагу, одежду, волосы.
Сосёт пальцы, ручку, волосы, одежду.	Потирает руки, крутит пальцы, теребит кончик носа, чрезмерно потеет.

Изо всех сил грызёт карандаш или ручку.	**Напряжён скован, не может расслабиться.**
Грызёт ногти.	**Сбивчивая, неровная речь, задают дополнительный вопрос.**
Теряется, когда обращаются внезапно, переживают своё несоответствие школьным требованиям.	**Повышенная суетливость, много лишних жестов, всё время что – то теряет.**

Напряжённо следит за реакцией педагогов, улавливает малейшие изменения лица, страх перед учителем.	**Постоянно исправляет ответ, работу выполняет без существенного улучшения её качества, постоянно извиняется.**
Страх перед посещением школы, особенно боязнь не справиться с заданием, а также перед учителем	**Наблюдает за поведением сверстников, отвлекается.**

СОВЕТЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЕЙЛА КАРНЕГИ

для достижения успеха и долгого психического здоровья.

- **Жить делами сегодняшнего дня по принципу «здесь и сейчас»,стараясь не беспокоиться о том, что будет завтра, и не сожалея о прошлом.**
- **Быть всегда готовым принять самый худший вариант развития событий, если он произойдет, затем спокойно искать способ улучшения этого наихудшего варианта.**
- **Беспокойство устраняется выяснением его причины и поиском решения проблемы.**

- **В отношении наступления неприятных событи следует применять законы теории вероятности**
- **Примирение с неизбежным, с тем, чего вы не в состоянии изменить, -первый шаг на пути преодоления любого несчастья.**
- **Важно определить заранее, какую меру беспокойства человек может позволить себе в отношении тех или иных обстоятельств.**
- **Думать надо больше о светлых и радостных сторонах жизни, а не о тёмных и печальных.**
- **Нельзя держать злобу на своих оппонентов и пытаться с ними расквитаться. Этим самым мы можем принести больше вреда себе, чем**
- **досадить противнику.**

- **Надо быть самокритичным.**
- **Отдыхать до того как придет чувство усталости.**
- **Следует научиться расслабляться во время работы.**
- **Не задерживать своё внимание на недостатках других людей. Проявлять побольше интереса к их положительным качествам.**
- **Во избежание переутомления нужно научиться равномерно распределять свою рабочую нагрузку и не пытаться делать все дела одновременно и только самому .**

- **Следует считать людскую неблагодарность обычным делом и всегда помнить о том, что Христос вылечил 10 человек, но только один из них пришёл поблагодарить его.**
- **Считать свои благодати, а не беды и несчастья.**
- **Если судьба вручит человеку кислый лимон, надо постараться сделать из него сладкий лимонад.**
- **Надо стараться приносить радость другим людям. Делая доброе другим, вы делаете это прежде всего самому себе.**
- **Несправедливую критику следует рассматривать как скрытый комплимент, вызванный завистью или ревностью.**

Алгоритм действий педагогического коллектива при возрастании тревожности в среде воспитанников

- Строгое соблюдение Правил общения с ребёнком
- Своевременная диагностика и незамедлительная коррекция любых эмоциональных отклонений у воспитанников и педагогов
- Ежедневная работа по формированию у детей адекватной и устойчивой самооценки
- Продолжить обучение детей способам аутогенной релаксации, способам снятия мышечного и психологического напряжения

Релаксационные упражнения для учащихся начальной школы.

- «Разрывание бумаги»
- «Цапля»
- «Парашютисты»
- «Уши»
- «Кошки»
- «Настроение и походка»
- «Шарик»

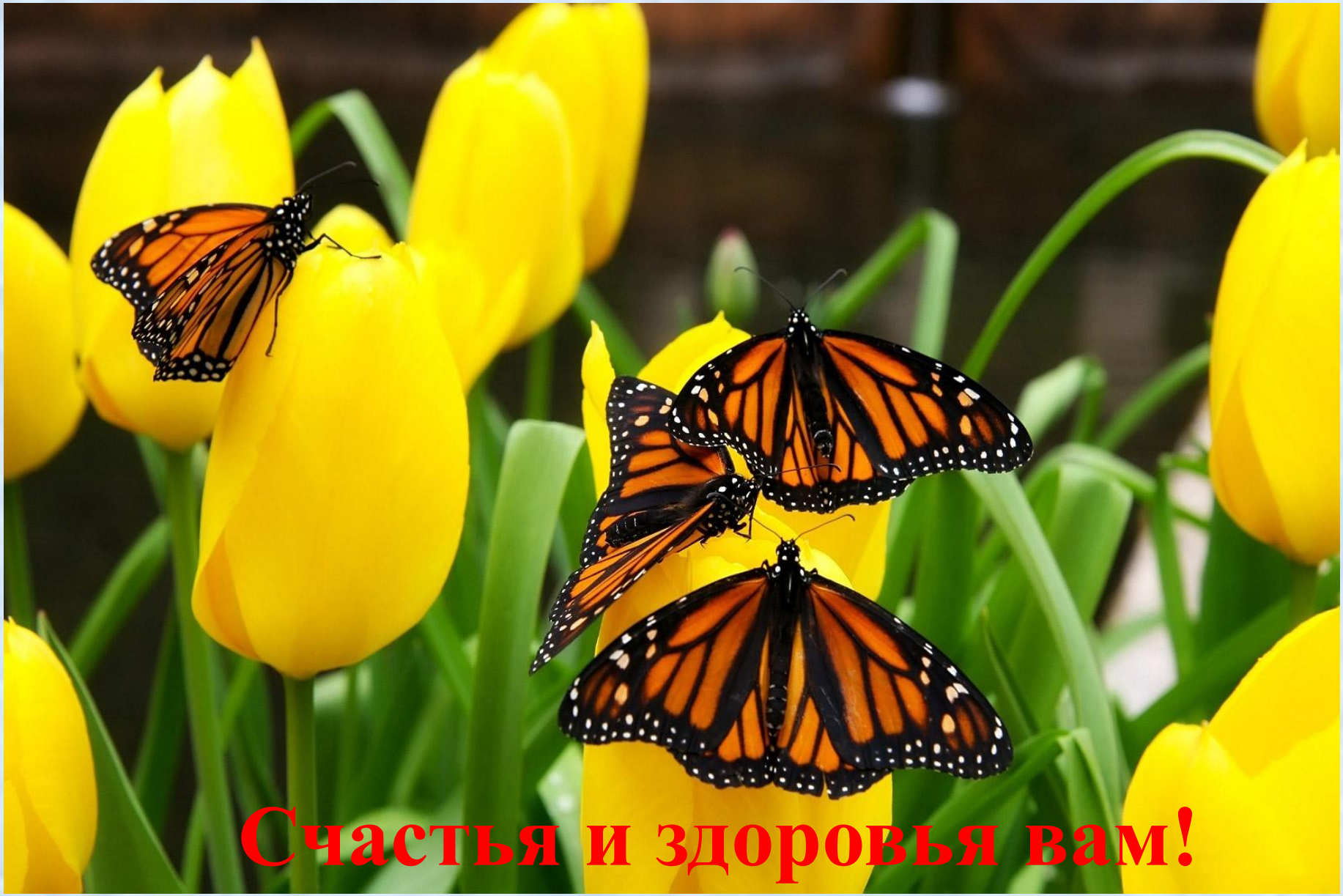
Релаксационные упражнения для учащихся среднего звена

- «Муха»
- «Лимон»
- «Сосулька»(«Мороженое»)
- «Воздушный шар»
- «Знакомство»
- «Комплимент»
- «Паутина»
- «Водопад»
- «Корабль и ветер»

Релаксационные упражнения на снятие тревожности у подростков

- «Имя и эпитет»
- «Интервью»
- « Прилагательные на первую букву имени»
- « Меня зовут… Я делаю так…»
- « Ассоциация»
- «Правда или ложь?»
- «Стаканчик»
- «Дождик»

Релаксационные упражнения для педагогов «Полёт»


Счастья и здоровья вам!